**УСПЕШНОСТЬ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**С.Ф. Гаврилов, директор МБОУ СОШ№16**

**Московская область, г.о. Королев**

**Аннотация**: в статье рассматриваются подходы организации адаптации обучающихся 5-х классов к учебно-воспитательному процессу в условиях перехода из начальной школы в основную.

**Ключевые слова**: адаптация, качество обучения, мотивация, педагогическая деятельность, познавательный интерес, творчество, учебно-воспитательный процесс.

Одним из критических периодов обучения в школе является адаптационный период при переходе ребёнка из начальной школы в среднее звено. От того какие будут созданы условия перехода зависит не только успешность обучения младших подростков, но и в дальнейшем с какой подготовкой придут выпускники в профессиональные учебные заведения, каким будет уровень знаний будущих студентов.

Проблема школьной адаптации в 5-х классах сегодня особенно актуальна, когда кардинально решается вопрос повышения качества образования и создания условий успешности развития личности обучающегося. При переходе ребёнка из начальной школы в основную, при смене одного педагога, к которому он привык, на учителей-предметников, а также смене привычной классной аудитории, приводит ребенка к ситуации стресса. Ему приходится приспосабливаться к новым условиям обучения. Повышенный уровень тревожности, новые конфликтные ситуации, иные требования педагогов, преподающих в среднем и старшем звене, неизбежно сказываются на успешности учебной деятельности. Многолетние наблюдения педагогов и школьных психологов показывают, что нужна помощь ребенку в приспособлении к новому темпу и стилю жизни, чтобы избежать снижение успеваемости.

Начинать готовить детей к этому периоду необходимо уже в 4 классе. И здесь большая ответственность ложится на учителя начальных классов, который должен усилить требовательность, быть более гибким в решении учебно-воспитательных задач. К примеру, строже требовать за опоздание на урок, за забывчивость какой-либо учебной принадлежности, за невыполненное домашнее задание. Педагогу совместно с родителями нужно воспитывать большую самостоятельность ребенка в умении выразить мысль, изложить пересказ. Кроме основных предметов математики и русского языка необходимо развивать в ребенке творческий подход на уроках по окружающему миру, как первой ступени к новым предметам: биологии, географии, основы безопасности жизнедеятельности. Новые учителя, выпустившие старшеклассников и начавшие работать со вчерашними учениками начальной школы, обязаны привлечь детей к своему предмету, дать им шанс и возможность закрепиться с репутацией хорошиста или отличника.

Огромная роль в становлении личности лежит на школьном психологе и социальном педагоге. Физиологические изменения, неуверенность в себе, возможные личные проблемы ребенка могут привести к отсутствию интереса учиться, а затем - к неусвоенным знаниям, непониманию более сложного учебного материала. Такие дети уже не планируют в дальнейшем получать высшее образование, а те, кто всё- таки продолжает учебу в 10 и 11 классах, поступают в высшие учебные заведения со средней подготовкой, без развитых способностей к обучению.

Для успешного перехода из начальной школы в среднее звено был утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, требующий преемственности основных общеобразовательных программ начального и среднего образования. Ребенок должен уметь контролировать себя, давать самооценку, владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности, отвечать за свои поступки перед семьей и в школе, уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение. Выполнение стандарта возможно при условии сформированности у школьников мотивации к обучению. И здесь очень важно, чтобы информация, поступающая от педагога, была понятной и доступной, а его деятельность увлекательной и интересной для ребенка. Мотивацией может выступать успешность выполненных заданий, похвала взрослого, собственные находки в решении нестандартной задачи. Развитие познавательного интереса повышает активность младшего школьника и, как следствие, ведет к успехам в обучении. Пути формирования мотивации включают в себя набор последовательно решаемых задач, начиная от отбора учителем содержания обучения, технологии, форм и средств передачи материала и, заканчивая - созданием благоприятной психолого-педагогической атмосферы, оформлением классных комнат и подключением воспитанников к творчеству в учебно-воспитательном процессе. Благодаря творчеству рождаются новые идеи, создаются новые изобретения, которые делают процесс образования и воспитания более эффективным. Творчество также дает возможность реализации личности в обществе, возможность его карьерного роста.

Таким образом, мотивация является толчком к деятельности ребёнка, определяет вектор его развития, придаёт этому направлению личностный смысл и дает возможность успешно адаптироваться к новым условиям. Кроме этого, единство требований педагогов младшей и основной школы, создание условий для творчества школьников, создают среду успешной адаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

**Литература**

1. Боровских Н.Х., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. –М.: МАКС Пресс, 2010-80 с.
2. Губанова М.И. Как помочь учиться правильно. //Начальная школа – 2010, №2.
3. Кузнецова Г.Д. Развитие творческого потенциала студентов в вузе. // Высшая школа: Опыт, проблемы, перспективы. Материалы XII Международной научно-практической конференции/ под ред. В.И. Казаренкова.- Москва: РУДН, 2019. С408-411.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А.Х. Маслоу. Пер. с англ. Т.Ю. Гутман. – СПб: Изд-во «Питер», 2012. – 352 с.