**Лазакович Л.И.**

**учитель географии**

**Технологическая карта урока**

**9 -Б класс**

**Тема урока**: Лесная промышленность.

**Цели урока** : формирование знаний о лесной промышленности, ее значении в экономике, факторах его размещения отрасли, проблемах и перспективах развития.

Задачи: закрепление умений работать с контурными картами, текстом учебника, познакомить учащихся с факторами, влияющими на размещение предприятий лесной промышленности, умение делать вывод, выделять, описывать и объяснять особенности размещения предприятий лесной промышленности.

**Тип урока**: урок новых знаний.

**Формы** организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы**: наглядно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный

**Приемы**: Анализ, синтез, умозаключение, обобщение.

Оборудование: карта «Лесная промышленность России», атласы, контурные карты, учебник Ром, Дронов. География. Население и хозяйство. 9 класс. М.: 2017г., мультимедиа, презентация

**Характеристика**учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:

регулятивные УУД: Самостоятельно ставят новые задачи, путем задавания вопросов, корректируя свои знания по данному материалу,

самостоятельное действие учащихся по плану;

познавательные УУД: Извлекают информацию из прослушанных текстов; структурируют информацию в виде схемы, таблицы; самостоятельное выполнение действий в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля

предметные УУД: умеют вести самостоятельный поиск, отбор информации по предмету, её преобразование и передачу.

коммуникативные УУД: Эффективно сотрудничать; выполнение действий по алгоритму (плану) под управлением учителя;

личностные УУД: Развитие эстетических чувств в отношении к природе и деятельности человека (продуктам деятельности человека).

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| Предметные УУД | 1.Выделить особенности лесной промышленности.2. Выписать состав и факторы размещения3.Составить характеристику лесных баз России;4.Нанести на к\к центры баз ЛП.5.Т.З мини-проекта по 3 основным отраслям ЛП | 1.Будут иметь представление о роли и значении ЛП для промышленности и населения страны;2. Уметь давать характеристику основных лесных баз страны3.Уметь работать с картой и текстом;4. Знать особенности ЛП.5.Знать ее отраслевой состав; факторы размещения основных производств, географию отрасли, проблемы и перспективы развития |
| Регулятивные УУД | 1.определять цель урока2.планировать деятельность3.выдвигать версии решения проблемы4.работать по предложенному алгоритму5.оценивать успешность выполнения задания | Будут уметь выявлять проблему, определять границу «знания-незнания», определять цель урока, формулировать учебную задачу;планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;уметь работать по предложенному алгоритму;уметь контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; |
| Познавательные УУД | 1.находить информацию в учебнике, отделять известное от неизвестного2.анализировать и обобщать полученную информацию | Будут понимать информацию, представленную в виде текста. Сравнивать предметы: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы на основе существенных признаков. |
| Коммуникативные УУД | 1.излагать своё мнение, аргументировать2.вступать в беседу, участвовать в диалоге3.слушать и понимать других4.договариваться о правилах общения, работать в паре | Будут доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. |
| Личностные УУД | 1.объяснять своё отношение к изучаемой теме.2.выражать уважительное отношение к ответам своим и товарищей | Будут уметь продуктивно сотрудничать со сверстниками и учителем, формировать интерес к теме, выражая собственные мысли и чувства. |
|  Этап | Задачи урока | Методы, приемыобучения | Формы учебноговзаимодействия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД и предметные действия  |
| Мотивационно-целевой7мин. | обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний; вызвать познавательный интерес к проблеме; организовать самостоятелное формулирование проблемы и постановку цели. | создание проблемной ситуациислайды 1,2,3 | парная, индивидуальная | 1.Организует деятельность обучающихся по актуализации знаний.Проводит параллель с ранее изученным материалом.2. Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. | 1.Работают в парах.Записывают в тетради.Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения.2. Говорят, что должны узнать больше о лесной промышленности и ее особенностях.Работают в группах.Читают розданный текст, обсуждают его в группах.Отвечают на поставленные вопросы.Формулируют тему урокаЗаписывают в тетрадях тему урока.Формулируют цель урока. | Предметные УД: воспроизводить знания в письменной форме.Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; выдвижение гипотез; доказательств.Регулятивные УУД: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.Коммуникативные УУД: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому знанию.определять цели учебной деятельности. |
| Ориентировоч-ный3мин | организовать самостоятель-ное планирование и выбор методов исследования. | беседа.Слайды 4,5 | фронтальная | 1.Организует обсуждение способов получения нового знания.2.Организует проверку домашнего задания | 1.Называют известные им способы получения нового знания и определяют последовательность действий.2. Выполняют тест, выполняют взаимопроверку,по готовым ответам. Предъявляют результат | Регулятивные УУД: составлять план действий с учётом конечного результата |
| Поиско-во-исследователь-ский15 мин | организовать поиск решения проблемы. | Исследова-ниеработа со слайдами 6,7работа со слайдами 8,9,10 | индивидуальная групповая, фронтальная | 1. Организует деятельность учащихся по работе с текстом учебника п.302.Организует выполнения задания в рабочей тетради стр.41 (1)3.Организовать выступления учащихся4.Организует деятельность учащихся по работе с текстом учебника п.30.5. Организует выполнения задания в рабочей тетради стр.42 (3). | 1.Работают с текстом учебника п.30.2. Выполняют задание в рабочей тетради стр.41 (1) 3.Выступают со своими проектами.4. Выделяют и записывают в тетради проблемы.5. Выполняют задание в рабочей тетради стр.42 (3), с помощью учебника 6 работа со слайдами | Предметные действия:построение нового знания, анализ информации по учебникуПознавательные УУД: осознанно строить речевое высказывание в устной форме,извлечение необходимой информации из текста.Коммуникативные УУД: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации,умение достаточно полно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.умение выступать перед аудиториейЛичностные действиястремление к речевому и письменному самосовершенствованию. |
| Практический15мин | обеспечить применение полученных знаний для выполнения заданий  | поисковыйслайды №11слайды № 12,13слайд №14 | групповая | 1.Организует совместную работу по заполнению таблицы.2.Организация и проведение физминутки.3. Организует работу с контурными картами 4.Предлагает выполнить тест.5.Организует самооценку усвоения | 1. Заполняют совместно с учителем таб. в тетради.2.Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения3.Выполняют работу с контурными картами 4.Выполняют тест5.Сверяют результаты с ответами на листочках. | Предметные УУД: знать состав, факторы размещения, проблемы развития, изображать объекты на контурной карте. Понимать особенности размещения и причины кризиса.Познавательные УУД: умение доказывать, анализировать, сравнивать.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, умение достаточно полно выражать мысли .Личностные УУД:Способность взаимодействоватьс товарищем в паре в соответствии с нормами |
| Рефлек-сивно-оценоч-ный5 мин | осмыслить процесс и результат деятельности. | создание устного текста.Критерии оценки: оценкаПонял, но не могу применить **3**Понял, могу применить, нообъяснить другому не могу **4**Понял, могу применить иобъяснить **5** | индивидуальная фронтальная | 1.Организует диалог, позволяющий обучающимися осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения. Удалось ли нам решить задачи, поставленные на уроке?2.Предлагает обучающимся оценить свою работу на уроке.3.Организация домашней работы  |  |  |