РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Учитель истории Вострецова Елена Викторовна

(выступление на методическом объединении учителей истории)

Начиная работу с детьми, я стремлюсь привить устойчивый интерес детей к своим предметам – истории и обществознанию.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно»,-говорил Платон.

На следующем этапе одарённые учащиеся получают возможность в самореализации своих творческих способностей.

Для этого использую индивидуальный подход в работе на уроках и во внеурочное время с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На уроках истории, обществознания процесс идёт через

различные формы работы с применением полученных знаний для выполнения заданий повышенной сложности: работа с источниками по их оценки выявлении их роли, значения в истории государства и общества, решение проблемных вопросов, написание эссе; исследования своей родословной, участия предков в исторических событиях; при помощи информационных технологий учащиеся

создают проекты на заданные темы, для чего самостоятельно ищут, анализируюти отбирают необходимую информацию, обрабатывают, представляют и защищают;при работе в группах выступают вроли консультантов и экспертов, выполняют опережающие задания по подготовке

дополнительной информации к уроку.

Таким образом, вобучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера —проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные —в сочетании с

методами самостоятельной, индивидуальной и группо­вой работы. Все методы и формы работы с одарёнными детьми являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Поэтомудля обучения выбираю технологии

личностно-ориентированного образования.

Различные педагогические технологии, на мой взгляд, позволяют ученику не накапливать объем знаний или количество информации, а развивают умения

управлять этой информацией: искать, наилучшим способом усваивать, находить в ней смысл, применять в жизни. Учащиеся получают опережающее задание, самостоятельно ищут дополнительный материал и в ходе урока дополняют рассказ учителя.

Педагогическая поддержка детей с признаками одарённости должна находить своё воплощение не только на уроках по предмету, но и во внеурочной, внеклассной работе. Именно в ней можно наиболее полно раскрыть таланты и способности ребёнка.

Во внеурочное время продолжается индивидуальная и групповая работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся:

подготовка к олимпиадам и научно-практическим конференциям с учётом их интересов.

Особоевнимание уделяю исследовательской работе учащихся. Учащиеся с большим интересом выполняют исследования по истории, обществознанию.

И с каждой работой приобретают неоценимый опыт. Основную цель исследовательской деятельности учащихся я вижу в том, чтобы формировать

культуру мышления, т.е. способность обучающихся из потока информации выделять события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументиро-

вать личные взгляды. У ребят формируется культура

научной письменной и устной речи, нестандартное

мышление, что так же играет большую роль при выполнении олимпиадных заданий.

«В каждом человеке –

 солнце, только дайте

 ему светить»

Сократ