

Приложение 2
к приказу № 167 от 31.08.2018

Изменения в основную образовательную программу основного общего образования

1. В главу I. Целевой раздел, п. 1.1. Пояснительная записка внести следующие изменения: В первом абзаце заменить Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 16» на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Средняя общеобразовательная школа № 16».
2. п. 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, раздел 1.2.1. Общие положения, последний абзац изложить в следующей редакции:

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
 - *учебных программ по всем предметам* - «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Духовное краеведение Подмосковья», «Второй иностранный язык»
3. п. 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, раздел 1.2.3.5 дополнить:

предмет	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Второй иностранный язык	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью. <p>Говорение. Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках	<p>Раздел «Коммуникативные умения»</p> <p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью. <p>Говорение.</p> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none">• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;• кратко высказываться с предварительной

	<p>сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания. • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <p>Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные 	<p>выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул/ • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.). <p>Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в
--	--	--

	<p>повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения; • распознавать и употреблять в речи безличные предложения; • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество <i>viele, einige, wenige</i>; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в <i>Präsens</i>; • распознавать и употреблять в речи предлоги. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в 	<p>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>
--	---	--

	Жертва; Искупление; Воскресение; Церковь» Богородица; Вертеп; Ветхий Завет; Новый Завет; Евангелие; Голгофа; Вифлеем; догмат; икона; лавра; лампада; молитва; Назарет; распятие; Свеча; Священное Писание; Царские врата; фреска; Тайная Вечеря; Престол; певчие; Пасха; Плащаница; иконостас; - смысл праздников Воскресения Христова, Рождества Христова, Крещения, Сретения, Вознесения; - почему христиане называют Христа Спасителем; - символы православной культуры.	
--	---	--

4. Глава 2. Содержательный раздел, раздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, подраздел 2.2.2. *Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования, дополнить:*

Второй иностранный язык (немецкий)

1. Знакомство/Kennenlernen (12 ч)

Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)

Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000).

3. Животные/Tiere (10 ч)

языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (11 ч)

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen*, *treffen*, *möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei*, *ai*, *e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Духовное краеведение Подмосковья

Часть 1. Предмет «Духовное краеведение Подмосковья» (история христианской православной культуры).

Что такое «религиозная культура»?

Название учебного предмета. Понятия: краеведение, духовность, духовное краеведение, Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура.

Основные понятия предмета, духовная культура. Ее характеристики. Примеры феноменов духовной культуры. Что изучает духовное краеведение Подмосковья? Определение понятия «духовное» в рамках религиозного мировоззрения. Этические нормы христианства.

Определение добра и зла.

О чем рассказывает христианская православная культура?

Когда возникла христианская религия. Определение «наша эра». Ее определение от Рождества Христова. Основные понятия православного христианства. Содержание православной религии. Основные положения христианства: догмат о Троице, о Боговоплощении. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры.

Ветхий Завет. Новый Завет. Изложение учения Иисуса Христа в Евангелиях. Евангелисты.

Отражение христианского мировоззрения в феноменах культуры. Христианская антропология — о природе человека. Положения христианской антропологии в работах русских педагогов, мыслителей, поэтов. Отражение христианского учения о человеке в русском фольклоре. Этимология о христианском значении некоторых слов русского языка. Отражение христианского учения о спасении в русской духовной поэзии разных веков.

Крещение Руси и распространение христианства на землях Московского края.

Христианские святыне. Что означает почитание святых? Христианский подвиг святых.

Литература древней Руси рассказывает о христианском понимании красоты русской земли.

Изображение святых в иконописи. Икона «Все святые, в Земле Российской просиявшие.

Изображение святых, а поэзии. Какие святыне почитались на землях Московского края.

Маршрут духовного краеведения: «Храмы Подмосковья, названные в честь святых».

Особенности православной культуры.

Какие виды искусства объединяет в себе православная культура? Церковный характер искусства древней Руси. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Спасение человека Богом — основное содержание православной культуры. Творец и Его творения. Как христианская культура объясняет возможность творчества? Креационная теория сотворения мира. Ее представители — ученые, писатели, поэты, композиторы, художники, два корня христианской православной культуры. Святая Земля. Евангелия рассказывают о событиях, произошедших на Святой Земле. Исторические свидетельства описанных в Евангелиях событий. Туринская Плащаница. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа и Богородицы. Духовная красота иконы. Из источников христианской духовной культуры о сохранении икон во времена иконоборчества. Представление иконы «Спас Нерукотворный» в иконописи и поэзии. Картина и икона. Их отличия.

Письменные источники христианской православной культуры. Церковнославянский язык.

Буквы на иконах и предметах древнерусского прикладного искусства. Церковнославянская азбука. Ее создатели — святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Кого называют просветителями? Значение слова «просвещение». О чем рассказывают буквы церковнославянской азбуки? Красота букв из заглавных, духовный смысл букв. Как книжная грамотность пришла на Русь. Псалтирь, Евангелие — первые книги на Руси. Летописи. Жития святых. Русские летописцы рассказывают о значении священных книг. Монастыри — центры просвещения и книжности. Литературные памятники древней Руси. Произведения духовной литературы и их авторы. Первые русские христианские писатели. Преподобный Феодосий Печерский, митрополит Илларион, митрополит Никифор, епископ Кирилл Туровский. О чем рассказывают произведения древнерусской литературы? Остромирово Евангелие. «Слово о законе и благодати». По каким книгам обучались дети в древней Руси? Библейские сюжеты в творчестве русских поэтов и писателей. Места Подмосковья, где они создавали свои произведения. Какие из написанных ими произведений относятся к произведениям духовной литературы?

Часть II. Христианская культура на землях Подмосковья: образы и духовный смысл. Северное Подмосковье. К игумену Русской земли — преподобному Сергию Радонежскому.

Как формировалась духовная культура России? Святая Русь. Подвиг святых. Святой благоверный князь Даниил Александрович Московский. Житие преподобного Сергия Радонежского рассказывает святой Елифаний Премудрый. Святитель Алексий — митрополит Московский. Благословение святого правоверного князя Дмитрия Донского на Куликовскую битву. Помощники — священноиноки Александр Пересвет и Родион Ослябя. Путешествие по святым местам родной земли — Троице-Сергиева Лавра. Из истории Троице-Сергиевой Лавры. Архимандрит Дионисий и старец Авраамий Палицын. Святыни Лавры. Соборы. Архитектурно-художественные ценности. Представление иконы «Троица». Преподобный Андрей Рублев. Как преподобный Андрей Рублев написал икону «Троица». Ученики преподобного Андрея Рублева. Росписи храмов Лавры. Из источников христианской духовной культуры - Патриарх Московский и всея Руси Ермоген. Крестное целование. Культурное наследие — роман И.С. Шмелева «Богомолье» о традициях жизни христиан. Русская духовная поэзия — о жизни святых.

Южное Подмосковье. Серпуховской князь Владимир Андреевич Храбрый и преподобный Сергий Радонежский. Серпуховской Высоцкий монастырь.

Понятия «боголюбие» и «послушание». Преподобные Афанасий Высоцкий (старший) и (Младший). История Серпуховского Высоцкого монастыря. Архитектура монастыря. Высоцкий чин. Святыни монастыря. Христианская культура на землях Южного Подмосковья. Храмы, иконы Подольского, домодедовского районов. История иконы «Неупиваемая Чаша». Христианские святые в истории Южного Подмосковья — преподобный Герман Аляскинский, святитель Варсонофий Тверской, мученики Флор и Лавр.

Восточное Подмосковье. Святая Угреша и великий Дмитрий Донской. Николо-Угрешский монастырь.

рассказывают слова псалма царя Давида, выбитые на памятных медалях императора Александра I? Наше культурное наследие размыщение М.Ю. Лермонтова о Промысле Божием в войне 1812 года. Храм Христа Спасителя в Москве. Путешествие по святым местам родной земли. История Спасо-Бородинского монастыря и семьи Тучковых. Памятники православной культуры Подмосковья, связанные с именами святых, героев Отечества. **Новомученики и Исповедники земли Российской.**

Разрушение духовной культуры, традиций государственной власти, христианских традиций семейной жизни в России в 20 веке. Убийство Царской семьи. Святые страстотерпцы. Гонения на Церковь. Святой Патриарх Тихон. Разрушение памятников христианской культуры. Новые святые России. Из источников христианской духовной культуры — Крест и Воскресение Христово. Что связывает события Священной истории и события русской истории 20 века? Что такое христианский подвиг? Русские поэты размышляют о христианском подвиге. Христианские добродетели терпение и любви как проявление христианского подвига.

Христианский смысл библейского Выражения «Мне отмщение и Аз воздам» и последних слов императора-страстотерпца «Не зло победит зло, но только любовь». Русская Голгофа. Система лагерей ГУЛАГ. Новомученики и Исповедники христианской веры на землях Подмосковья. Представление иконы «Собор Новомучеников и исповедников Российских». Разрушенные и возрожденные святыни на землях Подмосковья. Историческая память.

Иконы Божией Матери в истории христианской православной культуры Подмосковья. Что такое чудотворная икона? Почему на Руси сложились традиции почитания икон Пресвятой Богородицы? Из истории христианской духовной культуры. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. «Тихвинская», «Казанская», «Владимирская», «Смоленская», «Донская», «Державная», «Феодоровская» иконы Божией Матери. Икона «Покров Пресвятой Богородицы». Из источников христианской духовной культуры — история праздника Покрова Божией Матери и его отражение в русской литературе. Храмы Подмосковья в честь икон Богородицы, духовные плоды христианской жизни. Какого человека можно назвать культурным? Выставка по маршрутам духовного краеведения: «Христианская православная культура на землях родного Подмосковья».

5. В главе III. Организационный раздел, раздел 3.1. Учебный план основного общего образования, изложить в следующей редакции:

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ МБОУ СОШ № 16
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ,
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ СОБЛЮДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**

Учебный план МБОУ СОШ № 16 разработан на основании следующих документов;

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закона Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказа Министра образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции от 17.07.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года

- учебный предмет «Информатика» изучается в 7 – 9 - х классах по 1 часу в неделю.
5. «Общественно-научные предметы»:
- учебный предмет «История»: в 5 – х классах изучается «Всеобщая история», в 6 – 8 - х классах изучается «История России. Всеобщая история» - по 2 часа в неделю, в 9 – х классах изучается предметы «История России» - по 2 часа в неделю и «Всеобщая история» - по 1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 - 8 – х классах по 1 часу в неделю. В 5-х классах учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час в неделю).
 - учебный предмет «География» изучается в 5 - 6 – х классах по 1 часу в неделю, а в 7 – 8 - х классах по 2 часа в неделю.
6. «Естественно - научные предметы»:
- учебный предмет «Биология» изучается в 5 - 6 классах по 1 часу в неделю. В 7-х классах - по 2 часа в неделю, за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (1 час). В 8 – х классах 2 часа в неделю;
 - учебный предмет «Физика» изучается в 7 – 8 – х классах по 2 часа в неделю, в 9 – х классах по 3 часа в неделю;
 - учебный предмет «Химия» изучается в 8 – 9 – х классах 2 часа в неделю.
6. Предметная область «Искусство» учебными предметами:
- «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю в 5 – 7 и 9–х классах, в 9 классах – за счет части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - «Музыка» - 1 час в неделю в 5 – 8 – х классах;
7. Предметная область «Основы духовно нравственной культуры России» представлена курсом «Духовное краеведение Подмосковья» в 8-х классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
8. «Технология»: учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю в 5 - 7 - х классах и 1 час в неделю в 8-9 – х классах. Преподавание предмета в 9 - х классах формируется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.
9. «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»:
- учебный предмет «Физическая культура» изучается в 5 – 9 – х классах по 2 часа в неделю. Недостаток физического воспитания компенсируется введением дополнительного часа физической культуры за счет внеурочной деятельности (курс «Игровые виды спорта»).
 - учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5- 9 – х классах по 1 часу в неделю (в 5-7-х классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений).

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимым кадровым составом, материально-технической базой, учебно-методическими комплектами, в основу которых положены требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ
МБОУ СОШ №16**

г. Королёва Московской области

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №16 для 5 - 9 классов основного общего образования разработан на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрированного в Министерстве Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года № 1897;
- Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение». 2010.

План внеурочной деятельности направлен на разностороннее развитие обучающихся, формирование культуры общения обучающихся, воспитание стремления к полезному времязпровождения и позитивному общению.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеклассическая деятельность (5 ч в неделю в каждом классе) организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Игровые виды спорта» (1 час в неделю в 5-9-х классах, что способствует овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.) и правильному формированию физических нагрузок в повседневной и спортивной жизни. Данный час компенсирует недостаток физического воспитания в урочное время.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими курсами:
5 – 6 - х классы - «Зеленая планета» (1 час в неделю), 7-х классах – «Твой выбор», 8-х классах – «Черчение», в 9-х классах «Мир математики» - 1 час в неделю.

План внеурочной деятельности в 5 - 9-х классах

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Общеинтеллектуальное	Зеленая планета	1	1			
	Твой выбор			1		
	Черчение				1	
	Мир математики					1
Спортивно-оздоровительное	Игровые виды спорта	1	1	1	1	1
Общекультурное	Шаги в науку	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	1	-	-	-1
	«Я гражданин России»	-	-	1	1	1
Социальное	«Мир вокруг меня»	1	1	1	1	1
Недельная нагрузка		5	5	5	5	5

6. Пункт 3.2. Система условий реализации образовательной программы, подпункт Учебно-методическое обеспечение, изложить в следующей редакции:

Класс/ кол-во уч-ся	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник, учебное пособие (название, автор, издательство, год издания)	Кол-во часов
Русский язык				
5	базовый	Программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под ред. Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 2012	Т. А. Ладыженская М.Т.Баранов и др. Русский язык. 5 кл. Рекомендовано Министерством образования РФ Изд. Москва «Просвещение», 2018	5
6	базовый	Программа по русскому языку «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под ред. Ладыженской Т.А. – М.: Просвещение, 2012	Т. А. Ладыженская М.Т.Баранов и др. в 2-х ч. Русский язык. 6 класс. Рекомендовано Министерством образования РФ Изд. Москва «Просвещение», ,2017	6
7	базовый	Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2013	М.Т.Баранов Т. А., Т.А. Тростенцова, Ладыженская и др. Русский язык. 7 класс Рекомендовано Министерством образования РФ Изд. Москва «Просвещение», 2015	4
8	базовый	Русский язык. Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5 – 9 классы – М.:	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 8 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ	3