

Урок математики

Учитель -Молодцова Юлия Владимировна

Класс: 3 а

Тема урока: Умножение четырёх, на четыре и соответствующие случаи деления. Решение задач.

Тип урока :урок систематизации знаний

Деятельностная цель: научить детей структуризации полученного знания (умножения четырёх и на четыре), развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий (умение решать задачи на деление и умножение).

Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) развитие умения учащихся работать с источниками информации, осуществлять самоконтроль, осознавать свои возможности в учении, формировать положительное отношение к уроку.

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) наблюдение, умение делать самостоятельные выводы; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений.

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, собственных действий.

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Оборудование:

Таблица умножения, карточки с наименованием компонент математических действий на доске, “Математическая собачка” для игрового упражнения (устный счёт), учебник, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, рабочая тетрадь, если на парте лежит что-то лишнее, уберите. Сядьте ровно, выпрямите спины. Постарайтесь внимательно слушать меня, ни на что не отвлекаясь. Начинаем урок математики.

Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, словосочетание «Классная работа».

2. Актуализация знаний. Устный счет

Короткие логические задачи. Решаем устно:

1.1. В поезде 14 вагонов. Пассажир сел в седьмой. Сколько вагонов впереди него? Сколько сзади? (впереди 6, сзади 7)

1.2. Лимон дороже яблока в 3 раза. Что дороже – 5 лимонов или 15 яблок? (они стоят одинаково, т.к. один лимон стоит как 3 яблока)

1.3. Верёвку длиной 16 метров разрезали на 4 части. Сколько разрезов сделали? (3)

Упражнения с “Математической собачкой”.

Учитель бросает в класс плюшевую собачку. Поймавшему её ученику задаётся пример на умножение или деления на 2, 3, 4. Ученик отвечает и бросает собачку другому ученику. Тот решает предложенный ему пример. Если ученик затрудняется – класс хором помогает.

3. Проверка домашнего задания. Учитель спрашивает, у кого были трудности с выполнением домашнего задания.

Если у кого-нибудь были – задание разбирается на доске.

4. Определение темы урока. Формулирование цели.

На доске карточки с названиями компонент математических действий и карточки со знаками математических действий. Всё перемешано.

К доске выходят 4 человека. Нужно собрать правильные выражения. Каждый по одному выражению.

Учитель: Определите тему сегодняшнего урока. Сформулируйте цели.

5. Закрепление пройденного материала. Систематизация знаний. Умножение четырёх, на четыре и соответствующие случаи деления

Учитель: Открываем учебник на странице 34, № 1

у доски три ученика, пишут примеры в 3 столбика (всего 4 примера)

1-й ученик выписывает из учебника примеры на умножение и решает их. Называет компоненты

$$9 \cdot 4 = 36 \quad 5 \cdot 4 = 20 \quad 4 \cdot 7 = 28 \quad 4 \cdot 8 = 32$$

2-й ученик делит произведение на 1-й множитель (делаем вывод – если произведение разделить на 1-й множитель, получаем второй)

$$36 : 9 = 4 \quad 20 : 5 = 4 \quad 28 : 4 = 7 \quad 32 : 4 = 8$$

3-й ученик делит произведение на 2-й множитель (делаем вывод – если произведение разделить на второй множитель – получаем первый)

$$36 : 4 = 9 \quad 20 : 4 = 5 \quad 20 : 7 = 4 \quad 32 : 8 = 4$$

делаем небольшую паузу для того, чтобы все успели записать в тетради

Ученик у доски. Решает примеры на деление и соответствующие случаи умножения

$$24 : 4 = 6 \quad 24 : 6 = 4 \quad 6 \cdot 4 = 24$$

$$16 : 4 = 4 \quad 4 \cdot 4 = 16$$

Делаем выводы: если делимое разделить на частное, получится делитель

Если частное умножить на делитель, получится делимое

ученик у доски решает оставшиеся примеры и напоминает всем, в каком порядке выполняются математические действия

$$9 + ((14 - 5)) = 18 \qquad 37 + 44 = 81$$

$$24 - (19 + 4) = 1 \qquad 62 - 36 = 26$$

6. Физкультминутка.

“Страхиваем усталость, делаем “Ёжика”, тянемся у солнышку.

Капитанское упражнение на координацию движений:

правая рука – пальцы плотно сжаты, ладошка козырьком приставлена ко лбу,
левая рука - вытянута вперед, пальцы сжаты в кулак, большой палец смотрит в потолок.

Через хлопок меняем руки местами (следить, чтобы на руке-козырьке все пальцы были прижаты друг к дружке и выпрямлены)

7. Решение задач

с.34, №3

с.34, №4

4руб.-1 р

1б.-6 чел..

32 руб. - ?(р)

3б-? (чел) 2б - ? (чел)

решение, ответ

решение, ответ

8. Решение уравнений

с.34, №5

ученики решают у доски по два уравнения, по очереди. (подписывая компоненты мат.действий в первой строке)

9. Самостоятельная работа

№ 6 с.34 ученики решают самостоятельно, затем соседи по парте меняются тетрадками и проверяют решения товарища.

10. Итоги урока.

Какие цели на урок мы с вами ставили? Кто достиг?

– Что нового узнали на уроке? Чему научились? У кого что-то лучше стало получаться? Сформулируйте правило деления на 4.

Выставление оценок за работу на уроке и у доски.

11. Рефлексия

Если на уроке было все понятно и все получилось, то нарисуйте зеленый кружок на полях. Если вам нужна помощь - желтый кружок. Спасибо.

Д./ з стр. Рабочая тетрадь, с.28