

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16  
С. Ф. Гаврилов  
Приказ № 203а от 01.02.2016 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСАХ В МБОУ СОШ № 16

### 1. Общие положения

1.1. Положение об элективных курсах регулирует образовательную деятельность МБОУ СОШ № 16 в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения в части изучения элективных курсов и разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная Приказом Министра образования № 2783 от 18.07.2012;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 г.);
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования».

### 2. Цели и задачи введения элективных курсов

2.1. Изучение элективных курсов и элективных предметов направлено на достижение следующих целей:

- создать условия для самоопределения каждого обучающегося относительно профиля обучения и будущего направления деятельности, для индивидуализации и дифференциации обучения, выбора обучающимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, более эффективно готовить выпускников к профессиональному и жизненному самоопределению;
- обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

### 2.2. Задачи, решаемые при введении элективных курсов:

- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для построения гибких индивидуальных планов обучающихся старших классов школы;
- ориентация на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями обучающихся;

- овладение содержанием предмета на повышенном уровне сложности, развитие высокого уровня мыслительных процессов у обучающихся;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- развитие содержания одного или нескольких учебных предметов;
- подготовка выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

2.3. Основной задачей организации профильных элективных курсов (10-11 классы) является профессиональное самоопределение и подготовка к поступлению в вузы и формирование стремления и способности к обучению в течение всей жизни.

### **3. Функции элективных курсов**

3.1. Элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- выступают в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- развиваются содержание одного из базисных курсов, изучение которого в классе осуществляется на минимальном уровне;
- направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных обучающихся в областях деятельности человека, выходящих за рамки выбранного ими профиля;
- позволяют ориентироваться в особенностях будущей профессиональной деятельности;
- ориентируют на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности.

### **4. Профильные элективные курсы (Х-ХІ классы)**

4.1. На уровне среднего общего образования в Школе реализуются элективные курсы следующих типов: предметные, межпредметные и элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

4.1.1. Предметные курсы решают задачу углубления и расширения знаний по предметам, входящим в базисный учебный план Школы.

Предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп:

- элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;
  - элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;
  - элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;
  - прикладные элективные курсы, цель которых – знакомство обучающихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса обучающихся к современной технике и производству;
    - элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;
    - элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы (история физики, биологии, химии, географических открытий), так и не входящего в него (история астрономии, техники, религии и др.);
    - элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, физических, химических, биологических и т.д.), составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического эксперимента.

4.2. Тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям:

- иметь социальную и личностную значимость, актуальность для подготовки квалифицированных кадров и для личного развития обучающихся;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся, предоставлять возможность выбора для индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения;
- поддерживать изучение базовых общеобразовательных предметов;
- обладать значительным развивающим потенциалом, способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных, профессиональных навыков, ключевых компетенций.

## **5. Методы и формы обучения на элективных курсах**

5.1. Методы и формы обучения на элективных курсах выбираются Школой самостоятельно и должны определяться требованиями профилизации обучения, учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, задачами развития и социализации личности.

5.2. Ведущее место в обучении на элективных курсах принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

5.3. Приоритетными методиками изучения элективных курсов являются:

- междисциплинарная интеграция;
- обучение на основе опыта и сотрудничества;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, различий в стилях познания – индивидуальных способах обработки информации об окружающем мире;
  - интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов);
  - личностно-деятельностный и субъектный подход (большее внимание к личности обучающегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие);
  - моделирование элементов профессиональной деятельности.

## **6. Учебное и программно-методическое обеспечение преподавания элективных курсов**

6.1. В процессе преподавания элективных курсов и элективных учебных предметов используются:

- учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- научно-популярная литература, справочные издания;
- учебно-методический комплекс по данному курсу (программа курса, методические материалы для учителя, дидактические, раздаточные и иллюстративные материалы);
- авторские программы курсов, разработанные учителями школы и прошедшие внутреннюю и внешнюю экспертизу.

6.2. В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

6.3. Программно-методическое обеспечение элективных курсов включает в себя:

- программу курса;
- календарно-тематическое планирование;
- учебную литературу для учащихся;

- справочную, научно-познавательную литературу и др.;
- оборудование для проведения эксперимента, лабораторных работ, проектной и исследовательской деятельности и др. в соответствии с программой курса.

## **7. Организация преподавания элективных курсов и элективных предметов**

7.1. Педагоги разрабатывают программно-методическое обеспечение элективных курсов, которые могут быть рассчитаны на 1 или 2 года обучения. Продолжительность элективных курсов составляет 34 и 68 учебных часов.

7.2. Рабочие программы элективных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений, на заседании методического совета и утверждаются на педагогическом совете школы не позднее 1 сентября.

7.3. Презентация элективных курсов проводится на первой неделе в начале учебного года.

7.4. Не позднее 10 сентября обучающийся обязан выбрать не менее двух элективных курсов. Желающие могут выбрать и большее число элективных курсов при условии успешности обучения, отсутствия противопоказаний по состоянию здоровья, если позволяет расписание.

7.5. Ежегодный набор элективных курсов зависит от:

- образовательных запросов старшеклассников;
- профилей обучения в 10-11-х классах;
- материальных, финансовых и кадровых возможностей школы.

7.6. Группы для занятий на элективных курсах формируются из обучающихся одного класса или одной параллели.

7.7. Элективный курс открывается, если его выбрали не менее 5 обучающихся (при наличии финансовых возможностей).

7.8. Если элективный курс выбрали более 15 обучающихся, то администрация рассматривает вопрос о делении его на подгруппы (при наличии финансовых возможностей).

7.9. Для фиксации элективных курсов ведётся специальный журнал . В нём для каждого курса предусмотрены страницы, на которых в алфавитном порядке заполняется списочный состав обучающихся, указывается название курса и ФИО преподавателя, ведущего элективный курс

7.10. Все элективные курсы вносятся в расписание уроков.

## **8. Оценка результатов изучения элективных курсов**

8.1. Элективный курс оценивается, если ученик выполнил зачётную работу, предусмотренную программой курса: подготовил проект, выполнил творческую или исследовательскую работу, реферат, тест, сконструировал макет или прибор и др. в соответствии с требованиями, изложенными в пояснительной записке программного курса.

8.2. Критерии оценивания достижений устанавливаются в пояснительной записке к программе курса и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

8.3. По окончанию изучения элективного курса обучающиеся должны приобрести знания, умения, опыт, необходимые для будущей деятельности, освоить такие навыки как:

- работа в творческой группе;
- работа с информацией;
- решение поставленной проблемы;
- выбор индивидуального направления деятельности и др.

8.4. В аттестате делается запись об изучении соответствующих элективных курсов.

8.5. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий профильных элективных курсов осуществляют администрация Школы, учителя-предметники, классные руководители и родители (законные представители) обучающихся.