

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 190

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

**5- А класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Фролова Галина Васильевна
Учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория*

2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2018), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает

формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений определять, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроцентрической.

Данные цели обуславливают решение следующих задач

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Приверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного

анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде) итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 6 часов в неделю).

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;

- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысовых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

- ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
 - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
 - излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
 - пользоваться словарями, справочниками;
 - осуществлять анализ и синтез;
 - устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дулло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует

выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Владавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.

Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.

Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.

Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	К-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.	Плановые сроки прохождения	Скорректиро-ванные сроки прохождени-я
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3+1*)¹					
1	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Ученик получит возможность научиться читать, устно воспроизволить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации.		
2	Язык и человек.	1	Ученик получит возможность научиться находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове.		
3	Общение устное и письменное.	1	Ученик получит возможность научиться определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.		
4	Р. Р. Стили речи.		Ученик получит возможность научиться определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания.		
Повторение пройденного в 1-4 классах (17+3)					
4	Состав слова	1	Ученик получит возможность научиться выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы).		
5	Орфограмма	1	.Ученик получит возможность научиться находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки, находить орфограммы-гласные и согласные буквы в разных морфемах.		
6 -	Правописание проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слов	1	Ученик получит возможность научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарем.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Ученик получит возможность научиться правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами		

		проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная <i>Л, М, Н, Р</i>); пользоваться орфографическим словарем.		
8	Правописание не-произносимых согласных в корне слова	Ученик получит возможность правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне.		
9	Буквы <i>И, У, А</i> после шипящих	1 Ученик получит возможность научиться правильно писать слова с буквами <i>И, У, А</i> после шипящих и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.		
10	Разделительные <i>Ђ и Ђ</i>	1 Ученик получит возможность научиться находить в словах разделительные <i>Ђ</i> и <i>Ђ</i> ; различивать <i>Ђ</i> разделительный и <i>Ђ</i> как показатель мягкости предшествующего согласного; правильно употреблять на письме разделительные <i>Ђ</i> и <i>Ђ</i> ; графически обозначать условия их выбора.		
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	1 Ученик получит возможность научиться разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму - слитное и орфограмму - раздельное написание; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора раздельного написания; писать через дефис предлоги из-за, из-под и обозначать орфограмму-дефис; употреблять предлоги в речи.		
12	(Р) Текст. Обучающее изложение (По Г. А. Скребинскому)	1 Ученик получит возможность научиться составлять текст из разрозненных предложений; заглавливать текст; выделять части текста; составлять простой план.		
13	Части речи. Глагол	1 Ученик получит возможность научиться определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия; определять морфологические признаки глагола (время, лицо); употреблять <i>Ђ</i> после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.		
14	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1 Ученик получит возможность научиться находить орфограмму в <i>-ТСЯ</i> и <i>-ТЬСЯ</i> в глаголах; пользоваться способом определения написания <i>-ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> ; правильно писать <i>-ТСЯ</i> или <i>-ТЬСЯ</i> ; выделять личные окончания глаголов; писать е или и в личных окончаниях глаголов; писать раздельно <i>НЕ</i> с глаголами; разбирать глаголы по образцу.		
15	(Р) Тема текста	1 Ученик получит возможность научиться определять тему текста и подбирать к нему заголовок; выделять части текста (микротемы).		

16	Имя существительное	1	Ученик получит возможность научиться ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; выбирать написание Б после шипящих на конце слова у существительных; выбирать единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; разбирать имена существительные по образцу.	
17	Имя прилагательное	1	Ученик получит возможность научиться изменять прилагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	
18	(Р) Сочинение по картине. Устное описание картины (А. А. Пластов «Летом»)	1	Ученик получит возможность научиться устно описывать изображенное на жанровой картине.	
19	Местоимение	1	Ученик получит возможность научиться находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами, употреблять местоимения 3-го лица после предлогов.	
20	(Р) Основная мысль текста	1	Ученик получит возможность научиться определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни).	
21	Повторение материала по разделу	1		
22	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами. Проверить умение определять слово как часть речи; выполнить разбор слова по составу (без выделения основы).	
23	Работа над ошибками	1		
24	Синтаксис. Пунктуация	1	Ученик получит возможность научиться связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла	

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (29+7)

			текста; разграничивать знаки препинания по их функции.
25	Словосочетание	1	Ученик получит возможность научиться отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания «существительное + существительное» и «прилагательное + существительное»; составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений.
26	Разбор словосочетания	1	Ученик получит возможность научиться разбирать словосочетание по образцу в устной и письменной форме.
27	Предложение	1	Ученик получит возможность научиться по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами.
28 29	(Р) Сжатое изложение (В. П. Катаев)	2	Ученик получит возможность научиться формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст.
30	Виды предложений по цели высказывания	1	Ученик получит возможность научиться распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения с учетом речевой ситуации.
31	Восклицательные предложения	1	Ученик получит возможность научиться распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять.
32	(Р) Устный анализ тем сочинений. Сочинение на свободную тему	1	Ученик получит возможность научиться распознавать широкую и узкую тему сочинения; определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1	Ученик получит возможность научиться разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочинением слов.

34	Сказуемое	1	Ученик получит возможность научиться находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации.
35	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Ученик получит возможность научиться по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему.
36	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1	Ученик получит возможность научиться разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами.
37	Дополнение	1	Ученик получит возможность научиться находить дополнения в предложении, разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями.
38	Определение	1	Ученик получит возможность научиться находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи содержания высказывания.
39	Обстоятельство	1	Ученик получит возможность научиться находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания; различать второстепенные члены предложения; составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам.
40	Предложения с однородными членами	1	Ученик получит возможность научиться находить однородные члены, составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления.
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Ученик получит возможность научиться по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с

43	Предложения с обращениями	1	однородными членами; составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но; составлять схемы предложений с однородными членами; находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие).
44	(Р) Письмо	1	Ученик получит возможность научиться распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего.
45	Синтаксический разбор простого предложения	1	Ученик получит возможность научиться определять, к какому стилю речи относится текст; использовать обращения в письме.
46	(Р) Основная мысль в сочинении по картине (Ф. П. Решетников «Опять двойка»)	2	Ученик получит возможность научиться произволить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор.
47			Ученик получит возможность научиться составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль.
48	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Ученик получит возможность научиться производить пунктуационный разбор (устный и письменный) простого предложения.
49			Ученик получит возможность научиться определять количество основ в предложениях; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами и , и .
50	Простые и сложные предложения	2	Ученик получит возможность научиться производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; составлять план сообщения на лингвистическую тему.
51	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Ученик получит возможность научиться производить синтаксический разбор (устный и письменный) сложного предложения; составлять план сообщения на лингвистическую тему.

52	(Р) Заголовок и основная мысль текста	1	Ученик получит возможность научить выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи; выявлять языковые средства, помогающие автору в изображении животного.	
53	Контрольный диктант	1		
54	Работа над ошибками. Прямая речь	2	Ученик получит возможность научиться разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить места употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово пожалуйста в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме.	
55			Ученик получит возможность научиться распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог.	
56	Диалог	1		
57	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
58	Диктант с grammatischen заданием	1		
59	Работа над ошибками	1		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15+3)				
60	Фонетика. Гласные звуки	2	Ученик получит возможность научиться различать гласные и согласные звуки по способу образования; подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.	
61				
62	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	Ученик получит возможность научиться различать согласные звуки, по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков.	
63	Позиционные чередования гласных и	2	Ученик получит возможность научиться объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования	

64	согласных		гласных; правильно произносить указанные слова.		
65	(Р) Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К- Г. Паустовский «Шкатулка»)	1	Ученик получит возможность научиться определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст.		
66	Согласные звонкие и глухие	1	Ученик получит возможность научиться различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах.		
67	Графика. Алфавит	1	Ученик получит возможность научиться отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; находить и исправлять ошибки в названиях букв.		
68	(Р) Описание предмета. Сочинение-описание или сочинение с элементами описания	1	Ученик получит возможность научиться различать описание предмета в научном и разговорном стиле; редактировать текст (сочинение-описание) ученика; письменно описывать предмет в разговорном стиле.		
69					
70	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	2	Ученик получит возможность научиться находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять Ь для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; различивать слова с Ь для обозначения мягкости согласного, с А в неопределенной форме глагола, с разделительным Ь.		
71	Двойная роль букв Е, Ё, И, Я	1	Ученик получит возможность научиться различать звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих.		
72	Орфоэпия	1	Ученик получит возможность научиться правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные и орфографические ошибки.		
73	Фонетический разбор слова	1	Ученик получит возможность научиться производить фонетический разбор (устный и письменный) слов.		
74	Повторение по теме «Фонетика»	1			

75	Диктант и проверочная работа	1					
76	Работа над ошибками	1					
77	(Р) Описание предметов, изображенных на картине (И. И. Машков «Нагроморт с масками и вазильками»)	1	Ученик получит возможность научиться изображенные на картине.	Устно описывать предметы,			
78	Слово и его лексическое значение	1	Ученик получит возможность научиться пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значение слова.				
79	Однозначные и многозначные слова	1	Ученик получит возможность научиться распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов.				
80	Прямое и переносное значение слов	1	Ученик получит возможность научиться находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.				
81	Омонимы	1	Ученик получит возможность научиться находить омонимы; отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; употреблять омонимы в речи.				
82	Синонимы	1	Ученик получит возможность научиться определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов.				

83	(Р) Сочинение по картине (И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»)	1	Ученик получит возможность научиться в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы; предупреждать повторы слов.
84	Антонимы	1	Ученик получит возможность научиться находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы к указанным словам, используя «Школьный словарь антонимов» М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи.
85	Проверочная работа	1	
86	(Р) Подробное изложение (К. Г. Паустовский «Первый снег»)	1	Ученик получит возможность научиться составлять план исходного текста, сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; создавать текст на основе исходного.
87	Работа над ошибками.	1	
Морфемика. Орфография. Культура речи. (22+4)			
88	Морфема — наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	
89	Окончание. Основа слова	1	
90	(Р) Сочинение по личным впечатлениям	1	
91	Корень слова	2	
92	(Р) Рассуждение.	1	
93	(Р) Рассуждение. Сочинение-	1	

106	корне -РАСТ- -РОС-	слове; подбирать слова с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем.	
108	Буквы Ё — О после шипящих в корне	Ученик получит возможность научиться находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.	
109	Буквы Ы — И после И	Ученик получит возможность научиться правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы Е после И в корне, проверяя ударением, и букв Ы — И после И в разных частях слова.	
110	Повторение по теме «Морфемика»	1 Проверить степень освоенности учащимися тем раздела «Морфемика». Отработка орфографической и пунктуационной грамотности.	
111	Контрольный диктант	1	
112	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте	1	
113	(Р) Сочинение-описание изображенного на картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1 Ученик получит возможность научиться описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание.	
Морфология. Орфография. Культура речи. (69+14)			
114	Самостоятельные и служебные части речи	1 Ученик получит возможность научиться распознавать слово как часть речи, распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания.	
Имя существительное (20+4)			
115	Имя существительное как	1 Ученик получит возможность научиться рассказывать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность	

	часть речи	слова к имени существительному в форме рассуждения; отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных.	
116	(Р) Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1 Ученик получит возможность научиться анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); составлять рассуждение самостоятельного характера.	
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1 Ученик получит возможность научиться распознавать одушевленные и неодушевленные существительные.	
118	Имена существительные собственные и нарицательные.	2 Ученик получит возможность научиться распознавать имена собственные и нарицательные; правильно писать имена собственные; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний.	
119	Большая буква в именах собственных		
120	(Р) Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. А. Пермяк «Перо и чернильница»)	1 Ученик получит возможность научиться включать элементы рассуждения в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста.	
121	Морфологический разбор имени существительного	1 Ученик получит возможность научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	
122	Род имен существительных	1 Ученик получит возможность научиться определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных.	
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1 Ученик получит возможность научиться находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; точно, уместно использовать указанные существительные в речи.	

124	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	Ученик получит возможность научиться находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только единственного или единственного числа; точно, умело использовать существительные, имеющие форму только единственного числа, в речи.
125	Три склонения имён существительных	1	Ученик получит возможность научиться находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять существительные.
126	Падеж имён существительных	1	Ученик получит возможность научиться определять падеж существительного; находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; верно употреблять предлоги с указанными падежами;
			ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с синтаксической ролью существительного в предложении.
127			
128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	3	Ученик получит возможность научиться находить существительные с изучаемой орфограммой; правильно писать гласные <i>Е</i> , <i>И</i> в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных на <i>-ИЯ</i> , <i>-ИЙ</i> , <i>-ИЕ</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи.
129			
130	(Р) Изложение с изменением лиза	1	Ученик получит возможность научиться излагать содержание исходного текста с изменением лиза.
131	Множественное число имён существительных	1	Ученик получит возможность научиться правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рош, групп, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний.
132	Правописание <i>O — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных	1	Ученик получит возможность научиться правильно писать <i>O — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; находить орфограммы-буквы <i>O — Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в разных частях слова и правильно писать слова с данными

133	Повторение и проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	орфограммами. Проверить степень освоенности учащимися темы «Имя существительное».
134	(Р) Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский «Февраль. Подмосковье»)	1	Ученик получит возможность научиться включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников.
135	Диктант по теме «Морфология. Орфография»	1	Отработка орфографической и пунктуационной грамотности.
136	Работа над ошибками	1	
137	Повторение по теме «Морфология. Имя существительное»	2	
138			
			<i>Имя прилагательное (12+4)</i>
139			
140	Имя прилагательное как часть речи	2	Ученик получит возможность научиться рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи.
141			
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Ученик получит возможность научиться обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на -ый, -ий, -ой в форме мужского рода); правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний.
143	(Р) Описание животного. Изложение (А. И. Куприн «Ю-ю»)	1	Ученик получит возможность научиться писать подробное изложение повествовательного характера с элементами описания.
144	Прилагательные	2	Ученик получит возможность научиться различать полную и краткую формы

145	полные и краткие	имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.	
146	(Р) Описание животного на основе изображенного.	Ученик получит возможность научиться описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле.	
	Сочинение по картине (А. Н. Комаров «Наводнение»)		
147	Морфологический разбор имени прилагательного	Ученик получит возможность научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного.	
148	(Р) Сочинение «Как я испугался»	Ученик получит возможность научиться составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного.	
149	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	
150	Диктант и проверочная работа	1	
151	Работа над ошибками	1	
152	Обобщение		
153	изученного по теме: «Имя прилагательное»	2	
154	(Р) Сочинение «Наши друзья — животные»	Ученик получит возможность научиться составлять собственный текст-описание животного на основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли.	
		<i>Глагол (36+6)</i>	
155	Глагол как часть речи	Ученик получит возможность научиться рассказывать о глаголе в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола.	1

156 Не с глаголами	2	Ученик получит возможность научиться правильно писать глаголы с не ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с не в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах счастийей не .
158 (Р) Рассказ	1	Ученик получит возможность научиться составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам.
159 Изложение.	1	Ученик получит возможность научиться излагать содержание исходного текста
160 Неопределенная форма глагола	2	Ученик получит возможность научиться правильно писать в неопределенной форме В после Ч ; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания .
161 Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	2	Ученик получит возможность научиться правильно произносить глаголы на - ТСЯ и - ТЬСЯ ; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать - ТСЯ или - ТЬСЯ в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; употреблять в речи глаголы на - ТСЯ и - ТЬСЯ .
162 Виды глагола	2	Ученик получит возможность научиться пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида в речи.
163 Буквы Е — И в корнях с чередованием	3	Ученик получит возможность научиться правильно писать слова с чередованием Е — И в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверятьми ударением.
164 (Р) Невыдуманный рассказ о себе	1	Ученик получит возможность научиться составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его.
165 Время глагола	1	Ученик получит возможность научиться определять времена глаголов.
166 Прошедшее время	1	Ученик получит возможность научиться изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -Л- в прошедшем времени; графически объяснять условия выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла и др.).

172	Настоящее время	1	Ученик получит возможность научиться образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; сблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени.	
173	Будущее время	1	Ученик получит возможность научиться образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи.	
174	Спряжение глаголов	2	Ученик получит возможность научиться определять спряжение глагола;	
175				
176	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	4	Ученик получит возможность научиться применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том, числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи.	
177				
178				
179				
180	Морфологический разбор глагола	1	Ученик получит возможность научиться производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	
181	(Р) Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук «Шоколадный торт»)	1	Ученик получит возможность научиться произволить исключение и обобщение; сжато излагать главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы лица.	
182	В после пишущих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Ученик получит возможность научиться находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия выбора правильного написания.	
183				
184	Употребление времен	2	Ученик получит возможность научиться употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.	
185				
186	(Р) Употребление «живописного настороженного» в повествовании	1	Ученик получит возможность научиться составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования.	
187	Повторение и систематизация изученного по теме	3		
188				
189	«Глагол»			

190	(Р) Сочинение-расказ по рисунку (О. Попович «Не взяли на рыбалку»)	Ученик получит возможность научиться составлять рассказ на основе изображенного (по воображению).
191	Диктант и проверочная работа	
192	Работа над ошибками.	
193	Обобщение	
194	Ученик получит возможность научиться определять грамматические признаки глагола, спряжение, вид глагола	
195		
196		
197	Итоговая контрольная работа	Проверить степень освоения материала учащимися
198	Работа над ошибками	
199	Разделы науки о языке	Ученик получит возможность научиться рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом: классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; классифицировать члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложениях.
200	(Р) Сочинение на одну из тем по выбору	Ученик получит возможность научиться создавать текст одного из типов по выбору.
201	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Ученик получит возможность научиться группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать, группировать слова с изученными орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать.
202	Знаки препинания в простом и сложном	Ученик получит возможность научиться правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.

	предложениях		Ученик получит возможность научиться излагать содержание исходного текста		
20	Изложение (устно)				
3	Повторение.				
20	Рекомендации на лето.				
4					

ПРИНЯТО
 решением педагогического совета
 МБОУ СОШ № 16
 Протокол № 11 от 29.08 2018
 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла от 24.08 2018 года № 1.
 Руководитель ШМО Клееберг Г. К.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-

воспитательной работе

Клееберг Г. К.

Г.В.Фролова

«27» августа 2018 года