

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 16

С. Ф. Гаврилов



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 16»
ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Публичный доклад школы за 2016 – 2017 учебный год
Деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании»

В 2016-2017 учебном году деятельность школы осуществлялась на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, приказов и распоряжений Министерства образования РФ, Министерства образования Московской области, приказов Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области, внутренних приказов по школе, по правам и обязанностям участников образовательного процесса.

Учебный план на год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. В полном объеме был выполнен региональный компонент. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня.

Основными направлениями реализации учебно-воспитательного плана 2016-2017 учебного года стали:

- сохранение контингента учащихся, выполнение Закона «Об образовании»;
- формирование системы непрерывного образования, овладение всеми учащимися стандартами образования;
- решение проблем психолого-педагогической среды школы, воспитательной и развивающей деятельности;
- воспитание устойчивого нравственного поведения в учебно–воспитательной деятельности.

Главными целями образовательной программы и учебного плана являлись - обеспечение базового общего среднего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главное условие для достижения этих целей – включение в деятельность на каждом учебном занятии каждого ребенка с учетом его возможностей и способностей. Достижение данных целей обеспечивалось поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Организация работы с неуспевающими обучающимися учащихся:

1. Совещание при директоре:

Протокол № 4 от 10.10.2016 года «Формирование банка данных о трудных учащихся»

Протокол № 5 от 24.10.2016 года Итоги входных диагностических работ. Профилактика безнадзорности, суицида и употребления ПАВ.

Протокол № 6 от 14.11.2016 года Организация учебной деятельности учащихся 5 классов. О выполнении плана работы по подготовке и проведению итоговой аттестации.

Протокол № 7 от 28.11.2016 года. Мониторинг состояния учебного процесса.

Протокол № 8 от 12.12.2016 года. Работа классных руководителей с родителями и обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к экзаменам.

Протокол № 10. 16.01.2017 года Уровень состояния преподавания учебных предметов и выполнение ФГОС НОО, ООО за 1 полугодие во 2-5 классах.

Протокол № 12 от 06.02.2017 года Работа с отстающими (неуспевающими за 1 полугодие) обучающимися.

Протокол № 14 от 13.03.2017 года Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

Протокол № 16 от 10.04.2017 года Прохождение программного материала по истории, обществознанию.

2. Совещание при зам. директоре по УВР:

протокол № 2 от 19.09.2016 г. «Организация работы учителей - предметников с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению»;

протокол № 4 от 21.11.2016 г. «Организация работы учителей - предметников с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению»;

протокол № 5 от 19.12.2016 года. Результаты контроля за посещаемостью уроков учащимися.

протокол № 6 от 23.01.2017 года « Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению».

Протокол № 7 от 13.02.2017 года. Подготовка учащихся к итоговой аттестации.

протокол № 8 от 20.03.2017 года « Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению».

Протокол № 9 от 17.04.2017 года «Анализ методики преподавания учителей, имеющих неуспевающих учащихся»

3. Заседание комиссии по всеобучу:

Протокол № 1 от 26.09.2016 года «Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год.».

Протокол № 2 от 26.10.2016 г. «Посещаемость и успеваемость по итогам 1четверти», «Формирование базы данных», «Дети, не посещающие или систематически пропускающие занятия в школе», «Дети группы риска», «Дети, получающие образование в разных формах».

Протокол № 3 от 28.11.2016г. «Посещаемость и успеваемость по итогам месяца», «Формирование базы данных», «Дети, не посещающие или систематически пропускающие занятия в школе», «Дети группы риска», «Дети, получающие образование в разных формах».

Протокол №4 от 20.12.2016 г. «Пропуск классных руководителей 2-11 классов по вопросам посещаемости и успеваемости»; «Организация работы по формированию контингента обучающихся на 2017-2018 учебный год»

Протокол №5 от 27.01.2017г. «Пропуск классных руководителей 2-11 классов по вопросам посещаемости и успеваемости» «Формирование базы данных» «Дети, не посещающие или систематически пропускающие занятия в школе», «Дети группы риска», «Дети, получающие образование в разных формах».

Протокол №6 от 27.02.2017г. «Пропуск классных руководителей 2-11 классов по вопросам посещаемости и успеваемости» «Формирование базы данных» «Дети, не посещающие или систематически пропускающие занятия в школе», «Дети группы риска», «Дети, получающие образование в разных формах».

Протокол № 7 от 24.03.2017 года «Пропуск классных руководителей 2-9 классов по вопросам посещаемости и успеваемости»; «Пропуск классных руководителей по вопросу продолжения образования обучающихся»;

Протокол № 8 от 26.05.17 г. « Посещение и успеваемость учащихся 2-11 классов». «Анализ работы комиссии по всеобучу за 2015-2016 учебный год.»

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества ведется согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включает в себя следующие направления работы:

- информационно-аналитическую деятельность: цель – создание комфортных условий для работы учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию (составление индивидуальных профилактических программ работы с данными учащимися, организации системы дополнительных занятий с учащимися);

- организационно-исполнительскую деятельность: работа с педагогическими кадрами, цель – организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности (контроль за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий, обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам, контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, посещение уроков учителей-предметников для изучения работы учителя на уроке с учениками группы риска, контроль за накопляемостью отметок);

- мотивационно - целевая деятельность: работа с учащимися, цель – контроль за организацией рабочего места в учебное время, создание комфортных условий на уроке;

- контрольно-диагностическая деятельность: психолого-педагогическое сопровождение, цель – обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся, консультирование родителей (организация тематических классных собраний, организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной категории).

- регулирующая деятельность: работа с родителями, цель – осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся (встречи родителей с учителями-предметниками, проведение малых педсоветов с приглашением родителей, привлечение родительских комитетов к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по решению проблем воспитания детей).

Классными руководителями ведется систематический, ежедневный учет пропусков учебных занятий.

Систематически проводятся беседы с родителями обучающихся, испытывающих затруднения в обучении с целью оказания методической помощи.

Работа проводится в ОУ по профилактике безнадзорности и отсева учащихся:

1. Составлены социальные паспорта классов и школы, выявлены списки учащихся из неблагополучных семей, из многодетных семей, из опекаемых семей, дети сироты, дети инвалиды и т.д.

2. Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся.

3. Профилактические беседы на классных часах.

4. Регулярные индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» и их родителями.

5. Посещение семей учащихся, состоящих на учете в КДН, ОДН и ВШК. С родителями этих учащихся проводятся беседы по поводу посещаемости, успеваемости и поведения.

6. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ОДН.

7. Заседание совета по профилактике.

Мероприятия, проводимые в 2016-2017 учебном году по предупреждению пропусков уроков учащихся по неуважительным причинам, профилактике безнадзорности и отсева в ОУ:

Со всеми обучающимися, находящимися на внутришкольном учете, проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков:

- Постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся;
- Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий;

- Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; пробелов в знаниях обучающихся;

- Информирование учреждений и органов системы профилактики о несовершеннолетних, злостно уклоняющихся от обучения, не посещающих учебные занятия, а также о родителях, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей (ст. 9 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

- Проведение бесед инспектора ОДН в классах и индивидуальные беседы с обучающимися;

- В тех случаях, когда родители покрывают пропуски уроков своего ребенка, считая, что ничего особенного в этом нет, семья посещается совместно с инспектором по делам несовершеннолетних, родителей ставят в известность о том, что к ним могут быть применены методы административного наказания в виде штрафа, приглашение на Комиссию по делам несовершеннолетних;

- Поведение учащихся, склонных к нарушению дисциплины, опозданиям, пропускам уроков, разбирается на малых педсоветах школы;

- Приглашение родителей с детьми на Совет по профилактике правонарушений, где разбираются поведение учащихся и причины пропусков уроков, намечается план совместных действий семьи и школы.

Результаты образовательного процесса за 2016/2017 учебный год:

классы	количество классов	число учащихся	переведено	переведены условно *	оставлены на повторный курс обучения **	По итогам учебного года имеют «5» по всем предметам	По итогам учебного года имеют «4» и «5»	Имеют одну «3» по итогам учебного года	Получили справку		Получили медали «За особые успехи в учении»	аттестат об основном образовании с отличием	аттестат об основном образовании без «3»	аттестат о среднем образовании без «3»
									9 класс	11 класс				
1	3	75	75	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	3	82	82	0	0	17	49	8	-	-	-	-	-	-
3	2	58	58	0	0	9	18	7	-	-	-	-	-	-
4	2	48	48	0	0	6	19	1	-	-	-	-	-	-
5	2	60	60	0	0	5	9	15	-	-	-	-	-	-
6	2	63	63	0	0	4	18	6	-	-	-	-	-	-
7	2	50	50	0	0	4	14	0	-	-	-	-	-	-
8	2	62	61	1	0	0	16	10	-	-	-	-	-	-
9	1	30	30	0	0	2	7	6	-	-	-	2	11	-
10	1	24	24	0	0	1	13	4	-	-	-	-	-	-
11	1	23	23	0	0	4	8	2	-	-	2	-	-	13
ВСЕ ГО	21	575	574	1	0	52	171	59			2	2	11	13

Оценка конечных результатов

учебный год	% успеваемости	% качества
2013 - 2014	99,7%	37%
2014 – 2015	100%	41%
2015 – 2016	100%	32%
2016 - 2017	99,8%	53%

В течение 2016-2017 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения с целью выявления недостатков в работе педагогов по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг качества обучения и образования

ПОКАЗАТЕЛИ	ТЕХНОЛОГИЯ
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков Административные контрольные работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ Всероссийские проверочные работы

	Диагностические работы
Качество знаний учащихся	Государственная (итоговая) аттестация Олимпиады Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет Всероссийские проверочные работы Диагностические работы
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четверти и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль, срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль Проверка документации
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения	Посещение уроков, срезные работы, итоговый контроль
Устройство выпускников	Анализ поступления в Вузы, Сузы и др.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

9 класс. ОГЭ.

основные сроки	МАТЕМАТИКА					из них, алгебра/геометрия			
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	30	0	19	9	2	0	19/19	8/10	3/0
проценты	100	0	63	30	7	0	63/63	27/34	10/0
средний тестовый балл	14								

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»

человек	30	0	9	16	5
проценты	10	0	30	53	17
средний тестовый балл	28,6				

основные сроки	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	23	0	19	4	0
проценты	76	0	83	17	0
средний тестовый балл	21,8				

основные сроки	ИСТОРИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	0	-	-	-	-
проценты	0	-	-	-	-
средний тестовый балл	-				

основные сроки	ФИЗИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	4	0	2	2	0
проценты	13	0	50	50	0
средний тестовый балл	20,25				

основные сроки	ХИМИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	1	0	0	0	1
проценты	3	0	0	0	100
средний тестовый балл	29				

основные сроки	БИОЛОГИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	0	-	-	-	-
проценты	0	-	-	-	-
средний тестовый балл	-				

основные сроки	ГЕОГРАФИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	18	0	8	5	5
проценты	60	0	44	28	28
средний тестовый балл	21				

основные сроки	ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	10	0	5	3	2
проценты	33	0	50	30	20
средний тестовый балл	10,8				

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	4	0	0	1	3
проценты	13	0	0	25	75
средний тестовый балл	58,5				

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации с годовыми отметками по предмету:

	ОГЭ		
	количество учеников, получивших экзаменационную отметку		
	выше годовой	равную годовой	ниже годовой
алгебра	0	21	9
геометрия	0	21	9
русский язык	6	21	3
обществознание	1	16	6
история	-	-	-
физика	0	2	2
химия	0	1	0
биология	-	-	-
география	2	9	7
литература	-	-	-
информатика	1	8	1
иностраный язык	3	1	0

Результаты повторной аттестации участников ОГЭ, получивших неудовлетворительные результаты:

	переписывали экзамен, чел.	«3»	«4»	«5»
русский язык	2	0	2	0
математика	1	1	0	0
обществознание	2	2	0	0
география	3	2	1	0
информатика	1	0	1	0

11 класс

ЕГЭ (обязательные предметы):

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку 23 чел.

	русский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	41	62	93	0	3	14	5	1	0
проценты				0	13	61	22	4	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике 12 человек.

	Математика (профильный уровень)								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	18	39	62	3	6	3	0	0	0
проценты				25	50	25	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике (база) 23 человека.

	Математика (базовый уровень)							
	Всего, чел.	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	23	4	14	19	2	2	12	7
проценты	100	-	-	-	9	9	52	30

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе 3 человека.

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	24	55	72	1	0	1	1	0	0
проценты				33,(3)	0	33,(3)	33,(3)	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию 11 чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	29	48,7	64	2	4	5	0	0	0
проценты				18	36	46	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (письменно) 2 чел.

	английский язык								
	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	40	46,5	53		1		1		
проценты					50		50		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (устно) 2 чел.

	английский язык								
	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	10	14	18		1		1		
проценты					50		50		

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии 4 человека.

	биология								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	52	63	78	0	0	3	1	0	0
проценты				0	0	75	25	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по информатике 2 человека.

	информатика и ИКТ								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	0	48	48	1	1	0	0	0	0
проценты				50	50	0	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории 2 человека.

	история								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	40	50	60	0	1	1	0	0	0
проценты				0	50	50	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике 4 человека.

	физика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	44	51	54	0	1	3	0	0	0
проценты				0	25	75	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии 2 человека.

	химия								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	23	30,5	38	1	1	0	0	0	0
проценты				50	50	0	0	0	0

Два выпускника в 9 классе получили аттестат об основном общем образовании с отличием

Два выпускника в 11 классе получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении»

Два выпускника 11 класса не прошли государственную итоговую аттестацию по математике и получили справки. Они будут проходить повторную аттестацию в сентябре 2017 года.

Работа с одаренными и мотивированными учащимися

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, творческими и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Развитие творческого потенциала личности учащихся является одним из ведущих направлений деятельности педагогического коллектива. В школе работа с одаренными детьми осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Задача нашего педагогического коллектива состоит в том, чтобы рассмотреть и развивать способности одаренных, мотивированных, творческих детей.

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и городские методические объединения учителей-предметников.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самых разных формах работы. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

В прошедшем учебном году проведены школьные олимпиады по общеобразовательным предметам. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам проходил в соответствии с утвержденным графиком проведения олимпиад в г.о.

Королев. Из 317 учащихся средней и старшей школы в олимпиаде приняли участие 121 человек, что составляет 38%.

№ п/п.	Предмет	Количество участников							Общее кол-во участников	Кол победителей	Кол-во призеров	Кол. участ. муниц. этапа
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.				
1	Английский язык	9	7	4	8	2	5	3	38	1	7	1
2	Технология - девочки	2	2	2	2	2	-	-	10	-	2	-
3	Биология	-	-	1	2	4	4	2	13	-	2	-
4	География	-	6	2	5	4	3	3	23	1	4	1
5	Информатика	-	-	-	-	-	2	2	4	-	-	-
6	История	-	3	2	6	4	7	3	25	-	4	3
7	Литература	2	1	1	2	3	3	3	15	1	2	2
8	Математика	3	2	7	-	5	1	4	20	-	1	1
9	Немецкий язык	-	-	-	-	2	2	2	6	-	-	-
10	Обществознание	-	6	4	6	5	4	3	28	1	3	1
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	3	4	2	-	-	9	-	-	4
13	Русский язык	6	1	4	4	-	1	4	20	2	4	3
15	Физика			2	1	4	3	-	10	-	2	2
16	Физическая культура	7	2	5	6	2	1	7	30	-	9	-
18	Химия				2	2	2	2	8	-	2	-
22	Духовное краеведение Подмосковья	-	-	-	-	2	4	-	6	2	2	3
23	МХК	-	-	-	-	1	1	3	5	-	1	1
24	Право	-	-	-	-	3	1	4	8	-	2	1

Также учащиеся начальной школы приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах:

- Открытая Всероссийская олимпиада «Наше наследие», сентябрь. Из 85 человек - 8 победителей и 14 призеров.
- Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово», октябрь. 48 участников. 1 победитель и 3 призера.
- Международный конкурс – игра по английскому языку «Лев», октябрь. 24 участника. 4 лауреата.
- Всероссийская олимпиада по ПДД «Светофорик», октябрь. 52 участника. 9 победителей и 28 призеров.
- Всероссийский конкурс по информатике «Алгоритм», октябрь. 35 участников.
- Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру», март. 38 участников. 6 победителей и 12 призеров.
- Международная олимпиада по истории «Мое Отечество», февраль. 41 участник. 32 победителя и 69 призеров.
- Международный конкурс – игра «Ёж», февраль. 39 участников. 4 победителя и 5 призеров.

Учащиеся средней и старшей школы приняли участие в:

- Городском конкурсе сочинений «Моя будущая профессия». победитель и лауреат.
- Всероссийском конкурсе сочинений по русскому языку. победители школьного этапа и участники городского конкурса.

Также учащиеся нашей школы добились успехов и в спортивных соревнованиях:

3 место в первенстве Московской области по боксу.

1 место в первенстве Московской области по вестилевому каратэ.

- Городские соревнования по баскетболу «Север-восток». Победитель
- 11 юбилейный городской турнир по гандболу, посвященный Дню Космонавтики среди юношей 2007-2008 года рождения. За и 3б классы -2 место.
- Городские соревнования по футболу среди школьных спортивных команд. 3 место.

Продолжение образования выпускниками. Работа по профориентации

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Основные этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование

образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 9 классов, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Работа с учащимися:

- Анкетирование
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников.

Трудоустройство и продолжение образования

	9 классы				11 класс			
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017
Общее количество выпускников	46	49	60	30	21	30	20	23
Из них поступили:	14	16	22	13				
- 10 класс								
- в учреждения НПО	6	0	11	0	0	0	0	0
- в учреждения СПО	26	33	27	17	4	8	9	1
- в учреждения ВПО					16	22	10	15
- на различные курсы	0	0	0	0	0	0	0	0
- поступили на работу и не продолжают обучения	0	0	0	0	1	0	1	4
- не работают и не учатся	0	0	0	0	0	0	0	3

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Основные задачи и цели правового воспитания в 2016-2017 учебном году заключались:

- в правовом просвещении среди учащихся и родителей;
- в правовом понимании всеми участниками образовательного процесса своих прав и обязанностей, в формировании школьного климата в духе уважения к закону и неукоснительного его выполнения;
- в профилактике вредных привычек, в формировании ЗОЖ, как одного из путей предупреждения детских правонарушений,
- в обеспечении правовой поддержки учащихся, находящихся под опекой;
- в индивидуальной работе с обучающимися «группы риска» и их родителями;

- в работе совета профилактики;
- в развитии интересов учащихся посредством вовлечения в секции и кружки.

Важнейшим условием успешности выполнения приведенных выше задач являлась совместная работа заместителей директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по ВР, педагога организатора, классных руководителей.

В течение учебного года нашу школу курировали несколько Инспекторов ПДН Кузнецовой А.Н. и Савинов Р.В. Они периодически проводили профилактические беседы с детьми «группы риска», знакомили учащихся школы с уголовным и административным Кодексом РФ, говорили о поведении подростков в общественных местах, о работе полиции в городе Королеве и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Совместно с инспекторами . посещали на дому учащихся, состоящие на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете, неблагополучные семьи.

Руководствуясь письмом Министерства образования Московской области от 26.09.2011 года и в целях совершенствования работы по противодействию преступности в школе в течение года проводилась следующая работа:

- В начале года составлены социальные паспорта классов, списки детей «группы риска», детей из неблагополучных семей, многодетных и неполных семей.

- Составлен обобщенный социологический паспорт школы.

- Осуществлялся контроль за посещаемостью обучающихся школы по алгоритму, составленному педагогом – организатором.

- Проводились обследования жилищно-бытовых условий учащихся «группы риска», неблагополучных семей, многодетных и опекаемых.

На классных часах (с 1 по 11 класс) обсуждались темы:

«Права и обязанности школьника»,

«Дисциплина и порядок»,

«Что такое правонарушение»,

« Поведение в школе, в общественных местах»,

« Административная и уголовная ответственность подростка»,

« Что такое закон» и другие.

- Администрацией школы, классными руководителями, ежедневно проводились индивидуальные беседы с обучающимися « группы риска» и их родителями, проводились рейды посещаемости уроков учащимися школы.

- В целях пропаганды здорового образа жизни в школе были проведены классные часы на темы:

« О вреде алкоголя и курения» - 8 классы,

« Влияния табакокурения и алкоголизма на организм человека» - 7, 8, 9 классы,

« Профилактика употребления ПАВ» - 9 классы,

« Профилактика пивного алкоголизма» - 10, 11 классы.

В 2016 – 2017 учебном году в школе существовал и действовал согласно плану работы Совет Профилактической работы. 1 раз в месяц на Совет профилактики приглашались обучающиеся, требующие внимания со стороны взрослых, детей из неблагополучных семей и обучающиеся, состоящие на учете в ОДН и внутришкольном учете. Решались вопросы о постановке и снятии с учета и т.п.

Особое внимание администрация школы уделяет таким детям, воспитанием которых не занимаются родители. Дети предоставлены сами себе, не ходят на обучение, пропускают занятия. Педагогом – организатором составлялись информационные письма на таких учащихся в Комиссию по делам несовершеннолетних и полицию

Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях выявлено, что не все подростки заняты внеурочной деятельностью (кружки и секции). Над этим еще предстоит работать. За ребятами, не уезжающими из города на летние каникулы из города, будет осуществляться контроль со стороны учителей школы, администрации. Составлен план работы на лето.

Эффективным средством в борьбе за дисциплину и посещаемость уроков явились малые педсоветы. Участие в малых педсоветах всех учителей обеспечивало согласованность в эффективности обучения и поведения. Все перечисленные виды работ относятся к категории конкретной работы с конкретными учениками. Она требует большой и кропотливой работы, но дает конкретные, быстро реализуемые результаты.

Положительным результатом работы по правовому воспитанию в школе является то, что снизились противоправные действия среди подростков. Администрация школы совместно со всеми структурами города, по совместно составленному плану работ индивидуально занимаются с каждым несовершеннолетним.

Методическая работа

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над темой «Формирование физически крепкой и психически устойчивой личности школьника в условиях общеобразовательного учреждения».

Формы методической работы на 2016 – 2017 учебный год

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Проекты и творческие работы учащихся.
7. Методические недели.
8. Работа творческих микрогрупп.
9. Взаимодействие с молодыми специалистами и вновь принятыми на работу учителями.
10. Предметные недели.
11. Семинары.
12. Круглые столы.
13. Консультации по организации и проведению современного урока.
14. Организация работы с детьми, мотивированными на обучение.
15. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
16. Создание портфолио учителей и учащихся.
17. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
18. Аттестация.

Кроме открытых уроков администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

С целью коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке, организованы индивидуальные консультации. На заседаниях методических объединений обсуждались результаты проведенных срезов и контрольных работ, намечались пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривались наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

Был организован внутришкольный мониторинг обученности учащихся, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Состоялись индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению урока, по подготовке учащихся к новым формам аттестации в 4, 9 и 11 классах.

Педагогические кадры

Основным направлением в кадровой политике учреждения в текущем году являлось стремление администрации к удовлетворению потребности в компетентных, высококвалифицированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии. Всего в школе работают (основные работники и совместители) 33 учителя.

Квалификация педагогического состава

	Высшая кв. категория		1 кв. категория		2 кв. категория		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013 – 2014 учебный год	7	21%	11	33%	1	3%	14	53%
2014 – 2015 учебный год	7	21%	10	30%	0	0	16	49%
2015 – 2016 учебный год	9	27%	8	24%	0	0	16	48%
2016 – 2017 учебный год	10	29%	11	32%	0	0	13	39%

В 2016 – 2017 учебном году следующие педагоги школы прошли аттестацию, в результате которой;

- Получили высшую квалификационную категорию: Дорош Н. В., Ясюлевич Е. А., учителя начальных классов, Пахомова Л.В., учитель физической культуры.
- Получили первую квалификационную категорию: Клеберг Г.К., учитель информатики, Андреева Т. В., учитель ИЗО, Бычакова Л. В., воспитатель ГПД, Лоза А.В., учитель английского языка, Селюханова А. И., учитель математики, Шурыгин И. М., учитель физической культуры.

Образование педагогических работников школы

Всего педагогов	высшее	Из них высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них педагогическое
34	31	26	3	2

Возрастной состав педагогических кадров

	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
Кол-во педагогов	6	8	20	17
%	18%	24%	58%	50%

Стаж педагогической работы учителей

	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов	13	3	3	15
%	38	9	9	44

Повышение квалификации в 2016 – 2017 учебном году

ФИО педагога	Должность	Организация курсов ПК	Название курса (в том числе дистанционные)	Кол-во часов
Бычкова О. В.	Учитель начальных классов	МГОУ	«Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС НОО»	72
Скрынникова М. А.	Учитель начальных классов	МГОУ	«Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС НОО»	72
Шурыгин И.М.	Учитель физической культуры	МГОУ	«Обновление содержания и технологий дополнительного образования в современных условиях» (переподготовка)	252

		Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск	Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС	108
Шарутенко Е.Г.	Учитель русского языка и литературы	МГОУ	Формирование способностей речевой деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	72
Гаврилов С.Ф.	директор	АСОУ	«Управление интеграцией общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»	72
		РАНХ и ГС при президенте РФ	Менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление»	506
Клееберг Г. К.	Зам. директора по УВР	АСОУ	«Управление интеграцией общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО»	72
Ясюлевич Е. А.	Учитель начальных классов	ООО «Центр онлайн — обучения Нетология-групп»	Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	72
Селюханова А. И.	Учитель математики	МГОУ	Образование и педагогика по профилю Математика (переподготовка)	576

Работа школьного методического объединения начальных классов

В 2016-17 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало по теме: *«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».*

Перед учителями были поставлены следующие

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов, профессиональное самосовершенствование, развитие творческого потенциала.
2. Стимулирование учителя к применению новых форм и методов обучения, внедрению инновационных педагогических технологий.
3. Изучение методик и программ личностно-ориентированного, развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающих технологий.
4. Расширение форм и методов ведения внеклассной, внеучебной деятельности.
5. Создание положительного эмоционального фона во взаимоотношениях между учителем и учеником, учителем и учителем.
6. Развитие системы взаимодействия с родителями учащихся.

В МБОУ СОШ № 16 в 2016-2017 учебном году работало десять учителей начальной школы.

Традиционно обучение в начальной школе ведётся по двум образовательным программам: «Школа России» и «Перспективная начальная школа». По классам в 2016-2017 учебном году они распределялись следующим образом:

«Школа России»: 1а, 1б, 2а, 2в, 3а, 4а классы

«Перспективная начальная школа»: 1в, 2б, 3б, 4б классы.

В течение учебного года молодым специалистам оказывалась методическая и психологическая помощь:

- ✓ проводились индивидуальные консультации по работе с программой, учебно-методическими пособиями,
- ✓ структуре, организации, ведению урока в начальной школе,
- ✓ давались рекомендации по выстраиванию взаимодействия с детьми и родителями как участниками образовательного процесса,
- ✓ ведению школьной документации.

В 2016-2017 учебном году учителя начальной школы повышали квалификацию на следующих курсах:

- Бычкова О.В. – «Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч) (МГОУ);
- Скрынникова Марина Анатольевна – «Обучение русскому языку детей-билингвов в полиэтнических классах в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч) (МГОУ);
- Ясюлевич Елена Александровна, Бычкова Ольга Владимировна, Куся Виктория Алексеевна, Перминова Людмила Петровна в январе 2017 года приняли участие в обучающем семинаре на тему: «Работа с математическими правилами и понятиями на уроках математики», проведенного научно-методическим отделом издательства «АкадемКнигаУчебник» в рамках работы по УМК «Перспективная начальная школа».

Попова Елена Владимировна и **Бычкова Ольга Владимировна** приняли участие в работе II Муниципальной Педагогической Ассамблеи «Диссеминация инновационного опыта работы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС НОО и ООУ» (донесение результатов успешной педагогической деятельности до целевой аудитории) в 23 ноября 2016 года. Елена Владимировна показала открытый урок математики в первом классе по программе «Школа России» на тему: «Прибавление и вычитание числа 2» на базе МБОУ СОШ № 13. Гостями семинара, посетившими урок Елены Владимировны, была дана высокая оценка педагогическому мастерству, умению организовать работу и включить максимальное количество детей в обсуждение темы урока и решение поставленной проблемной задачи. Также учитель начальной школы, зам.директора по УВР Бычкова О.В. и учитель ИЗО Андреева Т.В. приняли участие в работе городского практического семинара учителей художественно-эстетического цикла на тему: «Патриотическое воспитание школьников на уроках художественно-эстетического цикла и во внеурочной деятельности» на базе МБОУ СОШ № 13.

Учителя начальных классов принимали участие в работе по вопросам сохранения и сбережения здоровья учащихся в условиях общеобразовательной школы. Были проведены тематические классные часы по вопросам значимости здоровья в жизни человека, укрепления и сохранения здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, даны открытые уроки и занятия в целях демонстрации использования здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности: «Здоровый образ жизни», «Здоровье – моё богатство», конкурс рисунков «Здоровье в моей семье», «Моё здоровье».

В прошедшем учебном году внеурочная деятельность осуществлялась по программам: «Я познаю мир»; «Я – гражданин России», «Моя первая экология», «Занимательная математика», «В мире книг», «Спортивная радуга», «Город мастеров», «Веселый карандаш», «Мир информатики». В течение учебного года обучающиеся 1-4-ых классов посещали кружки на базе центра внешкольной работы «Орбита»: «Хор», ансамбль «Апельсин», кружки ИЗО,

театральный и хореографический. Педагоги начальной школы сотрудничали с педагогами центра «Орбита». Итогом этой работы стали концерты, посвященные «Дню учителя», «Празднику Весны», выпускные вечера в 4-ых классах.

Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья, тематические конкурсы чтецов, конкурсы по изобразительной деятельности «Путь к звездам», «Правила безопасного поведения», «Азбука вежливости», фестиваль военно-патриотической песни, приуроченный ко Дню Победы, уроки мужества. Тематические часы по правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни, конкурсы и конференция, посвященные Дню Космонавтики, стали традиционными формами внеклассной работы с учащимися начальной школы. Большое внимание уделялось патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся. В подготовку и проведение внеклассных мероприятий активно вовлекаются дети и их родители. В начальной школе постепенно формируется инициативная группа родителей, которые принимают постоянное участие в школьной жизни и оказывают огромную помощь детям и учителям. В минувшем учебном году активное участие во внеклассной жизни школьных коллективов приняли учителя и учащиеся 2 - 4 классов. Неотъемлемой частью воспитательной работы были культурно-развлекательные мероприятия: посвящение в первоклассники (1а, 1б, 1в классы), праздник осени (2а, 2б, 2в классы), «День учителя», театрализованная постановка «Каша из топора» (4б класс), Новый год, Масленица (проводы зимы), «Праздник Весны», праздник прощания с первым классом (1а, 1б, 1в классы), Последний звонок (11 класс и представители от коллективов 1-ых классов). Примерно раз в четверть проводятся классные мероприятия «День именинника», в подготовку и проведение которых активно вовлекаются родители обучающихся: они принимают участие в театрализованных мини-постановках, конкурсах и викторинах. Целью данных мероприятия является сотрудничество семьи и школы в деле формирования гармонично развитой, творческой личности младшего школьника.

В 4-ых классах прошёл выпускной вечер, на котором дети показали полученные знания и умение организованно и качественно действовать в разнообразных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах. В течение учебного года дети вместе с педагогами и родителями готовились к своему первому празднику, разрабатывали сценарий, репетировали. Такой вид внеурочной деятельности с коллективом оказывает огромное влияние на формирование и укрепление дружеских чувств, умения работать в команде, сопереживать и поддерживать своих товарищей, способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка и их развитию.

В текущем учебном году учащиеся начальных классов приняли активное участие в различных дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах: во Всероссийской олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок», конкурсе «Родное слово», во всероссийском конкурсе по математике – «Кенгуру», во всероссийском конкурсе «Наше наследие», в VIII – IX всероссийской предметной олимпиаде для младших школьников, в интеллектуальных конкурсах», «Алгоритм», «Слон», «Математические ступеньки», «Умка», «Орлёнок», «Светлячок», «Разнойбой», «Крестики-нолики», «Это знают все», «школьники в стране знаний», во всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах «Моё отечество», «Светофорик», «Безопасное детство», «Природа и мы», чемпионате начальной школы «Вундеркинд», городской олимпиаде «Совёнок-2014» для 4-ых классов. Приятно отметить тот факт, что многие учащиеся 1-4-ых классов заняли призовые места и были награждены призами и грамотами.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные перед методической службой задачи выполнены:

- ✓ Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой по самообразованию.

- ✓ Повышение квалификации и мастерства педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Планомерная методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявить элементы передового опыта, проблемные места, вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Работа школьного методического объединения учителей русского языка, литературы и истории

В 2016 – 2017 учебном году работа учителей русского языка и литературы была направлена на воспитание всесторонне развитой социально – адаптированной личности; формирование коммуникативной компетенции учащихся; внедрение в учебный процесс учебно-методических и дидактических материалов и программных систем информационного обеспечения занятий, подготовка учащихся к ЕГЭ (в этой связи органично включались тестовые формы контроля в учебный процесс, шире использовалась работа с разными видами текста); воспитание познавательного интереса учащихся к русскому языку и литературе через освоение информационных технологий, вовлечение в исследовательскую деятельность, во внеклассную работу по предметам с учетом возрастных особенностей учеников.

В МО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, семинарах, педсоветах и т.д.

В планировании МО учителя русского языка и литературы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Учителя русского языка и литературы видят своей целью обучения формирование лингвистических, литературоведческих, литературных знаний, формирование коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к языковой личности. Старались активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, применяя для этого различные методы, формы и виды работы: это и наглядность в виде таблиц, иллюстрированного материала, DVD, видео материала, презентаций, раздаточный материал, дифференцированный подход и др.

Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации как одной из составляющих процесса информатизации образования, а также использование телекоммуникационных технологий глобальной сети Интернет приобретают особую актуальность для школьных предметов. Опыт показывает, что использование информационных технологий в учебном процессе повышает положительную мотивацию учащихся к учению, активизирует познавательную деятельность, развивает мышление и творческие способности ребенка, формирует активную жизненную позицию в современном информатизированном обществе. Именно в этом направлении работают учителя русского языка и литературы. Они применяли компьютерные тесты для текущего, промежуточного и итогового контроля, используют Интернет как источник информации в процессе подготовки различного рода творческих работ по литературе.

Для учителей русского языка и литературы наиболее актуальной остается проблема подготовки учащихся к ЕГЭ. Были актуализированы знания педагогов по нормативно-правовой базе ЕГЭ. Совместно с педагогами были выявлены наиболее трудные разделы, темы, курсы русского языка, требующие особого внимания учителей не только в 9, 11 классах, но и в процессе всего обучения русскому языку, намечены основные пути предупреждения ошибок.

Формы и методы обучения, формы оценивания знаний учащихся, используемые учителями при переходе из начальной школы в основную. В ходе совместной деятельности учителей было предложено внедрять в практику работы с учащимися личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов, использовать дифференцированные задания в обучении, отработке навыков чтения

на всех предметах, взаимопосещение уроков начальной школы и учителей русского языка и литературы.

ШМО организован мониторинг качества образования: составление, обсуждение и утверждение экзаменационных материалов для промежуточной и итоговой аттестации учащихся по гуманитарным дисциплинам, разработка и проведение административных работ, срезов, выявление эффективности образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программы, результаты административных работ, промежуточной и итоговой аттестации, успеваемость и качество знаний по предметам каждого учителя.

Для отбора участников городского тура предметных олимпиад ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады. По их результатам учащиеся 7-11 классов, занявших 1 место по русскому языку и литературе, были направлены на городскую олимпиаду по русскому языку и литературе.

В работу с одаренными детьми учителя внедряют информационно-коммуникационные технологии, технологии личностно-ориентированного обучения.

Недостатками в работе учителей гуманитарного цикла с одаренными обучающимися являются:

- недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимаются во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях;

- разработка индивидуальных программ работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов;

- формирование научных обществ учащихся в рамках предметов гуманитарного цикла.

Немаловажную роль в повышении познавательной деятельности учащихся играет внеклассная работа. Эти мероприятия способствуют воспитанию вежливости, культуре поведения, формированию интеллектуального, нравственного и эстетического потенциалов.

В этом учебном году интересными были различные конкурсы по русскому языку и литературе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В них приняли участие школьники 1-11 классов.

Целями предметных недель были:

1. Воспитание познавательного интереса.

2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

4. Расширение кругозора.

5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Большое внимание уделялось оформлению конкурсов: это и план мероприятий, реклама, специальные выпуски школьных газет, просто интересный познавательный материал, стендовые задания и т. д.

Были проведены конкурсы стенных газет, стихотворений, высказываний, беседы, устные журналы, викторины, брейн-ринги, КВНы, игры-конкурсы, выставки книг, инсценирование сказок, басен, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок.

Многие учителя в ходе конкурсов проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив

мотивацию к изучению предметов. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников. Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Однако мероприятия в рамках конкурсов показывают, что не все учащиеся, у которых уровень (теоретический) учебных достижений по предметам высокий и достаточный, сумели применить его на практике, не все учителя работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире привлекать родителей для демонстрации достижений учащихся.

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников и их методическое сопровождение.

Комфортная образовательная среда предполагает хорошую развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям.

Проанализировав работу школьного МО учителей гуманитарных дисциплин, следует отметить, что все учителя-предметники работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Однако в следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ;
- работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения.

Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки аудирования аутентичных текстов;

- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;

- работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференцию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении русского языка и литературы;

- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;

- внести практику проведения недель предмета, т. к. это влияет на развитие интереса учащихся к изучаемому предмету, повышает образовательный уровень, обучает детей самостоятельности и творчеству.

Работа школьного методического объединения учителей математики и информатики

В 2016– 2017 учебном году деятельность методического объединения строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на создание условий, обеспечивающих совершенствование профессиональных, информационных компетентностей педагогов математики и информатики.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

1. Обеспечить методические условия педагогам ШМО для совершенствования собственных компетентностей, для развития инновационной деятельности и постоянного роста профессионализма.
2. Сориентировать педагогов ШМО на рост качества информационно – коммуникативных компетентностей.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение плановой курсовой подготовки
- Участие в различных мероприятиях, комиссиях
- Работа над индивидуальной методической темой
- Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, опыта работы педагогов.

Все вышеперечисленное способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что в конечном счете направлено на повышение качества образовательного процесса.

Однако МО следует активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ГМО, конкурсах профессионального мастерства, что в дальнейшем может служить основанием для повышения результативности работы с учащимися.

Анализ работы по учебно – методическому обеспечению образовательного процесса.

Комплексно решать задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов математического цикла.

В этом учебном году в 5 – 6 классах математика велась по учебникам В.Я. Виленкина, алгебра в 7 – 9 классах по учебникам Макарычев Ю. Н., алгебра и начала анализа 10класс – Мордкович, в 11 классе - Колмогоров А.Н., геометрия в 7 – 11 классах по учебникам Л.С. Атанасяна, информатика 8 – 11 класс по учебникам.

В марте 2017 года проводилась неделя математики.

Цели предметной недели: создание условий для развития интереса учащихся к математике и физике.

Задачи предметной недели:

- развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повысить уровень мотивации к изучаемым предметам;
- формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеклассной работе по любому предмету. Предметные недели как традиционная часть внеучебной деятельности привычны для любой общеобразовательной школы.

Проведение предметных недель в нашей школе становится хорошей традицией и вызывает у учащихся повышенное внимание и желание проявить себя. Ведь помимо формирования математических и физических представлений и развития интереса к математике и физике у большинства ребят «Предметные недели» спланируют школьников,

делая их командой, развивают творческие способности и логическое мышление. В течение недели ребятам не раз пришлось проявить математическую смекалку при решении «хитрых» задач, продемонстрировать свои знания по разным темам, выразить творчество.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов.

Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, а так же ответственному отношению членов методического объединения к поставленным задачам.

Подводя итоги недели математики, информатики и физики, необходимо отметить следующие положительные аспекты:

- вовлечение большого числа учащихся в общую, совместную работу по подготовке и проведению мероприятий, что способствует воспитанию у них чувства коллективизма, умение быть ответственным за принятое решение, инициативы, развитию творческой активной личности;
- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, выбор идей, логики и методов решения задач, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;
- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Работа школьного методического объединения учителей иностранного языка

В 2016-2017 учебном году ШМО учителей иностранного языка продолжало работать над темой «Новые педагогические технологии в обучении иностранному языку». Были поставлены следующие задачи: продолжить знакомство с последними педагогическими технологиями, изучать новые методики преподавания иностранного языка, стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка.

Анализ педагогических кадров

№ пп	ФИО учителя	образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Матэ Дина Алексеевна	высшее	9 лет	По образованию и стажу
2	Поперечная Марина Кайратовна	высшее	7 лет	По образованию и стажу
3	Лоза Антон Вячеславович	высшее	4 года	Аттестован на первую квалификационную категорию 14.04.17
4	Мосина Екатерина Алексеевна	высшее	1 год	Молодой специалист

На проведенных заседаниях ШМО обсуждались вопросы, касающиеся составления календарно-тематического планирования, плана работы МО, результаты участия детей в школьном и муниципальном этапах предметной олимпиады, а также результаты входящих, полугодовых и итоговых аттестационных работ учащихся.

Помимо обсуждения вопросов теории обучения учителя применяют полученные знания на практике. Это, безусловно, способствует профессиональному росту учителя и повышению его квалификации.

Предметная неделя по иностранному языку не проводилась.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации: проведен школьный этап олимпиады по английскому языку.

Анализ работы по учебно – методическому обеспечению образовательного процесса.

Комплексно решать задачи, стоящие перед МО, помогает использование в полном объеме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования предметов математического цикла.

В этом учебном году:

- В начальной школе (2-4 классы) использовались учебники Быкова Н.И. и др. Английский язык, (Изд. Просвещение.2013, 2014, 2015)
- В средней школе (5-9 классы) Английский язык - Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др. Английский язык (Изд. Москва, «Просвещение», 2014, 2015г.), немецкий язык - И. Л. Бим и др. Немецкий язык. 4 и 5 шаг Допущено Министерством образования РФ Изд. Москва «Просвещение», 2012, 2013)
- В старшей школе (10-11 классы) – английский язык Афанасьева О.В. Дули Д.и др. Английский язык (Изд. М.: Просвещение, 2014), немецкий язык - Бим Л.И. и др. Немецкий язык. М.: Просвещение, 2014.

Работа школьного методического объединения учителей естественно - научного цикла

Одной из главных задач обучения химии, биологии, географии, физики – это обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися практическими навыками, которые нужны в повседневной жизни и для дальнейшего образования. Поэтому работа учителей ШМО основана на постоянном поиске новых приемов, средств и методов обучения, критической оценки результатов своего труда, готовности поделиться положительным опытом с коллегами.

Все учителя имеют большой опыт преподавания, их уроки с точки зрения решения триединой дидактической цели урока достигают результата, структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учителя стремятся вызвать интерес к изучению своих предметов, развивают творческую активность на уроках и внеурочных мероприятиях, стараются повысить результативность обучения, успешно решают задачу формирования у школьников глубоких и прочных знаний, умений и навыков. Работают над реализацией развивающих функций урока, совершенствуют его методику, находят новые подходы к построению технологии преподавания с целью эффективной подготовки учащихся к итоговой форме контроля – ОГЭ и ЕГЭ. В системе промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков, учащихся все учителя используют технологию уровневой дифференциации.

В основу работы ШМО учителей естественнонаучного цикла положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности объединения за прошлый учебный год. Планом работы ШМО определяется тематика заседаний, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов биологии, химии, географии, физики, а также установление традиций в работе ШМО.

Исходя из этого, перед ШМО были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу методического объединения по совершенствованию форм и методов учебно-воспитательной работы.
2. Развивать индивидуальные умения и творческую инициативу учащихся, их способность к собственному продвижению по учебным предметам.

3. Формировать у учащихся практическую направленность знаний, умений, навыков;
4. Совершенствовать открытые уроки как важнейшее направление повышения качества учебно-воспитательного процесса.
5. Осуществлять взаимно посещение уроков, совершенствуя аналитическую деятельность.
6. Проводить мониторинг педагогической деятельности учителя с целью повышения качества и эффективности образовательного процесса

Участие в конкурсах, комиссиях, составе жюри

Учитель географии Лазакович Л.И. являлась членом комиссии по проверке городского тура олимпиады по географии.

Учитель биологии Клесарева В.В. делилась опытом по повышению эффективности и качества урока через внедрение в практику современных образовательных технологий.

Проектная деятельность по предметам

Участие в городском конкурсе «Экологическая тропа», учителя географии и биологии подготовили команду учащихся 6-7 классов.

В 2016-2017 учебном году в школе была проведена школьная научно-практическая конференция «Космонавтика – вчера, сегодня, завтра».

Исходя из анализируемой информации можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой «**Повышение эффективности воспитательного процесса во внеклассной работе через внедрение инновационных форм средств и методов воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты**» опираясь при этом на методическую работу школы. Цель работы: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

В 2016-2017 учебном году перед ШМО классных руководителей ставились следующие задачи:

1. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Создание информационно-педагогического бланка собственных - достижений, популяризация собственного опыта;
4. Использование информационных технологий в воспитательной работе

Методическое объединение классных руководителей в 2016-2017 учебном году включало 21 человек

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, участие в работе методического совета школы, рабочие совещания, мастер-класс, открытые воспитательные мероприятия, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Такая форма работы позволила добиться положительной динамики в воспитательной деятельности, ведь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Основываясь на принципах гуманизации воспитания, классные руководители нашего метод. объединения работали в тесном контакте с администрацией школы, с руководителями кружков и секций, с родителями и общественностью.

Кроме этого были проведены: Консультации для классных руководителей.

Проверка документации классных руководителей.

Помощь в организации работы с родителями.

Ученическое самоуправление в классе. Создание банка интересных педагогических идей (мероприятий). Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности.

Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

Каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими, а также выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.
4. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, здоровьесберегающие и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные и военно-спортивные мероприятия различных форм и т.д.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности, детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Главной задачей работы с детьми в прошедшем учебном году классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня: от школьных до всероссийских.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи 2016-2017 уч. г. в основном выполнены.

В течение года проводилась работа по профилактике ЗОЖ, также большое внимание уделялось ПДД и ТБ.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. В работе над единой методической проблемой школы использовались такие формы работы, как заседания МО, деловые игры, круглый стол, обсуждение посещенных урочных и внеурочных занятий, практикумы по использованию новых приемов и методов работы, организация книжных выставок по теме самообразования. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях ШМО и консультациях. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

На заключительном заседании ШМО классные руководители решили в следующем учебном году (2017-2018) работать по теме: «Воспитание нравственности школьников через пропаганду и утверждения здорового образа жизни, экологической культуры и гражданско-патриотической позиции»

Воспитательная работа

В 2016-2017 учебном году на базе МБОУ СОШ №16 функционировал 21 классный коллектив.

Основными целями, поставленными педагогическим коллективом в плане ВР, стали следующие:

- Воспитание гармонично развитой личности;
- Воспитание гражданина и патриота своей Родины – РФ;
- Сохранение здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни;
- Формирование толерантного отношения между представителями различных национальностей, обучающихся в ОУ.

По-прежнему приоритетными направлениями были гражданско-патриотическое воспитание и здоровьесбережение школьников. В разделах планов ВР классных руководителей данные направления отображены в полном объеме.

В начальной школе прошли воспитательные мероприятия: «Праздник Весны», «Праздник Осени» во 2-х классах, «Посвящение в ученики и прощание с Азбукой», праздник посвященный «Окончанию первого класса» в 1-х классах. Детскотека с конкурсами в 3-4 –х классах. Выпускной в 4-х классах. Новый год во всей начальной школе.

Общешкольные воспитательные мероприятия: праздник «1 сентября», «День учителя», «8 марта», «Смотр военной песни» в 1-4-х классах, 5-9-х классах. Спектакль, посвященный 72-й годовщине Победы в ВОВ «Я еще не хочу умирать» линейки, посвященные «Последнему звонку», «Последний звонка в 11 классе». «Выпускные» в 9 и 11 классах.

В ноябре – декабре проведены школьные Рождественские чтения. Активное участие в организации принимали Фролова С.А., учитель музыки, Ирышков А.В., учитель истории и Шарутенко Е.Г., учитель русского языка. Они организовали открытие и закрытие Рождественских чтений, а также ряд мероприятий в рамках чтений.

Прошедший учебный год школа строила свою деятельность в рамках подготовки к 75-летию битвы под Москвой, к 72-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Этим событиям и было посвящено большинство воспитательных мероприятий.

Так были проведены следующие мероприятия:

- Беседы и викторины, посвященные Великой Отечественной войне;
- Оформление информационных стендов и уголков, посвященных Дню Победы;
- Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Великой Отечественной Войне;
- Оформление библиотечных выставок «Хронология войны», «Героям

Сталинградской битвы», «Отстоим Москву»;

Учащиеся 9 – 11 -х с во главе с классным руководителем 10а класса Боевой Л.А. и заместителем директора по безопасности Сазонниковой А.В. участвовали во всероссийской акции «Бессмертный полк». Учащиеся 8-х классов с руководителями группы Слитенко Е.В, Клесаревой В.В. возлагали цветы к Мемориалу Воинской Славы и поздравляли Ветеранов ВОВ с праздником

Традиционными стали мероприятия, посвященные космической тематике. Как жители наукограда учащиеся нашей школы активно интересуются проблемами освоения космоса и космической тематикой. Каждый год организуются экскурсии в музей РКК «Энергия», где учащиеся знакомятся с новейшими достижениями в ракетно-космической отрасли. Были организованы на базе нашей школы встречи с лекторами ФГУП ЦНИИмаш – РКК Энергия. На базе Музея ДКФБ проходят встречи учащихся с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами. Учащиеся 10а и 8б классов (классные руководители Боева Л.А. и Клесарева В.В.) посетили лекции в Юношеской библиотеке посвященные космосу. Боевой Л.А., учителем математики, в рамках Недели Науки проведена защита проектов «Образование и космос» в апреле 2017 года. В защите проектов принимали участие учащиеся 5 – 11 классов.

Отдельно следует отметить работу педагогического и ученического коллективов по здоровьесбережению. В течение года систематически организуется работа по данному направлению. Проведено несколько Дней Здоровья с интересной развлекательной программой на свежем воздухе.

Наиважнейшим направлением по здоровьесбережению является деятельность педагогов по профилактике употребления ПАВ и профилактике вредных привычек. С учащимися старших классов проводились беседы о вреде курения и алкоголя, наркотиков.

Как и в предыдущие годы, совместно с работниками КНД, врачами КВД с точки зрения гендерного подхода к воспитанию и строится деятельность педагогов, специалистов и родителей, которая является залогом успешной работы по профилактике наркотизации в подростковой и молодежной среде.

В ОУ постоянно ведется просветительская работа по профилактике детского ДТТ и пропаганде правил дорожного движения. В школе работает кружок ЮИД.

В рамках Единого урока безопасности дорожного движения «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах» были проведены следующие мероприятия:

- Выступление сотрудника полиции по профилактике ДТТ;
- Беседа с использованием компьютерной презентации «О состоянии ДТП по Московской области в 2016-2017 годах» и «Деятельность отрядов ЮИД»;
- Среди учащихся начальной школы прошел конкурс рисунка «Мы – пассажиры и пешеходы».

Принимали участие в городском фестивале «Пасхальная радость».

19 мая 2017 г., была проведена общегородская акция «Лес Победы», где принимали участие учащиеся 8 «Б» классов, в количестве 10 человек.

17 мая 2017 г. команда нашей школы участвовала в городской игре «Экологическая тропа», команда 7-8 классов, руководитель группы Ивакина Л.Ю. Подготовили команду учитель биологии Клесарева В.В. и учитель географии Лазакович Л.И.

Одним из основных направлений в деятельности школы остается спортивная работа. Наши школьные спортивные команды стали участниками многих городских и областных состязаний.

Спортивными достижениями нас порадовали учащиеся МБОУ СОШ №16, а именно: Городской турнир по мини футболу 1 место, Веселые старты 3-4 кл.-6 место, 5 кл.- 4 место, 6 кл.- 5 место, городские соревнования по футболу «кожаный мяч»- 4 место, Городские соревнования по плаванию - 6 место.

Таким образом, воспитательная работа в МБОУ СОШ №16 в целом соответствует поставленным целям и задачам.

Тем не менее, существует ряд проблем в организации воспитательного процесса. Следует искать новые приемы и методы при организации деятельности в данном учреждении.

Исходя из вышесказанного, кроме основополагающих следует учесть при планировании воспитательного процесса следующие задачи:

- Активизировать школьное самоуправление и кружковую деятельность;
- Укреплять связи семьи и школы;
- Усилить деятельность педагогического коллектива и самих учащихся по пропаганде ПДД и профилактике детского ДТТ с привлечением преподавателей ДЮТта.

Работа с родителями

У всех классных руководителей в планах есть раздел «Работа с родителями». Любое планирование начинается с целей и задач. Все классные руководители составляют социальный паспорт класса.

Классные руководители ведут диагностическую работу по изучению семей и составляют характеристики семей обучающихся.

Классные руководители МБОУ СОШ №16 успешно взаимодействуют с семьями учащихся. Установление контакта с родителями наших воспитанников – начало всех начал. Активную позицию в сотрудничестве родителей и школы занимает родительский комитет, который оказывает всестороннюю помощь в решении различных вопросов.

Встречи, беседы, консультации, рекомендации, родительские собрания, лекторий для родителей, совместные мероприятия – вот краткий перечень форм работы, проводимый с родителями.

Классные руководители проводят индивидуальные беседы и консультации с родителями.

Основные причины беседы с родителями: учеба, пропуски, поведение учащихся, внешний вид, адаптация учащихся, рекомендации по выполнению домашнего задания, по воспитанию, питанию, опозданиям.

Классными руководителями были отмечены семьи с попустительским видом воспитания.

Формы взаимодействия классных руководителей и родителей, это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Родительское собрание - одна из основных форм работы с родителями. Все классные руководители используют следующую форму проведения родительских собраний - Всеобуч (проблемы жизни класса, успеваемость учащихся, о вредных привычках, и т.д.).

Все классные руководители в течение года проводят обязательно 4 собрания.

Важной формой является деятельность родительского комитета. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных, школьных дел, решению проблем жизни коллектива. Во всех классах выбраны родительские комитеты.

Одна из главных задач классного руководителя, организация совместной деятельности родителей и детей. Для решения данной задачи классные руководители используют в основном форму досуга: совместные праздники, подготовка концертов, соревнования, конкурсы, экскурсионные поездки.

Работа школы по обеспечению безопасности образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся

Работа по охране труда и техники безопасности

Основными направлениями политики ОУ в области охраны труда являются:

- признание и обеспечение приоритета жизни и здоровья работников по отношению к результатам деятельности учреждения;
 - информирование работников об условиях и охране труда на рабочем месте и в целом в учреждении;
 - осуществление мероприятий по пропаганде передового опыта в области охраны труда;
 - координация деятельности в области охраны труда.
- Основными принципами эффективного управления охраной труда в ОУ являются:
- целевое планирование мероприятий по охране труда;
 - профилактическая направленность деятельности охраны труда на предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
 - чёткое разграничение задач, функций (обязанностей), прав и ответственности между работниками и должностными лицами;
 - компетентность, профессиональная грамотность работников, психологическая установка на выполнение требований охраны труда;

Цель: обеспечение безопасных и нормальных условий труда для работников и обучающихся на всех стадиях образовательного процесса; условий, при которых обеспечивается не только своевременное устранение каких-либо нарушений норм и требований охраны труда, но и предупреждение возможности их возникновения.

Задачи:

1. Установление определённых функций и обязанностей по охране труда для всех участников образовательного процесса.
2. Планирование мероприятий по охране труда, организация их исполнения, постоянный контроль, учёт, анализ и оценка проводимой работы.
3. Организация подготовки персонала (обучение работников методам и приёмам безопасного производства работ, проверка знаний, стажировка, инструктаж).
4. Организация пропаганды требований нормативов и передового опыта по охране труда среди персонала.
5. Обеспечение безопасности трудового процесса и оборудования.
6. Обеспечение безопасности учебного оборудования, приборов и приспособлений.
7. Приведение санитарно-гигиенических условий труда на рабочих местах в соответствие с нормами.
8. Организация медицинского обслуживания работников.
9. Обеспечение работников средствами защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов.
10. Нормотворческая деятельность, организация обеспечения работников нормативными материалами по охране труда.
11. Информационное обеспечение в сфере охраны труда.
12. Организация внутришкольного контроля за соблюдением требований охраны труда в процессе образовательной деятельности.
13. Стимулирование работы по обеспечению безопасности трудового процесса, снижению производственного травматизма и профзаболеваемости, соблюдения работающими нормативов по безопасности труда.
14. Анализ результатов деятельности по профилактике производственного травматизма и профзаболеваемости; разработка на основе анализа соответствующих мероприятий.

Каждая категория работников имеет инструкции по охране труда и технике безопасности, утвержденные директором ОУ и согласованные с председателем профсоюзного комитета, учет которых ведется в перечне инструкций по ОТ. Выдача инструкций работникам фиксируется в специальном журнале.

Все работники ОУ под роспись знакомлены с должностными обязанностями и инструкциями по ОТ и ТБ.

Согласно Положения о проведении инструктажей с работниками и программе проведения инструктажей директор ОУ проводила вводные инструктажи при поступлении на работу новых сотрудников, делала необходимые записи в соответствующем журнале.

Своевременно и по соответствующей форме велся журнал инструктажа на рабочем месте. Дважды в год проводились инструктажи с работниками на рабочем месте (сентябрь, январь).

Дважды в течение учебного года комиссией проводились общие технические осмотры школьного здания. Результаты осмотров записывались в Журнал технической эксплуатации здания.

В течение всего учебного года в ОУ работниками осуществлялся трехступенчатый административно-общественный контроль. Первую ступень контроля проводили работники непосредственно на своих рабочих местах. Проверку второй ступени осуществляли зам. директора по АХЧ и зам. директора по безопасности.

Рабочие места педагогов организованы в соответствии с современными требованиями. Учителя физики, химии, биологии имеют лаборантские комнаты, в кабинете информатики работает кондиционер. Ежедневно проводится влажная уборка, соблюдается режим проветривания.

В течение учебного года работники своевременно информировались об изменениях в законодательстве в области охраны труда и соблюдения техники безопасности.

Номенклатура дел - имеется, все документы - в соответствии с номенклатурой дел.

Должностные инструкции приведены в соответствие с Трудовым кодексом и квалификационным классификатором.

Изучение и выполнение правил техники безопасности обучающимися

В 2016-2017 учебном году в соответствии с общешкольным планом работы в ходе учебно-воспитательного процесса классные руководители 1-11 классов большое внимание уделяли работе, направленной на профилактику детского травматизма. Эта работа велась по нескольким направлениям:

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- обучение умению действовать при возникновении ЧС, терактов;
- изучение правил пожарной и электробезопасности;
- правила поведения на водоемах;
- изучение правил поведения в школе;
- поведение вблизи железнодорожного транспорте.

Данная работа организовывалась и проводилась с обучающимися в ходе классных часов, индивидуальных профилактических бесед:

В журнале установленного образца своевременно делались записи с указанием даты проведения инструктажа, его темы.

Перед организацией выездов на автобусные экскурсии, посещением музеев, театров города классные руководители проводили инструктажи с обучающимися, участвующими в данном мероприятии непосредственно.

В 2016-2017 учебном году в ходе проведения родительских собраний рассматривались вопросы ДДТТ, соблюдения правил безопасного поведения обучающимися ОУ. Родители своевременно информировались о статистике несчастных случаев, в результате которых пострадали дети, о причинах их возникновения: начальная школа «Путь в школу и обратно – маршрут и правила дорожного движения», 1 – 11 классы «Об усилении мер по профилактике травматизма среди обучающихся», опасность схода наледи и падения сосулек «Профилактика детского травматизма».

Учителями физики, химии, информатики, биологии, технологии, физической культуры в течение всего учебного года организовывалась работа по изучению обучающимися инструкций по правилам безопасного поведения при выполнении практических и лабораторных работ. В начале учебного года проводились вводные инструктажи, а за тем - инструктажи на рабочем месте. Перед проведением спортивных соревнований обучающиеся

проходили обязательный инструктаж по правилам выполнения упражнений, вспоминали правила безопасной игры.

Неделя охраны труда в МБОУ СОШ № 16 проводилась с 24.03.2017 года по 30.03.2017 года в соответствии с планом.

24 марта 2017 года проведены классные часы: в 1 – 7 классах - «Правила поведения в школе», в 8 – 11 классах - «Безопасный труд».

В школьной библиотеке оформлена книжная выставка «Это должен знать каждый».

С 24 по 30 марта 2017 года среди учащихся 2 – 7 – х классов проведен конкурс рисунков «Азбука безопасности».

27 марта 2017 года проведен педагогический совет «Безопасность – это процесс, а не результат». На педагогическом совете рассмотрены вопросы:

1. Охрана труда в образовательном учреждении. Рассмотрены основные понятия – охрана труда, условия труда, безопасные условия труда, безопасность образовательного процесса, средства индивидуальной защиты работников, правовое регулирование (нормативно – правовые документы, виды ответственности за нарушение требований охраны труда).
2. Пожарная безопасность в образовательном учреждении. Рассмотрено Законодательство РФ о пожарной безопасности. Рассмотрены основные причины пожаров в образовательном учреждении с показом видеоматериалов. Изучены нормативные локальные акты школы по обеспечению пожарной безопасности.

Сотрудники «Регионального центра гражданской защиты и охраны здоровья населения» в целях профилактики несчастных случаев среди работающего населения провели инструктаж по теме «Оказание первой помощи пострадавшим» (алгоритм вызова скорой, общие правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях, основные причины неотложных состояний, оказание первой помощи при острых состояниях).

28 марта 2017 года среди учащихся 5 – 6 классов проведено спортивно – массовое мероприятие «Знатоки безопасного поведения». В рамках мероприятия проведены: викторина «Знатоки безопасного поведения», спортивные конкурсы (пржки на скакалке, метание мелких мячей, перетягивание каната, прыжки в длину и др). В начале мероприятия проведена зарядка.

30 марта 2017 года проведена конференция «Безопасность труда и я». В конференции принимали участие учащиеся 8 – 11 классов.

24 марта 2017 года проведена учебная эвакуация по сигналу «Пожарная тревога». Эвакуация проведена четко, в соответствии с требованиями.

Внутришкольный контроль (ВШК).

В плане работы школы имеются разделы: план работы по профилактике травматизма, план проведения Дней охраны труда, план проведения общешкольной тренировки по действиям в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций, план работы по обеспечению пожарной безопасности, внутришкольный контроль по вопросам охраны труда и техники безопасности.

СОУТ рабочих мест.

Самый проблемный вопрос. В 2016 году проведена специальная оценка условий труда в кабинетах: химии, физики, информатики, технологии, спортивного зала.

В настоящий момент проводится специальная оценка условий труда по всем остальным рабочим местам, которую планируется завершить в течение первой недели сентября.

Поставлен на капитальный ремонт кабинет химии. В настоящий момент заключены все договора. В течение первого полугодия 2017 – 2018 учебного года планируется провести ремонт с заменой вытяжного шкафа, мебели, сантехники.

В летний период произведен частично ремонт школьной мастерской. Списаны и демонтированы старые станки, произведен ремонт столярной мастерской, заменены парты. Ведется работа по наполнению мастерских инструментом и оборудованием.

Большой проблемой остаются раздевалки. Требуется ремонт во всех раздевалках школы.

Работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Первостепенной задачей по развитию растущего поколения является укрепление и сохранение их здоровья. В соответствии с этой задачей в школе было организовано бесплатное горячее питание льготным категориям учащихся и платное горячее питание учащимся, не входящим в данные категории.

Количество детей для бесплатного питания – 118 чел.

Из них:

88 чел. из многодетных семей

5 чел. из малоимущих семей, получающих пособие в социальной защите

25 детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основной целью работы педагогического коллектива школы является сохранение здоровья обучающихся и восстановление адаптационных возможностей организма ребенка, полноценное физическое и психологическое развитие учащихся в соответствии с возрастом, обучение основам здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. Деятельность педагогов при подходе к педагогическому процессу направлена как на достижение оптимального уровня обученности, воспитанности учащихся, так и на обеспечение условий для сохранения и развития здоровья. Педагогический коллектив школы строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяет внимание детям с ослабленным здоровьем. Создан режим работы, наиболее благоприятный для осуществления поставленных задач по оздоровлению детей, по интеграции оздоровительного и образовательного процесса. Созданы комфортные условия для пребывания детей и работы учителей, для реализации оздоровительной программы.

Задачи на следующий год:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- активное участие родителей в делах класса и школы;
- способность выпускника школы соблюдать правила ЗОЖ.

Работа по обеспечению безопасности

Цели мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения:

- Защита обучающихся, педагогов и сотрудников школы, их прав, интересов и имущества от опасных воздействий.
- Обеспечение безопасности, антитеррористической защищённости, противодействия экстремизму, обеспечения пожарной безопасности и электробезопасности, предупреждение производственного травматизма.

Основными задачами по обеспечению безопасности ОУ являются:

- Формирование готовности к опасностям и к противодействию им. Изучение видов опасностей, способов их преодоления.
- Раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение причин возникновения.
- Техническое и правовое обеспечение системы безопасности ОУ.
- Формирование навыков правильного поведения при опасностях.
- Формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого обучающегося и педагога к обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования МБОУ СОШ № 16, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны труда и здоровья детей в 2016-2017 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация безопасности образовательного и производственного процессов;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- организация антитеррористической защищённости;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоёмах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Один раз в три месяца в школе комиссией проводились проверки антитеррористической безопасности и составлялись акты проверок.

Разработан, утверждён и согласован со всеми структурами «Паспорт антитеррористической защищённости учреждения» и «Паспорт пожарной безопасности».

Охрана территории и здания осуществляется ЧОО «Фортуна». В школе установлена система тревожной сигнализации (КТС) с выходом на пульт централизованного наблюдения УМВД РФ по г.о. Королёв для экстренного вызова вооружённого наряда полиции в случае нарушения общественного порядка и совершения каких-либо противоправных действий. Заключён договор на обслуживание КТС, постоянно контролировалась ее работа (ежедневно проверялось её срабатывание, результаты проверки записывались в специальный журнал).

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещён въезд автотранспорта без разрешения директора школы, заместителя по безопасности. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т.д.) дежурный администратор открывает ворота и проверяет что в машине и сам находится в течение всего времени разгрузки возле машины. После отъезда машины ворота закрываются. Не допускалась стоянка автотранспорта у ворот школы, велось наблюдение за долго стоящим автотранспортом рядом с территорией школы.

Пожарная безопасность в школе обеспечивалась проведением организационно-технических мероприятий, обучением учащихся и сотрудников грамотному поведению, обеспечивающему собственную безопасность и безопасность окружающих, сохранением материально-технической базы.

В школе был разработан план противопожарной безопасности на год и утверждён приказом директора.

В ОУ разработана Инструкция о мерах пожарной безопасности, содержащая требования пожарной безопасности исходя из специфики пожарной опасности здания и оборудования в нём, на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических и др. документов. Эта инструкция имеется в каждом учебном кабинете, спортзале и столовой.

На каждом этаже, включая спортзал, находятся планы эвакуации на случай возникновения пожара или ЧС, утверждённые директором школы. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.

Проведены совещания с педагогическим составом ОУ на темы: «О предупреждении террористических актов и проявления экстремизма», «О мерах пожарной безопасности в здании школы».

Проведены инструктажи и практические занятия:

- «Действия должностных лиц при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство».
- «Действия должностных лиц школы на месте совершения взрыва».
- «Действия при захвате террористами».
- «Действия каждого сотрудника школы в случае возникновения пожара».

Практические занятия:

- Подготовка команд к городской игре «Школа безопасности».

- Проведена неделя пожарной безопасности, совместно с инспектором ГПН плановая эвакуация с участием спецтранспорта.

- Проведён месячник безопасности.

Проведены тренировочные выходы обучающихся и сотрудников школы:

Сентябрь: Отработка общешкольного плана эвакуации во время условного возгорания в кабинете 2 этажа.

Декабрь: Предмет, похожий на взрывное устройство в холле 2 этажа.

Март: Очаг возгорания в центральной рекреации 3 этажа.

Май: Очаг возгорания на лестнице №2. Задымление.

Проводились внеклассные мероприятия:

- Участие в соревновании «Безопасное колесо»;
- Конкурс рисунков по ПДД
- Конкурс рисунков на пожарную тематику

Большое внимание уделялось мероприятиям по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности образовательного учреждения при повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий.

В школе установлено 48 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы, проверены, соответствующие записи сделаны в журнале «Учета и контроля состояния первичных средств пожаротушения». Помещения, в которых стоят огнетушители, перед входом обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилами пользования первичными средствами пожаротушения. По мере необходимости проводились целевые инструктажи, особенно в преддверии праздников.

Составлен план действия администрации и сотрудников школы на случай пожара. На каждом этаже есть план эвакуации. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности. К системам противопожарной защиты школы относится автоматическая пожарная сигнализация АПС. Сотрудники охраны постоянно инструктировались по правильному пользованию АПС и действиям при срабатывании сигнализации. При тренировках по эвакуации учащихся осуществлялось оповещение через радио-трансляторы, установленных в коридорах.

Анализ работы школы по обеспечению безопасности образовательного процесса позволяет принять правильные меры по защите обучающихся, педагогов и сотрудников школы, правильно спланировать на 2017-2018 учебный год мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Работа по укреплению материально-технической базы

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

2016-2017 учебном году большое внимание было уделено компьютеризации школы и внедрению информационных технологий (организация доступа учителям к сети интернет для осуществления ведения электронных дневников, приобретение оргтехники, оснащение кабинета технологии интерактивной доской и др.). Использование современных обучающих технологий расширяет возможности по созданию предметно-развивающей среды. Научная организация труда преподавателей и руководителей образовательных учреждений, новые разработки, позволяют сделать труд учителя и учебный процесс более эффективными.

Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил учреждения обеспечивают безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащимися, педагогами и воспитателями, работниками) в полном объеме на современном уровне. В сентябре-октябре 2016 года была проведена инвентаризация основных средств школы. Выявлено фактическое наличие

имущества и проведено сопоставление с данными бухгалтерского учёта. Проведено списание полной изношенности предметов. Сделаны паспорта классов.

Для обеспечения безопасности детей и эвакуации при угрозе жизни, снижения рисков возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма людей регулярно проводились работы на путях эвакуации (регулировка всех замков, запоров, маркировка щитов, розеток, наличие дубликатов ключей).

К началу 2016-2017 учебного года установлена современная спортивная площадка. В апреле-мае 2017 года был проведен косметический ремонт рекреаций школы. Начат ремонт кабинета технологии. Завершена работа по замене электропроводки школы. В весенний период проведена замена бордюров на территории школы.

2016-2017 учебном году в связи с рядом возникших аварийных ситуаций большое внимание было уделено поддержанию в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения и канализации. Были выявлены причины и устранены последствия аварийных ситуаций, очищены и санированы подвальные помещения здания школы.

Для поддержания санитарно - гигиенического состояния приобретено необходимое количество уборочного инвентаря, моющих и дезинфицирующих средств.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

Работа школьной библиотеки

В 2016 – 2017 учебном году школьная библиотека работала по следующим учебно-воспитательным направлениям: эстетическое, патриотическое, краеведение, бережное отношение к книге, учебнику.

С этой целью оформлялись книжные выставки, проводились литературные мероприятия, библиотечные уроки, беседы, индивидуальная работа с обучающимися. Творческий подход к работе позволил больше узнать об интересах и увлечениях ребят. Библиотека работала в контакте с классными руководителями, учителями-предметниками.

Совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе, учителями предметниками были проведены следующие мероприятия:

- Их имена в названиях улиц г. Королёва (5-8 класс).
- «Вредные привычки» (2-4 классы, 8-11 классы) по литературным произведениям. Были подготовлены и проведены выставки, посвященные:
 - «Писательница Л.Ф. Воронкова - детям» (к 110-летию Л.Ф. Воронковой)
 - «Воспел родную природу» (к 225-летию С.Г.Аксакова)
 - «Необыкновенное чудо драматургии» (к 120-летию Е.Л.Шварца)
 - «Великий сын великого Отечества» (к 305-летию М.В.Ломоносова)
 - «Ребятам о зверятах» (к 115-летию Е.И. Чарушина)
 - «Непревзойдённый толкователь великорусского языка» (к 215-летию В.И. Даля)
 - «Достоевский и его литературное наследие» (к 195-летию Ф.М. Достоевского)
 - «Я лиру посвятил народу своему...» (к 195-летию Н.А. Некрасова)
 - «Летописец Отечества, реформатор языка» (к 250-летию Н.М. Карамзина)
 - «Между молотом и наковальней» (к 115-летию А.А. Фадеева)
 - «Давыдычев - детям» (к 90-летию Давыдычева Л. И.)
 - «Размышления о Мастере и диалоге» (к 120-летию В.П. Катаева)
 - «Вестник жизни» (к 165-летию Гарина- Михайловского Н.Г.)
 - «Детский писатель, литературовед, критик, переводчик» (к 135-летию К.И. Чуковского)
 - «Валентин Распутин: Личность и творчество» (к 80-летию В.Г. Распутина)
 - «Волшебная струна» (к 80-летию Беллы Ахмадулиной)
 - «Творчество В.А.Осеевой» (к 115-летию В.А. Осеевой)
 - «Счастье таланта» (к 115 -летию В.А. Каверина)

- «От Москвы до Берлина» (к 95-летию Алексева С.П.)
- «Мастер прозы» (к 125-летию К.Г.Паустовского)Славный город Королёв.
- Город Королёв. Прошлое
- Настоящее. Будущее.
- Их имена в названьях улиц
- Память сердца (о людях, живших и трудившихся в нашем городе).
- Книжно-иллюстрационная выставка «Город – единство непохожих» (к Международному дню толерантности)

Был оформлен заказ на учебники и учебные пособия на 2016 – 2017 учебный год.

Запланировано списание художественной литературы, а также учебников и учебных пособий.