

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЖ**

**6А класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Гаврилов Сергей Федорович,
учитель ОБЖ, первая квалификационная категория*

2018 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОБЖ для 6-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по ОБЖ (базовый уровень) и авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5—9 классы»: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 63 с. с.

Учебник: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс» Учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. А. Т. Смирнова. – М. Просвещение, 2017.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа позволяет эффективно использовать межпредметные связи;
- программа позволяет повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6а класса.

Программа рассчитана на 33 часа. В авторской программе – 35 часов. Проведена корректировка часов, уменьшено количество часов на повторение и обобщение курса 6 класса.

Изучение ОБЖ в 6А классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения;
- формированию отрицательного отношения к приему псих активных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
Для достижения поставленных целей в 6А классе необходимо решение следующих задач:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества:
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать верные решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учащиеся научатся:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных условиях, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в природных условиях; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины укусов змей и насекомых в ситуациях природного характера.
- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни, как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки), и их возможные последствия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в природных условиях повреждениях и травмах.
- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющей.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы.

Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода.

Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Добровольная автономия в природной среде. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей, подача сигналов бедствия.

Вынужденная автономия. Особенности выживания человека в чрезвычайной ситуации.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.

Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потёртостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

IV. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)					
1.	Природа и человек.	1	Изучение правил подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Выработка умений применять их в природе.	06.09	
2.	Ориентирование на местности.	1	Изучение простейших способов ориентирования на местности и правил выхода к жилью.	13.09	
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	Научить учащихся наиболее простым способам определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	20.09	
4.	Подготовка к выходу на природу.	1	определения местонахождения, сторон горизонта и направления движения на местности.	27.09	
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1	Понятие о чрезвычайных ситуациях в природе. Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	04.10	
6.	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	Выработка потребности предвидеть сложные жизненные ситуации и принимать меры к безопасному поведению в природных условиях	11.10	
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	Знакомство с возможными вариантами оборудования временного укрытия, способами добычи огня и разведения костра, выработка умений разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.	18.10	
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Знакомство с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Определение перечня снаряжения, которое берут в поход.	25.10	
9.	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	01.11	
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Изучение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе, выработка умений определять последовательность действий в таких ситуациях.	15.11	
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбрать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	22.11	
12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	1	Изучение правил обеспечения безопасности в походе, выработка умений грамотно выбрать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода.	29.11	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	Знакомство с правилами подготовки и проведения зимнего похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе, организации движения и ночлегов.	06.12	
14.	Акклиматизация человека в горной местности.	1	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	13.12	
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.	1	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода по воде, возможными аварийными ситуациями, правилами обеспечения безопасности на воде.	20.12	

16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Знакомство с правилами подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правилами обеспечения безопасности в походе.	27.12	
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Определение факторов, мешающих успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе в местах, сильно отдаленных от места проживания.	17.11	
18.	Автономное существование человека в природе	1	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям	24.11	
19.	Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Подготовка к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности. Изучение особенностей передвижения наземными видами транспорта, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.	31.11	
20.	Обеспечение жизнедеятельности человека при автономном существовании.	1	Изучение особенностей передвижения водным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом.	07.02	
21.	Опасные погодные явления.	1	Изучение особенностей передвижения вольным транспортом.	14.02	
22.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	Изучение особенностей передвижения воздушным транспортом, выработка умений обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.	21.02	
23.	Укусы насекомых и защита от них. Клешевой энцефалит и его профилактика.	1	Изучение неблагоприятных факторов, действующих на человека в условиях автономного пребывания в природных условиях. Определение плана действия в каждой конкретной ситуации. Изучение условий попадания и психологических аспектов добровольной автономии, вариантов оценки ситуации; выработка плана действия. Выработка умений подавать сигналы бедствия различными способами и средствами; изучение условий попадания и психологических аспектов вынужденной автономии. Изучение возможных способов и выработка умений оборудования временного укрытия, добывания огня и разведения различных типов костров, поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, добывания пищи в природе. Изучение влияния опасных природных явлений на человека и способов защиты от них. Изучение основных правил поведения и мер безопасности при встрече с дикими животными. Изучение основных правил поведения и мер	28.02	

			безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях. Изучение основных правил по защите от укуса клеща; выработка умений оказывать первую помощь при укусе клеща.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)					
24.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1	Изучение правил ухода за одеждой и обувью и правил личной гигиены и медицинской помощи и самопомощи на природе.	07.03	
25.	Оказание первой помощи при травмах.	1	Овладение умениями накладывать повязки на туловище и конечности.	14.03	
26.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	1	Овладение умениями оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	21.03	
27.	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	1	Овладение знаниями и умениями оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей.	04.04	
28.	Здоровый образ жизни и профилактика переутомления	1	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	11.04	
29.	Компьютер и его влияние на человека.	1	Изучение причин утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способов профилактики переутомления.	18.04	
30.	Влияние окружающей среды на здоровье человека.	1	Выяснение опасных факторов влияния компьютера на организм человека, составление памятки для работы на компьютере.	25.04	
31.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	Выяснение особенностей влияния окружающей среды (природной и социальной) на развитие и здоровье человека.	16.05	
32.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	Изучение опасности и последствий влияния на организм человека наркотиков и психоактивных веществ.	23.05	
33.	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	Знакомство со стадиями развития наркотической зависимости; изучение способов профилактики наркотической зависимости.	30.05	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 25 % - «2»
26 - 50% - «3»
51 - 75% - «4»
75-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08. 2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ от 27.08. 2018 года № 1.
Руководитель ШМО [подпись] Л. В. Пахомова
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
[подпись] Г. К. Клееберг
«28» августа 2018 года