Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
_____ С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку

8А класс
(базовый уровень)

Составитель: Лоза Антон Вячеславович
учитель иностранного языка, первая квалификационная категория

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы для общеобразовательных учреждений по второму иностранному языку (немецкий язык) для предметной линии УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой. (М.Просвещение.2017).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка (немецкий язык) в 8А классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 8А класса.

Программа рассчитана на 68 часов. В авторской программе – 69 часов. Проведена корректировка часов, так как 1 учебное занятие попадает на праздничный день (01.05.2019 года), в итоге 68 часов.

Изучение немецкого языка в 8А классе основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка,** его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Р*азвитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 8А классе необходимо решение следующих **задач:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению,
- умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В результате изучения курса немецкого языка как второго иностранного в 8 классе:

Обучающийся 8А **научится:**

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся 8А **научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся 8А **научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся 8А **научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся 8А **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
- Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Раздел «Языковые навыки и средства оперирования ими»

Орфография и пунктуация

Обучающийся 8А **научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 8А **научится:**

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 8А **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Proffessor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -βig.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 8А **научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *viele, einige, wenige*;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens;*

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в *Präsens;*
- распознавать и употреблять в речи предлоги.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- распознавать в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» разных видов склонения (ein kleines Kind, das kleine Kind, kleines Kind).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся 8А **научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся 8А **научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся 8А **получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся 8А научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся 8А получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

1. Знакомство/Kennenlernen (12 ч)
Обучающийся 8А **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.
Грамматика: личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein;* вопросы с вопросительным словом *(wie, was, wo, woher)* и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

2. Мой класс/Meine Klasse (9 ч)
Обучающийся 8А **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.
Грамматика, лексика, фонетика: личные местоимения: *er/sie, wir, ihr; г*лаголы: *kommen, heißen, mögen, sein; о*пределённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine;* притяжательные местоимения: *mein, dein;* предлоги: *in, auf;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.
Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000) .

3. Животные/Tiere (10 ч)
Обучающийся 8А **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.
Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

4. Мой день в школе/Mein Schultag (11ч)

Обучающийся 8А **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, am*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

5. Хобби/Hobbys (8 ч)

Обучающийся 8А **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика: глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

6. Моя семья/Meine Familie (7 ч)

Обучающийся 8А **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика: притяжательные местоимения *sein, ihr, unser;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь

учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (11 ч)

Обучающийся 8А **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика: спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, au, e.*

Чтение, говорение, аудирование, письмо: ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Грамматический аспект в обучении:

Обучающиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens,* слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens,* глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens,* модальный глагол *können* в *Präsens,* глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже *(Akkusativ)*; количественные числительные; предлоги *um, von ... bis, am.*

Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода. Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МОДУЛЬ 1. ЗНАКОМСТВО (12 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1	– повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – слушают и поют алфавитную песенку, читают текст за диктором, разыгрывают сцены знакомства в диалогах, работают с картой Германии, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – обучающиеся приветствуют учителя и друг друга; – выразительно читают вслух текст рифмовки, воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода, различают на слух и произносят звуки немецкого языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения, воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные	03.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1		05.09.2018	
3.	Алфавит. Основные правила чтения.	1		10.09.2018	
4.	Алфавит. Основные правила чтения. Знакомство.	1		12.09.2018	
5.	Алфавит. Основные правила чтения. Повторение.	1		17.09.2018	
6.	Личные местоимения.	1		19.09.2018	
7.	Спряжение глаголов.	1		24.09.2018	
8.	Порядок слов и интонация простого повествовательного предложения.	1		26.09.2018	
9.	Вопросительные слова и вопросительные предложения. Порядок слов и интонация вопросительных предложений.	1		01.10.2018	
10.	Глагол связка sein.	1		03.10.2018	
11.	***Контрольная работа №1 «Знакомство»*** **(входящий контроль)**	1		08.10.2018	
12.	Анализ контрольной работы.	1		10.10.2018	

			буквосочетания, различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются), называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника, употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение, выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, инсценируют прослушанные диалоги, говорят, что нравится, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – произносят звуки, произносят имя и фамилию по буквам; – воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита, знакомятся с грамматической памяткой «Личные местоимения», тренируются в употреблении личных		

			местоимений в играх, говорят, что нравится, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита, говорят, что нравится, работают с «облаком слов», узнают знакомый лексический материал, классифицируют его: глаголы и прилагательные, спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – играют в «Живые картинки», ведут диалоги этикетного характера, систематизируют грамматические знания по теме «Личные местоимения» в игре «Таинственный замок», читают повествовательные и вопросительные предложения, анализируют их структуру, выявляют отличия, строят модели, спрягают слабые глаголы, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности, рефлексия «Лестница успеха»; – исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели, взаимодействуют друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учатся соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями, осуществляют		

			самоконтроль и взаимоконтроль, делают самооценку, формулируют конечный результат своей работы на уроке, рефлексия «Телеграмма»; – воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки; – читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens; – составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа; – читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки; – отвечают на вопрос Was machen Sie? употребляя знакомую лексику. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме; – воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Соотносят графический образ слов с их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания; – владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; – воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;		

			– закрепляют языковой материал модуля 1; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 2. МОЙ КЛАСС (9 часов)					
13.	Мой класс. Телефонные номера. Числительные от 0 до 20.	1	– знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором, играют с числами, называют телефонные номера, соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом, слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – слушают и читают диалог, понимают на слух и произносят цифры и группы цифр, называют телефонные номера, соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – ведут беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, знакомятся с новыми числительными,	15.10.2018	
14.	После уроков. Числительные от 21 до 100.	1		17.10.2018	
15.	После уроков. Числительные от 0 до 1000.	1		22.10.2018	
16.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1		24.10.2018	
17.	Мои друзья и моя школа.	1		29.10.2018	
18.	Школа.	1		31.10.2018	
19.	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1		12.11.2018	
20.	***Контрольная работа №2 «Мой класс»***	1		14.11.2018	
21.	Анализ контрольной работы.	1		19.11.2018	

			формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – слушают, произносят новые слова, знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения), пишут список своих школьных принадлежностей, разыгрывают мини-диалоги, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – угадывают школьные принадлежности, проверяют работы друг друга, читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные, употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе; – драматизируют диалоги, формулируют правило спряжения слабых глаголов в настоящем времени, записывают вопросы для интервью, описывают классную комнату на картинке, опираясь на вопросы, употребляют в речи имена числительные, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – заполняют анкету, играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись, читают текст и заполняют пропуски, производят самооценку и систематизацию		

			полученных знаний, умений, способов деятельности; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 2; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 3. ЖИВОТНЫЕ (10 часов)					
22.	Животные. Введение новой лексики.	1	– слушают и произносят вслед за диктором новые слова, знакомятся с названиями животных, используют их в кратких высказываниях, выполняют задания в тетради, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания, инсценируют диалоги, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – слушают и произносят вслед за диктором новые слова, используют их в кратких высказываниях, выполняют	21.11.2018	
23.	Животные. Обучение чтению и аудированию.	1		26.11.2018	
24.	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1		28.11.2018	
25.	Вопросы без вопросительного слова.	1		03.12.2018	
26.	Множественное число существительных.	1		05.12.2018	
27.	Описания животных.	1		10.12.2018	
28.	Животные в Германии и России.	1		12.12.2018	
29.	***Контрольная работа №3 «Животные»***	1		17.12.2018	
30.	Анализ контрольной работы.	1		19.12.2018	

31.	Маленькая перемена.	1	задания в тетради, подводятся итоги с помощью «Рефлексивной мишени»; – обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и индивидуально, осуществляют взаимоконтроль, подводят итоги соревнований, рефлексия «Грамматическая карусель»; – рассказывают о своем любимом животном и о животных, обитающих в разных частях света, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности, рефлексия «Букет настроений»; – слушают и произносят вслед за диктором новые слова, используют их в кратких высказываниях, выполняют задания в тетради, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 3; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	24.12.2018	

			– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения; делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения, читают и воспроизводят стихотворение, играют в грамматические игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение, слушают и реагируют на услышанное, играют и повторяют, делают страноведческий проект.		
МОДУЛЬ 4. МОЙ ДЕНЬ В ШКОЛЕ (11 часов)					
32.	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	– учатся правильно произносить новые слова, слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – работают в парах, составляя мини-диалоги, выписывают из сообщения основную информацию, формулируют правило образования порядка слов, учатся разным видам чтения; – пишут сообщение по образцу, расспрашивают о распорядке дня, заполняют анкету и пишут о своих выходных, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности;	26.12.2018	
33.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Время.	1		16.01	
34.	Школьный день. Предлоги um, von … bis.	1		21.01	
35.	Школьный день. Предлоги um, von … bis.			23.01	
36.	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1		28.01	
37.	Любимый школьный предмет.	1		30.01	
38.	Электронное письмо о школе.	1		04.02	
39.	Типы немецких школ.	1		06.02	
40.	Мой школьный день. Развитие навыков диалогической речи.	1		11.02	

41.	***Контрольная работа №4 «Мой день в школе»*** **(промежуточный контроль)**	1	– комментируют школьный день Леа и рассказывают о своем распорядке дня, учатся читать с полным пониманием, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – слушают запись и отмечают любимый школьный предмет, рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – учатся говорить о школьном дне в Германии и России с элементами анализа, учатся вести беседу друг с другом о расписании, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – читают с частичным пониманием текста, работают с песней, воспринимают на слух и воспроизводят текст песни, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы; – описывают события/явления, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;	13.02	
42.	Анализ контрольной работы.	1		18.02	

			– ведут элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называют время, употребляют в речи изученные лексические единицы; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 4; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 5. ХОББИ (8 часов)					
43.	Хобби. Введение новой лексики.	1	– слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски, слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби, учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику, адекватно используют в речи изученные лексические единицы в	20.02	
44.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1		25.02	
45.	Глаголы с отделяемой приставкой.	1		27.02	
46.	Свободное время немецких подростков.	1		04.03	
47.	Модальный глагол können.	1		06.03	
48.	Обобщающее повторение по теме: «Хобби».	1		11.03	
49.	Хобби. Тематический контроль.	1		13.03	
50.	Анализ тематического контроля	1		18.03	

			соответствии с ситуацией общения, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок, осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы, рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»); – учатся правильно произносить новые слова, разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях, ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа, слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию, ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу **können**. Спрягают глагол «уметь»; – читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление, отвечают на вопросы по тексту, берут интервью по теме,		

			рассказывают о своих увлечениях, используя новую грамматику, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – анализируют статистические данные и высказывают свое мнение, слушают диалог и составляют свой по образцу, читают текст с частичными пониманием и соотносят картинки и высказывания, учатся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – описывают свои увлечения и хобби немецких школьников, передают основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – осуществляют самопроверку работы по эталону, выявляют ошибки, проговаривают затруднения во внешней речи, анализируют ошибки, корректируют их, обобщают затруднения, включают правильный вариант в систему знаний и повторения.		
МОДУЛЬ 6. МОЯ СЕМЬЯ (7 часов)					

51.	Моя семья. Введение новой лексики.	1	– из набора букв составляют слова, определяют тему урока, выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором, читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье, ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах, показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы; – учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, en, описывают фото своей семьи, учатся работать со словарем, записывают слова по теме, учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения, слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию,	20.03	
52.	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1		01.04	
53.	Семья друга из Германии.	1		03.04	
54.	Профессии.	1		08.04	
55.	Русская семья.	1		10.04	
56.	***Контрольная работа №5 «Хобби. Моя Семья»***	1		15.04	
57.	Анализ контрольной работы.	1		17.04	

			распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – знакомятся с названиями профессий, заполняют пропуски на основе услышанного, читают текст с полным пониманием, говорят о профессии своей мечты, работают со словарем, соотносят услышанные диалоги и профессии, делают постер, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – отвечают на вопросы после прослушивания записи, подбирают картинки к тексту, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку. – рассказывают о своей семье, применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности, осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модулей 5,6; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру		

			освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 7. СКОЛЬКО ЭТО СТОИТ? (11 часов)					
58.	Активный отдых.	1	– учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме, кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, пишут список своих пожеланий на день рождения, расспрашивают о желаемых подарках, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – слушают диалоги в магазине и составляют свои, используют элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, производят самооценку и систематизацию	22.04	
59.	Желания.	1		24.04	
60.	В магазине. Цены на покупки.	1		29.04	
61.	Карманные деньги.	1		06.05	
62.	Список пожеланий.	1		08.05	
63.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	1		13.05	
64.	Сколько это стоит? Проверочная работа	1		15.05	
65.	Анализ проверочной работы	1		20.05	
66.	Большая перемена. Защита проектов.	1		22.05	
67.	***Итоговая контрольная работа №6 «Сколько это стоит?»***	1		27.05	
68.	Анализ контрольной работы	1		29.05	

			полученных знаний, умений, способов деятельности; – читают текст с полным пониманием, анализируют информацию, пишут список своих доходов и расходов, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – читают про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, слушают и обобщают информацию, учатся разным типам чтения, производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов, формулируют конечный результат своей работы на уроке, осуществляют самооценку; – делают учебные плакаты; составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения; читают и воспроизводят стихотворение; играют в грамматические		

			игры; тренируют эмоционально окрашенное произношение; – повторяют изученный лексический и грамматический материал, осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности и личностную рефлексию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 7; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):
Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):
Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.
Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.
Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):
Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)
Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.
Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:
Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.
Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно,

с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания школьного методического объединения учителей иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.
Руководитель ШМО _____А. В. Лоза
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____Г. К. Клееберг
«28» августа 2018 года