

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 16

С. Ф. Гаврилов

Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике**

**5Б класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Боева Любовь Анатольевна
учитель математики, высшая квалификационная категория*

2018 год

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 5-Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы А.Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е.В. Буцко (Москва: «Вентана - Граф», 2017 г.).

Учебник: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир Математика: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана - Граф, 2018 г.
Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса математики;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5Б класса.

Программа рассчитана на 168 часов. В авторской программе – 175 часов. Проведена корректировка часов, выделенных на повторение курса 5 класса в связи с тем, что 7 учебных занятий попадает на праздничные дни (05.11.2018 года, 08.03.2019 года, 01 – 03.05.2019 года, 09 – 10.05.2019 года).

Изучение математики в 5Б классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Для достижения поставленных целей в 5Б классе необходимо решение следующих задач:

- **развить представления** о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и

роли вычислений в человеческой практике;

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Арифметика

учащийся научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;

учащийся получит возможность:

- углубить и развить представления о натуральных числах;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Числовые и буквенные выражения. Уравнения

учащийся научится:

- выполнять операции с числовыми выражениями;
- решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

учащийся получит возможность:

- развить представления о буквенных выражениях;
- овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин

учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
- строить углы, определять их градусную меру;
- распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

учащийся получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи

учащийся научится:

- решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

учащийся получит возможность:

- научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.
- математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ученик научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные:

ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Натуральные числа (20 часов).

Ряд натуральных чисел. Цифры. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.
Контрольная работа № 1 «Натуральные числа».

Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»

Контрольная работа № 3 «Геометрические фигуры»

Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объем прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»

Контрольная работа № 5 «Площади и объем фигур»

Тема 4. Обыкновенные дроби (18 часов)

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»

Тема 5. Десятичные дроби (48 часов)

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Прикидки. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам.

Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа № 9 «Проценты»

Тема 6. Повторение (12 часов)

Повторение и систематизация учебного материала

Контрольная работа № 10 «Итоговая»

IV. Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Тема 1. Натуральные числа (20 часов).					
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИБШ – 12 – 17. Ряд натуральных чисел.	1	– <i>описывают</i> свойства натурального ряда; читают и записывают натуральные числа, сравнивают и упорядочивают их;	03.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте. ИБШ – 13 – 17. Ряд натуральных чисел.	1	– <i>распознают</i> на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость; приводят примеры моделей этих фигур;	04.09.2018	
3.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	– <i>измеряют</i> длины отрезков;	05.09.2018	
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	– строят отрезки заданной длины;	06.09.2018	
5.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	1	– решают задачи на нахождение длин отрезков;	07.09.2018	
6.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная	1	– выражают одни единицы длин через другие;	10.09.2018	
7.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная	1		11.09.2018	
8.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная	1	– приводят примеры приборов со шкалами;	12.09.2018	
9.	Отрезок. Длина отрезка. Ломаная	1	– <i>строят</i> на координатном луче точку с заданной координатой, определяют координату точки;	13.09.2018	
10.	Плоскость. Прямая. Луч	1		14.09.2018	
11.	Плоскость. Прямая. Луч	1		17.09.2018	
12.	Плоскость. Прямая. Луч	1		18.09.2018	
13.	Шкала. Координатный луч	1		19.09.2018	
14.	Шкала. Координатный луч	1		20.09.2018	
15.	Шкала. Координатный луч	1		21.09.2018	
16.	Сравнение натуральных чисел	1		24.09.2018	
17.	Сравнение натуральных чисел	1		25.09.2018	
18.	Сравнение натуральных чисел	1		26.09.2018	
19.	Обобщение и систематизация знаний	1	– участвовать в мини проектной деятельности «История счета», «Появление нуля».	27.09.2018	
20.	Контрольная работа № 1 «Натуральные числа».	1		28.09.2018	

Тема 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 часа)

21.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	– формулируют свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывают эти свойства в виде формул;	01.10.2018
22.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	– приводят примеры числовых и буквенных выражений, формул;	02.10.2018
23.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	– составляют числовые и буквенные выражения по условию задачи;	03.10.2018
24.	Сложение натуральных чисел. Свойства сложения	1	– решают уравнения на оснований зависимости между компонентами действий сложения и вычитания;	04.10.2018
25.	Вычитание натуральных чисел	1	– решают текстовые задачи с помощью составления уравнений;	05.10.2018
26.	Вычитание натуральных чисел	1	– распознают на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники;	08.10.2018
27.	Вычитание натуральных чисел	1	– распознают в окружающем мире модели этих фигур;	09.10.2018
28.	Вычитание натуральных чисел	1	– с помощью транспортира измеряют градусные меры углов, строят углы заданной градусной меры, строят биссектрису данного угла;	10.10.2018
29.	Вычитание натуральных чисел	1	– классифицируют треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов;	11.10.2018
30.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	– описывают свойства прямоугольника; находят с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата;	12.10.2018
31.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	– решают задачи нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов;	15.10.2018
32.	Числовые и буквенные выражения. Формулы	1	– строят логическую цепочку рассуждений,	16.10.2018
33.	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1		17.10.2018
34.	Уравнение	1		18.10.2018
35.	Уравнение	1		19.10.2018
36.	Уравнение	1		22.10.2018
37.	Угол. Обозначение углов	1		23.10.2018
38.	Угол. Обозначение углов	1		24.10.2018
39.	Виды углов. Измерение углов	1		25.10.2018
40.	Виды углов. Измерение углов	1		26.10.2018
41.	Виды углов. Измерение углов	1		06.11.2018
42.	Виды углов. Измерение углов	1		07.11.2018
43.	Виды углов. Измерение углов	1		08.11.2018
44.	Многоугольники. Равные фигуры	1		09.11.2018

45.	Многоугольники. Равные фигуры	1	сопоставляют полученный результат с условием задачи; – <i>распознают</i> фигуры, имеющие ось симметрии; – участвуют в мини проектной деятельности «В царстве геометрических фигур».	12.11.2018
46.	Треугольник и его виды	1		13.11.2018
47.	Треугольник и его виды	1		14.11.2018
48.	Треугольник и его виды	1		15.11.2018
49.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		16.11.2018
50.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		19.11.2018
51.	Прямоугольник. Ось симметрии фигуры	1		20.11.2018
52.	Обобщение и систематизация знаний	1		21.11.2018
53.	Контрольная работа № 3 «Геометрические фигуры»	1		22.11.2018
Тема 3. Умножение и деление натуральных чисел (37 часов)				
54.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1	– <i>формулируют</i> свойства умножения и деления натуральных чисел, записывают эти свойства в виде формул; – решают уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий; – <i>находят</i> остаток при делении натуральных чисел; – по заданному основанию и показателю степени находят значение степени числа; – <i>находят</i> площади прямоугольника и квадрата с помощью формул; – выражают одни единицы площади через другие; – <i>распознают</i> на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду; – <i>распознают</i> в окружающем мире модели	23.11.2018
55.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		26.11.2018
56.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		27.11.2018
57.	Умножение. Переместительное свойство умножения	1		28.11.2018
58.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		29.11.2018
59.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		30.11.2018
60.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	1		03.12.2018
61.	Деление	1		04.12.2018
62.	Деление	1		05.12.2018
63.	Деление	1		06.12.2018
64.	Деление	1		07.12.2018
65.	Деление	1		10.12.2018

66.	Деление		1	этих фигур;	11.12.2018
67.	Деление		1	– <i>изображают</i> развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды;	12.12.2018
68.	Деление с остатком		1	– <i>находят</i> объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул;	13.12.2018
69.	Деление с остатком		1	– выражают одни единицы объёма через другие;	14.12.2018
70.	Деление с остатком		1	– <i>решают</i> комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов;	17.12.2018
71.	Степень числа		1	– участвуют в мини проектной деятельности «Модель многогранников».	18.12.2018
72.	Степень числа		1		19.12.2018
73.	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»		1		20.12.2018
74.	Площадь. Площадь прямоугольника		1		21.12.2018
75.	Площадь. Площадь прямоугольника		1		24.12.2018
76.	Площадь. Площадь прямоугольника		1		25.12.2018
77.	Площадь. Площадь прямоугольника		1		26.12.2018
78.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида		1		27.12.2018
79.	Прямоугольный параллелепипед. Пирамида		1		28.12.2018
80.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ – 13 – 17. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида		1		14.01.2019
81.	Объём прямоугольного параллелепипеда		1		15.01.2019
82.	Объём прямоугольного параллелепипеда		1		16.01.2019
83.	Объём прямоугольного параллелепипеда		1		17.01.2019
84.	Объём прямоугольного параллелепипеда		1		18.01.2019
85.	Комбинаторные задачи		1		21.01.2019
86.	Комбинаторные задачи		1		22.01.2019
87.	Комбинаторные задачи		1		23.01.2019
88.	Обобщение и систематизация знаний		1		24.01.2019

89.	Обобщение и систематизация знаний	1		25.01.2019
90.	Контрольная работа № 5 «Площади и объем фигур»	1		28.01.2019
Тема 4. Обыкновенные дроби (18 часов)				
91.	Понятие обыкновенной дроби	1	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознают</i> обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа; - <i>читают и записывают</i> обыкновенные дроби, смешанные числа; - сравнивают обыкновенные дроби с равными знаменателями; - складывают и вычитают обыкновенные дроби с равными знаменателями; - преобразовывают неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь; - умеют записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби; - участвуют в мини проектной деятельности «Обыкновенные дроби. Исторический экскурс». 	29.01.2019
92.	Понятие обыкновенной дроби	1		30.01.2019
93.	Понятие обыкновенной дроби	1		31.01.2019
94.	Понятие обыкновенной дроби	1		01.02.2019
95.	Понятие обыкновенной дроби	1		04.02.2019
96.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		05.02.2019
97.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		06.02.2019
98.	Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей	1		07.02.2019
99.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		08.02.2019
100.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		11.02.2019
101.	Дроби и деление натуральных чисел	1		12.02.2019
102.	Смешанные числа	1		13.02.2019
103.	Смешанные числа	1		14.02.2019
104.	Смешанные числа	1		15.02.2019
105.	Смешанные числа	1		18.02.2019
106.	Смешанные числа	1		19.02.2019
107.	Обобщение и систематизация знаний	1		20.02.2019
108.	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби».	1		21.02.2019
Тема 5. Десятичные дроби (48 часов)				
109.	Представление о десятичных дробях	1	- <i>распознают, читают и записывают</i> десятичные дроби:	22.02.2019

110.	Представление о десятичных дробях	1	- называют разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей;	25.02.2019
111.	Представление о десятичных дробях	1	- сравнивают десятичные дроби; и округляют десятичные дроби и натуральные числа;	26.02.2019
112.	Представление о десятичных дробях	1	- выполняют прикидку результатов вычислений;	27.02.2019
113.	Сравнение десятичных дробей	1	- выполняют арифметические действия над десятичными дробями;	28.02.2019
114.	Сравнение десятичных дробей	1	- находят среднее арифметическое нескольких чисел;	01.03.2019
115.	Сравнение десятичных дробей	1	- приводят примеры средних значений величины;	04.03.2019
116.	Округление чисел. Прикидки	1		05.03.2019
117.	Округление чисел. Прикидки	1		06.03.2019
118.	Округление чисел. Прикидки	1		07.03.2019
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	- разьясняют, что такое «один процент»;	11.03.2018
120.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	- представляют проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов;	12.03.2018
121.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	- находят процент от числа и число по его процентам;	13.03.2018
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	- участвуют в мини проектной деятельности «Прогнозирование четвертной и годовой отметки».	14.03.2018
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		15.03.2018
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		18.03.2018
125.	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		19.03.2018
126.	Умножение десятичных дробей	1		20.03.2018
127.	Умножение десятичных дробей	1		21.03.2018
128.	Умножение десятичных дробей	1		22.03.2018
129.	Умножение десятичных дробей	1		01.04.2019
130.	Умножение десятичных дробей	1		02.04.2019

131.	Умножение десятичных дробей	1		03.04.2019
132.	Умножение десятичных дробей	1		04.04.2019
133.	Деление десятичных дробей	1		05.04.2019
134.	Деление десятичных дробей	1		08.04.2019
135.	Деление десятичных дробей	1		09.04.2019
136.	Деление десятичных дробей	1		10.04.2019
137.	Деление десятичных дробей	1		11.04.2019
138.	Деление десятичных дробей	1		12.04.2019
139.	Деление десятичных дробей	1		15.04.2019
140.	Деление десятичных дробей	1		16.04.2019
141.	Деление десятичных дробей	1		17.04.2019
142.	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей»	1		18.04.2019
143.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		19.04.2019
144.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		22.04.2019
145.	Среднее арифметическое. Среднее значение величины	1		23.04.2019
146.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		24.04.2019
147.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		25.04.2019
148.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		26.04.2019
149.	Проценты. Нахождение процентов от числа	1		29.04.2019
150.	Нахождение числа по его процентам	1		30.04.2019
151.	Нахождение числа по его процентам	1		06.05.2019
152.	Нахождение числа по его процентам	1		07.05.2019

153.	Нахождение числа по его процентам	1		08.05.2019	
154.	Обобщение и систематизация знаний	1		13.05.2019	
155.	Обобщение и систематизация знаний	1		14.05.2019	
156.	Контрольная работа № 9 «Проценты»	1		15.05.2019	
Тема 6. Повторение (12 часов)					
157.	Повторение курса 5 класса	1		16.05.2019	
158.	Повторение курса 5 класса	1		17.05.2019	
159.	Повторение курса 5 класса	1		20.05.2019	
160.	Контрольная работа № 10 «Итоговая»	1		21.05.2019	
161.	Повторение курса 5 класса	1		22.05.2019	
162.	Повторение курса 5 класса	1		23.05.2019	
163.	Повторение курса 5 класса	1		24.05.2019	
164.	Повторение курса 5 класса	1		27.05.2019	
165.	Повторение курса 5 класса	1		28.05.2019	
166.	Повторение курса 5 класса	1		29.05.2019	
167.	Повторение курса 5 класса	1		30.05.2019	
168.	Повторение курса 5 класса	1		31.05.2019	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится в случае, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится в случае, если ответ ученика удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «2» ставится в случае:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Письменные работы.

Оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Общая классификация ошибок.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% - «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08. 2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей математики, физики и
информатики

от 27.08. 2018 года № 1.
Руководитель ШМО Л. А. Боева
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Г. К. Клеберг
«28» августа 2018 года