

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**



**Рабочая программа
по географии России. Население и хозяйство.
9 Б класс
(базовый уровень)**

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна
учитель географии, высшая квалификационная категория

2018 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: «География России. Население и хозяйство» 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2016г
Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9А класса.

Программа рассчитана на 65 часов, В авторской программе -68 часов.
Проведена корректировка часов, выделенных на повторение курса 9 класса в связи с тем, что 3 учебных занятия попадает на праздничные дни (08.03.2019 года, 01.05.2019 года, 09.05.2019 года).

В рабочей программе нашел отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион, в котором живут, уметь приводить доводы о значимости своего родного края в экономике Российской Федерации.

Изучение географии в 9 Б классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения;

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также

географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Девятиклассник получит возможность научиться (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования):

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;
- примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его поло-возрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ученик научится:

Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);

находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (kartографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;

составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясненном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и

территориальную структуру хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; описывать погоду своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные:

ученик научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснить, детализируя или обобщая; объяснить с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

ученик получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Коммуникативные:

ученик научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысливания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. Содержание курса «География России. Население и хозяйство».

Общая часть курса (39 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. ГП г.о. Короле .Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. *Практические работы.* 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (8 ч)

Состав и значение комплексов. Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность Московской области. Лесная промышленность.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. *Практические работы. 7.* Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. *8.* Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Региональная часть курса (29 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1 ч)

Районирование России.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (9 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Московская область. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭГП, население..

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

УРАЛ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Сравнение географического положения Московской области и Дальнего Востока.

IV. Календарно-тематическое планирование

9-Б класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановая дата	Скорректированная дата
Общая часть курса (39 ч)					
Место России в мире (5 ч)					
1.	<p>Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИБШ – 66-17.</p> <p>Политико-государственное устройство Российской Федерации</p> <p><i>Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России</i></p>	1	<p>анализируют карты и статистические материалы</p> <p>сравнивают ГП России и других стран, выявляют зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определяют границы РФ и приграничных государств</p>	04.09	
2.	<p>Инструктаж на рабочем месте. ИБШ-67-17.</p> <p>Географическое положение и границы России. <i>ГП г.о. Королев</i></p> <p><i>Практические работы. 2. Сравнение географического положения России с другими странами</i></p>	1	<p>используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач</p>	07.09	
3.	Положение России в мире	1		11.09	
4.	Государственная территория России	1		14.09	
5.	Обобщение знаний по теме «Место России в мире»	1		18.09	
Население Российской Федерации (6 ч)					

6.	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	выявляют особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализируют карты для определения исторических изменений границ РФ определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных,	21.09	
7.	Численность и естественный прирост населения <i>Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России</i>	1	анализируют карты для определения исторических изменений границ РФ определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных,	25.09	
8.	Национальный состав населения России	1	мире по численности населения на основе статистических данных,	28.09	
9.	Миграции населения <i>Практические работы. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России</i>	1	составляют схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определяют основные направления миграций по тематической карте	02.10	
10.	Городское и сельское население. Расселение населения	1	используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	05.10	
11.	Обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации»	1		09.10	

Географические особенности экономики России (4 ч)

12.	География основных типов экономики на территории России	1	анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливают черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	12.10	
13.	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	определяют её отличия от других отраслей промышленности;	16.10	
14.	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	обсуждают важнейшие социально-экономические	19.10	
15.	Обобщение знаний по теме «Географические	1		23.10	

	особенности экономики России»		проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 ч)					
16.	Научный комплекс	1	определяют по статистическим данным долю РФ и других стран на мировом рынке научноёмкой продукции, обсуждают проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	26.10	
Машиностроительный комплекс (4 ч)					
17.	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны	30.10	
18.	Факторы размещения машиностроения	1		02.11	
19.	География машиностроения <i>Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения</i>	1	анализируют зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	13.11	
20.	Обобщение знаний по теме «Машиностроительный комплекс»	1	используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	16.11	
Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)					
21.	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	анализируют схему состава ТЭК, объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	20.11	
22.	Топливная промышленность <i>Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России</i>	1	обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, а также крупнейших нефте и газопроводов; составляют характеристику одного из	23.11	
23.	Электроэнергетика	1		27.11	
24.	Обобщение знаний по теме	1		30.11	

	«Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)»		нефтяных бассейнов выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС		
--	------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

25.	Состав и значение комплексов	1	определяют состав и связи комплексов; подбирают примеры использования разных конструкционных материалов в	04.12	
26.	Металлургический комплекс	1	хозяйстве и повседневной деятельности людей;	07.12	
27.	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	сопоставляют важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявляют отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов	11.12	
28.	Цветная металлургия	1	анализируют схему состава химической промышленности и выявляют роль важнейших химических отраслей в хозяйстве страны	14.12	
29.	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	определяют по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризуют одну из химических баз	18.12	
30.	Факторы размещения предприятий химической промышленности <i>Химическая промышленность Московской области.</i>	1	и выявляют роль важнейших химических отраслей в хозяйстве страны	21.12	
31.	Лесная промышленность	1	определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех	25.12	

Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч)

32.	Состав и значение АПК	1	составляют схему состава агропромышленного	28.12	
33.	Земледелие <i>Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i>	1	комплекса; сравнивают сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами	18.01	
34.	Животноводство	1	определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех	22.01	

	<i>Практические работы. 8. Определение главных районов животноводства</i>		или иных культур определяют по картам главные районы развития разных отраслей животноводства устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции		
35.	Пищевая и легкая промышленность	1		25.01	

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

36.	Состав комплекса. Роль транспорта	1	анализируют схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивают долю комплекса в экономике разных стран	29.01	
37.	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	устанавливают причины ведущей роли ж\д транспорта; определяют доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	01.02	
38.	Водный и другие виды транспорта	1	называют достоинства и недостатки видов связи;	05.02	
39.	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно - коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Проект. "Составление карты" Рекреационное хозяйство своей местности".	1		08.02	

Региональная часть курса (29 ч)

40.	Районирование России <i>Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России</i>	1	анализируют схему районирования; подбирают примеры районов различного уровня; определяют по картам отрасли специализации отдельных территорий	12.02	
41.	Общая характеристика	1	определяют по картам отрасли специализации отдельных территорий	15.02	

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (9 ч)

42.	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	выявляют на основе карт особенности географического положения района, специфику территориальной	19.02	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

43.	Население и главные черты хозяйства	1	структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	22.02
44.	Районы Центральной России.	1	определяют район и его подрайоны по краткому описанию; анализируют взаимодействие природы и человека	26.02
45.	Москва и Московский столичный регион	1		01.03
46.	Географические особенности областей Центрального района	1	устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	05.03
47.	Московская область. Проект "Новый туристический маршрут своего региона".	1		12.03
48.	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1		15.03
49.	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1		19.03
50.	Обобщение знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад»	1		22.03

Европейский Север (3 ч)

51.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	02.04	
52.	Население	1		05.04	
53.	Хозяйство <i>Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</i>	1	устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	09.04	

Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)

54.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства	12.04	
55.	Население	1		16.04	
56.	Хозяйство	1	анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и	19.04	

Поволжье (3 ч)

57.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявляют и анализируют условия для развития хозяйства	23.04	
58.	Население	1		26.04	
59.	Хозяйство	1	анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру	30.04	

Урал (3 ч)

60.	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявляют и анализируют условия для развития хозяйства	03.05	
61.	Население	1		07.05	
62.	Хозяйство	1	анализируют тематические карты; устанавливают причинно-следственные связи	10.05	

			и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности		
Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)					
63.	Общая характеристика	1	выявляют на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства,	14.05	
64.	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	этнического и религиозного состава населения анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру	17.05	
65.	Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток.	1	используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	21.05	
66.	Дальний Восток. Обобщающее повторение	1		24.05	
Итого: 66 часов ,10 практических работ					

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дают неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не

может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74% – «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16

Протокол № 11 от 29. 08. 2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей естественно-научного цикла
от 19.08. 2018 года № 1.

Руководитель ШМО Л.И. Лазакович
«27» авг. 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Г. К. Клееберг
«28» авг. 2018 года