

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»



**Рабочая программа  
по географии материков и океанов  
7 Б класс  
(базовый уровень)**

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна  
учитель географии, высшая квалификационная категория

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии для 7-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.

7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7 класса.

**Программа по географии рассчитана на 68 часов. В авторской программе - 68 часов.**

Изучение географии в 7А классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

**Основная цель** географии в системе общего образования - формирование у учащихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- сформировать системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

- природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
  - глубокое и всестороннее изучить географию России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
  - выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
  - сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Предметные результаты обучения:**

#### **учащийся научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **учащийся получит возможность:**

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

#### **Личностные результаты:**

##### у ученика будут сформированы:

- осознанность себя жителем считать планеты Земля и гражданином России;
- осознанность значимости и общности глобальных проблем человечества;
- проявление эмоционально-ценостное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаяев других народов;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

##### учение получат возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

## **Метапредметные результаты:**

### **регулятивные:**

#### ученик научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в действия с наглядно-образным материалом.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные:**

#### ученик научится:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

#### ученик получил возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Коммуникативные:**

#### ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

#### ученик получит возможность научиться:

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
  - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
  - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостояльному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснить назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доказов) для обоснования определённой позиции.

**учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысливания.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**учащийся научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок.

**учащийся получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**учащийся получит возможность научиться:**

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

***учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел I. Введение (3ч.)**

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». (1ч.)** Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

**Как люди открывали мир. (1ч.)** География с древности до современной эпохи.

**Методы географических исследований. (1ч.)** Методы изучения Земли

### **Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)**

**Литосфера и рельеф Земли. (2ч.)** Строение материковой и океанической земной коры.

Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

**Практическая работа 1. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.**

**Атмосфера и климаты Земли. (2ч.)** Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

**Гидросфера (2ч.)** Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

**Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.**

**Географическая оболочка (3ч.)** Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

### **Раздел III. Население Земли. (3ч.)**

**Численность населения и размещения людей на Земле. (1ч.)**

**Народы и религии мира. (1ч.)**

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)**

#### **Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)**

##### **1. Африка (11ч.)**

**Географическое положение, история исследования. (1ч.)**

Практическая работа 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

**Природа материка. (5ч.)** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Народы и страны (5ч.)** Население и политическая карта. Страны Африки.

##### **2. Австралия и Океания (4ч.)**

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различий основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

##### **3. Южная Америка (7ч.)**

**Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)**

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

**Природа материка (3ч)** Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

**Народы и страны. (3ч.)**

##### **4. Антарктида (1ч.)**

**Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)**

Практическая работа 8. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

##### **5. Океаны (3ч.)**

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

##### **6. Северная Америка (6ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)**

**Природа материка (3ч)** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Народы и страны (2ч.)**

##### **7. Евразия (17 ч.)**

**Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)**

**Природа материка (4ч).** Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

*Практическая работа 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения*

**Раздел V. Земля – наш дом. (4 ч.)**

**Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)**

**Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (3 ч.)** Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

#### **IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*по географии 7-Б класс*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме</b>	<b>Планов ые сроки прохож- де-ния</b>	<b>Скоррек- тиро- ванные сроки прохожд- е-ния</b>
<b>Введение - 3 часа</b>					
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИБШ – 66-17. Что изучают в курсе географии материков, океаны, народы и страны?	1	показывает материки и части света; приводит примеры материковых, вулканических, коралловых островов дает характеристику карты; читает и анализирует карту	04.09	
2	Инструктаж на рабочем месте. ИБШ-67-17. Как люди открывали мир.	1		07.09	
3	Методы географических исследований и источников географических знаний.	1		11.09	
<b>Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>					
<b>Литосфера и рельеф Земли-2 ч</b>					
4	Литосфера. Практическая работа № 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	1	называют и показывают по карте крупные формы рельефа, объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	14.09	
5	Рельеф Земли Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1		18.09	

<b>Атмосфера и климаты Земли-2 ч.</b>					
6	Климатообразующие факторы. Климатообразующие факторы своей местности. Проект "Влияние климата на жилища людей в разных частях света".	1	объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов	21.09	
7	Климатические пояса.	1		25.09	
<b>Гидросфера-2 ч.</b>					
8	Мировой океан- основная часть гидросферы.	1	показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод,	28.09	
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1	приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков	02.10	
<b>Географическая оболочка-3 ч.</b>					
10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	приводят примеры ПК, составляют простейшие схемы взаимодействия природных компонентов,	05.10	
11	Закономерности географической оболочки.	1	приводят и составляют простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	09.10	
12	Географическая зональность.	1		12.10	
<b>Население Земли (3 ч.)</b>					
13	Численность населения и размещение людей на Земле. Численность и плотность населения своего города.	1	рассказывают об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читают комплексную карту;	16.10	
14	Народы и религии мира	1		19.10	
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	показывают наиболее крупные страны мира,	23.10	
<b>Материки и океаны (49 часов)</b>					
<b>Африка-11 ч.</b>					
16	Географическое положение Африки. История исследования.	1	знакомятся с понятиями «географическое положение материка»; особенностями географического положения Африки;	26.10	
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 3. Обозначение на	1	узнают исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых,	30.10	

	контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам		
18	Климат.	1	определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам	02.11	
19	Внутренние воды.	1	определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам	13.11	
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1	определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам	16.11	
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа № 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.	1	определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам	20.11	
22	Население и политическая карта.	1	определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	23.11	
23	Страны Северной Африки.	1	определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	27.11	
24	Страны Судана и Центральной Африки.	1	определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	30.11	
25	Страны Восточной Африки.	1	определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	04.12	
26	Страны Южной Африки. Проект. Составление карты "Памятники Всемирного природного и культурного наследия Африки"	1	определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	07.12	

#### Австралия и Океания-4 ч.

27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	определяют особенности географического положения, основных исследователей материка, анализируют содержание карт. называют причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные на материке, знакомятся с численностью населения, его национальным (этническим) составом, плотностью, объясняют размещение населения, городов на материке	11.12	
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	определяют особенности географического положения, основных исследователей материка, анализируют содержание карт. называют причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные на материке, знакомятся с численностью населения, его национальным (этническим) составом, плотностью, объясняют размещение населения, городов на материке	14.12	
29	Австралия. Население.	1	определяют особенности географического положения, основных исследователей материка, анализируют содержание карт. называют причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные на материке, знакомятся с численностью населения, его национальным (этническим) составом, плотностью, объясняют размещение населения, городов на материке	18.12	

30	Океания.	1		21.12
<b>Южная Америка-7 ч.</b>				
31	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа № 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	1	узнают особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, определяют влияние ГП на особенности природы материка называют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение,	25.12
32	Рельеф и полезные ископаемые.	1	определяют климатические условия Ю. Америки,	28.12
33	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 7. Описание речных систем Южной Америки и Африки	1	называют природные зоны; их характерные черты и факторы образования; описывают природные зоны по комплекту карт характеризуют особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	18.01
34	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		22.01
35	Население и политическая карта.	1		25.01
36	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1		29.01
37	Андские страны.	1		01.02
<b>Антарктида-1 ч.</b>				
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа. Практическая работа № 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики	1	называют особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	05.02
<b>Океаны-3 ч.</b>				
39	Северный Ледовитый океан.	1	показывают на карте и называют океаны, определяют их географическое положение,	08.02
40	Тихий и Индийский океаны.	1	определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов	12.02
41	Атлантический океан.			15.02
<b>Северная Америка-6 ч</b>				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.	1	называют особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка,	19.02
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	определяют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых	22.02

44	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 9. Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	и их размещения по территории, называют климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, оценивают природные зоны; их характерные черты и факторы образования; оценивают основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственную деятельность;	26.02	
45	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		01.03	
46	Население и политическая карта. Канада.	1		05.03	
47	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.	1		12.03	

#### Евразия-17 ч.

48	Географическое положение. Исследование.	1	определяют особенности географического положения; основные черты рельефа материка;	15.03	
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1	состав полезных ископаемых и их размещение,	19.03	
50	Климат. Практическая работа №10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки.	1	называют климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, описывают климатические пояса;	22.03	
51	Внутренние воды.	1	называют общие черты внутренних вод и природных зон;	02.04	
52	Природные зоны. Практическая работа № 11. Описание природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	1	описывают природные зоны по комплекту карт, определяют основные черты населения и его культуры включая хозяйственную деятельность;	05.04	
53	Население и политическая карта.	1	определяют особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность,	09.04	
54	Страны Северной Европы.	1	описывают природные зоны по комплекту карт, определяют основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность,	12.04	
55	Страны Западной Европы.	1	определяют состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;	16.04	
56	Страны Восточной Европы.	1		19.04	
57	Украина	1		23.04	

58	Страны Южной Европы. Италия.	1	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	26.04	
59	Страны Юго-Западной Азии.	1		30.04	
60	Страны Центральной Азии.	1		03.05	
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1		07.05	
62	Япония.	1		10.05	
63	Страны Южной Азии. Индия.	1		14.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №11. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	1		17.05	

**Земля - наш дом-4 ч.**

65	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объясняют их влияние на жизнь и деятельность человека определяют состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	21.05	
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Проект "Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие".	1		24.05	
67	Народы. Политическая карта.	1		28.05	
68	Народы. Политическая карта. Урок обобщающего повторения.	1		31.05	

## **Оценивание результатов обучения по географии**

### **Оценивание устного ответа учащегося:**

- «5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
  - правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.
- «4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.
- «3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.
- «2»: · ответ неправильный;
- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или

явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

#### ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
Протокол № 11 от «29» 08 2018 г.

#### СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 от 27. 08 2018 г  
Руководитель Л.И. Лазакович

27. 08. 2018г.

#### СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
Г.К. Клееберг  
«28» авг 2018 г.