

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королев Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ № 16

С.Ф. Гаврилов

Приказ от «31» августа 2018 г. № 170

Рабочая программа
по географии материков и океанов

7 А класс
(базовый уровень)

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна
учитель географии, высшая квалификационная категории

2018 год

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 7-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов.

7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7 класса.

Программа по географии рассчитана на 68 часов. В авторской программе - 68 часов.

Изучение географии в 7А классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

Основная цель географии в системе общего образования - формирование у учащихся умений использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- сформировать системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального

природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработать у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- сформировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Предметные результаты обучения:

учащийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

учащийся получит возможность:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- осознанность себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознанность значимости и общности глобальных проблем человечества;
- проявление эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявление патриотизма, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение истории, культуры, национальных особенностей, традиций и обычаев других народов;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

учение получают возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Метапредметные результаты:

регулятивные:

ученик научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные:

ученик научится:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);

ученик получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные:

ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

ученик получит возможность научиться:

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса

Раздел I. Введение (3ч.)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». (1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света.

Как люди открывали мир. (1ч.) География с древности до современной эпохи.

Методы географических исследований. (1ч.) Методы изучения Земли

Раздел II. Главные особенности природы Земли. (9ч.)

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Строение материковой и океанической земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса. Крупнейшие, крупные и мелкие формы рельефа.

Практическая работа 1. Определение по карте направление передвижения литосферных плит.

Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Климатообразующие факторы. Климатические пояса.

Гидросфера (2ч.) Мировой океан, его роль в жизни земли. Роль гидросферы в жизни земли. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения.

Практическая работа 2. Обозначение на контурной карте побережий материков и шельфа как особых ТАПК.

Географическая оболочка (3ч.) Свойства и особенности географической оболочки. Разнообразие ПК. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

Раздел III. Население Земли. (3ч.)

Численность населения и размещения людей на Земле. (1ч.)

Народы и религии мира. (1ч.)

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. (1ч.)

Раздел IV. Материки и океаны. (49ч.)

1. Африка (11ч.)

Географическое положение, история исследования. (1ч.)

Практическая работа 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и км. Определение географического положения материка.

Природа материка. (5ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны (5ч.) Население и политическая карта. Страны Африки.

2. Австралия и Океания (4ч.)

Географическое положение история открытия и исследование. Рельеф и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Органический мир, природные зоны. Народы и страны.

Практическая работа 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

3. Южная Америка (7ч.)

Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.)

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 7. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

Народы и страны. (3ч.)

4. Антарктида (1ч.)

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. (1ч)

Практическая работа 8. Сравнение географического положения Антарктиды и Антарктики, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения.

5. Океаны (3ч.)

Северные Ледовитый, Тихий, Индийский, Атлантический. История исследования, рельеф, климат, органический мир, виды хозяйственной деятельности человека.

6. Северная Америка (6ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны.

Практическая работа 9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны (2ч.)

7. Евразия (17 ч.)

Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.)

Природа материка (4ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны.

Практическая работа 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Практическая работа 11. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Раздел V. Земля – наш дом. (4 ч.)

Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.)

Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (3 ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 7-А класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Введение - 3 часа					
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИБШ – 66-17. Что изучают в курсе географии материка, океаны, народы и страны?	1	показывает материки и части света; приводит примеры материковых, вулканических, коралловых островов дает характеристику карты; читает и анализирует карту	04.09	
2	Инструктаж на рабочем месте. ИБШ-67-17. Как люди открывали мир.	1		07.09	
3	Методы географических исследований и источников географических знаний.	1		11.09	
Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)					
Литосфера и рельеф Земли-2 ч					
4	Литосфера. Практическая работа № 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предложение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).	1	называют и показывают по карте крупные формы рельефа, объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	14.09	
5	Рельеф Земли. Практическая работа №2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)	1		18.09	

Атмосфера и климаты Земли-2 ч.

6	Климатообразующие факторы. Климатообразующие факторы своей местности. Проект "Влияние климата на жилища людей в разных частях света".	1	объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов	21.09		
7	Климатические пояса.	1		25.09		

Гидросфера-2 ч.

8	Мировой океан-основная часть гидросферы.	1	показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод, приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков	28.09		
9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1		02.10		

Географическая оболочка-3 ч.

10	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	приводят примеры ПК, составляют простейшие схемы взаимодействия природных компонентов, приводят и составляют простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.	05.10		
11	Закономерности географической оболочки.	1		09.10		
12	Географическая зональность.	1		12.10		

Население Земли (3 ч.)

13	Численность населения и размещение людей на Земле. Численность и плотность населения своего города.	1	рассказывают об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читают комплексную карту; показывают наиболее крупные страны мира,	16.10		
14	Народы и религии мира	1		19.10		
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1		23.10		

Материки и океаны (49 часов)

Африка-11 ч.

16	Географическое положение Африки. История исследования.	1	знакомятся с понятиями «географическое положение материка»; особенностями географического положения Африки; узнают исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых,	26.10		
17	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 3. Обозначение на	1		30.10		

	контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.		<p>определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; определяют характерные особенности внутренних вод по картам знакомятся с понятием природная зона; определяют их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывают природные зоны. узнают о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения, о стихийных бедствиях определяют численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;</p>			
18	Климат.	1		02.11		
19	Внутренние воды.	1		13.11		
20	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.	1		16.11		
21	Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Практическая работа № 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.	1		20.11		
22	Население и политическая карта.	1		23.11		
23	Страны Северной Африки.	1		27.11		
24	Страны Судана и Центральной Африки.	1		30.11		
25	Страны Восточной Африки.	1	04.12			
26	Страны Южной Африки. Проект. Составление карты "Памятники Всемирного природного и культурного наследия Африки"	1	07.12			
Австралия и Океания-4 ч.						
27	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки.	1	11.12			
28	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.	1	14.12			
29	Австралия. Население.	1	18.12			

30	Океания.	1		21.12	
Южная Америка-7 ч.					
31	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Практическая работа № 6. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки	1	узнают особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, определяют влияние ГП на особенности природы материка называют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, определяют климатические условия Ю. Америки, называют природные зоны; их характерные черты и факторы образования; описывают природные зоны по комплекту карт характеризуют особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка ЮНЕСКО;	25.12	
32	Рельеф и полезные ископаемые.	1		28.12	
33	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 7. Описание речных систем Южной Америки и Африки	1		18.01	
34	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		22.01	
35	Население и политическая карта.	1		25.01	
36	Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.	1		29.01	
37	Андские страны.	1		01.02	
Антарктида-1 ч.					
38	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Природа. Практическая работа № 8. Сравнение природы Арктики и Антарктики	1	называют особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка	05.02	
Океаны-3 ч.					
39	Северный Ледовитый океан.	1	показывают на карте и называют океаны, определяют их географическое положение, определяют и называют некоторые отличительные признаки океанов	08.02	
40	Тихий и Индийский океаны.	1		12.02	
41	Атлантический океан.			15.02	
Северная Америка-6 ч					
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования.	1	называют особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка,	19.02	
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1	определяют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых	22.02	

44	Климат. Внутренние воды. Практическая работа № 9. Сравнение климата полуостровов материка, расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	1	и их размещения по территории, называют климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, оценивают природные зоны; их характерные черты и факторы образования; оценивают основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственную деятельность;	26.02	
45	Природные зоны. Изменение природы человеком.	1		01.03	
46	Население и политическая карта. Канада.	1		05.03	
47	Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка.	1		12.03	
Евразия-17 ч.					
48	Географическое положение. Исследование.	1	определяют особенности географического положения; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, называют климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, описывают климатические пояса; называют общие черты внутренних вод и природных зон; описывают природные зоны по комплекту карт, определяют основные черты населения и его культуры включая хозяйственную деятельность; определяют особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность, определяют состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии;	15.03	
49	Рельеф и полезные ископаемые.	1		19.03	
50	Климат. Практическая работа №10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки.	1		22.03	
51	Внутренние воды.	1		02.04	
52	Природные зоны. Практическая работа № 11. Описание природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	1		05.04	
53	Население и политическая карта.	1		09.04	
54	Страны Северной Европы.	1		12.04	
55	Страны Западной Европы.	1		16.04	
56	Страны Восточной Европы.	1		19.04	
57	Украина	1	23.04		

58	Страны Южной Европы. Италия.	1	взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность	26.04	
59	Страны Юго-Западной Азии.	1		30.04	
60	Страны Центральной Азии.	1		03.05	
61	Страны Восточной Азии. Китай.	1		07.05	
62	Япония.	1		10.05	
63	Страны Южной Азии. Индия.	1		14.05	
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Практическая работа №11. Составление описания одной из стран зарубежной Азии.	1		17.05	
Земля - наш дом-4 ч.					
65	Взаимодействие человеческого общества и природы.	1	приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объясняют их влияние на жизнь и деятельность человека определяют состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	21.05	
66	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Проект "Составление памятки туристу, отправляющемуся в кругосветное путешествие".	1		24.05	
67	Народы. Политическая карта.	1		28.05	
68	Народы. Политическая карта. Урок обобщающего повторения.	1		31.05	

Оценивание результатов обучения по географии

Оценивание устного ответа учащегося:

«5»: · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

· правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

«4»: · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

«3»: · ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

«2»: · ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Оценка практических умений учащихся

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Оценка умений проводить наблюдения

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или

явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочёты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% - «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол № 11 от «28» 08 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла

Протокол № 1 от 27.08 2018 г

Руководитель Л.И. Лазакович

27.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Г.К. Клееберг
«28» авг. 2018 г.