

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16  
С. Ф. Гаврилов  
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**Рабочая программа**  
**по географии. Начальный курс**  
6 Б класс  
(базовый уровень)

Составитель: Лазакович Людмила Ивановна  
учитель географии, высшая квалификационная категория

2018 год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6-А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6А класса.

**Программа рассчитана на 34 часа. В авторской программе 34 часа.**

Изучение географии в 6 А классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе и в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- сформировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи;
- сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;

развить у учащихся знания о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;

воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### *учащийся научится:*

- понимать основные географические понятия, термины;
- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния.
- Определять направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

### *учащийся получит возможность:*

- ориентироваться на местности и проводить съёмки её участков;
- читать карты различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

### **Личностные результаты:**

#### **у ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам географии;
- понимание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- оценка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание - значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### **учение получат возможность для формирования:**

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

#### **ученик научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат,
- выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

#### **ученик получит возможность научиться:**

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные:**

#### **ученик научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о природных явлениях

#### **Коммуникативные:**

ученик научиться:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

## Предметные результаты

### у ученика будут сформированы:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

#### **ученик получит возможность научиться:**

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

### **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### ***учащийся научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*учащийся научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок.

*учащийся получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

*учащийся научится:*

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*учащийся получит возможность научиться:*

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

### *учащийся научится:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

### *учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## III. Содержание учебного предмета.

### **Введение (1ч)**

*Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

*Земля — планета Солнечной системы.* Вращение Земли. Луна — спутник Земли

### **Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)**

#### **Тема 1. План местности (4ч)**

Понятие о плане местности.

Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.

*Практические работы:*

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

### **Тема 2: Географическая карта. (5ч)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.

Географическая долгота.

Изображение на физической карте высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22ч)**

#### **Тема 3: Литосфера (5ч)**

Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры. Рельеф суши. Горы. Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

#### **Тема 4: Гидросфера (6ч)**

Вода на Земле. Части Мирового океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озера. Ледники.

Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

#### **Тема 5: Атмосфера (7ч)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

#### **Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

Практическая работа.

10. Составление характеристики природного комплекса.

#### **Раздел 3: Население Земли (3 ч)**

Население Земли. Человек и природа.

## IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 6-Б класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохожде- ния	Скорректированные сроки прохожде- ния
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. ИБШ – 66-17. Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	1	называют методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объясняют значение понятий «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», меридианы»; приводят примеры географических следствий движения Земли.	07.09	
<b>Виды изображений поверхности Земли (9 ч)</b>					
<b>План местности (4 ч)</b>					
1.2	Инструктаж на рабочем месте. ИБШ-67-17. Понятие о плане местности. Масштаб.	1	называют существенные признаки плана на местности, приводят примеры разных видов масштаба,	14.09	
2.3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	определяют расстояния между объектами с помощью именованного,	21.09	
3.4	Входная стандартизированная работа.	1	численного и линейного масштаба, распознают и описывают объекты,	28.09	
4.5	Составление простейших планов местности пришкольного участка. Проект "Составление плана местности пришкольного	1	изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков, показывают основные стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты,	05.10	

	участка"		называют и показывают полярный и маршрутный методы глазомерной съемки, составляют простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съемки.			
<b>Географическая карта (5 ч)</b>						
5.6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1	называют масштаб глобуса и показывают изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивают	12.10		
6.7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	разнообразные по масштабу и содержанию	19.10		
7.8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Определение географических координат своего населенного пункта.	1	карты, объекты и расстояния, обозначают их на контурной карте, называют и показывают на картах и глобусе экватор, начальный меридиан, полюсы (Северный и Южный), полушария (Северное, Южное, Восточное, Западное),	26.10		
8.9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	находят и называют сходство и различия в изображении элементов	02.11		
9.10	Итоговый урок по теме «Виды изображений поверхности Земли»	1	градусной сети на глобусе и карте, определяют направления и расстояния по карте, определяют географическую широту, долготу заданной точки, называют и показывают территории с определенными высотами и глубинами, определяют по карте высоту и глубину географических объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта, сравнивают объекты по высоте и глубине.	16.11		

<b>Строение Земли. Земные оболочки. (22 ч)</b>						
<b>Литосфера (5 часов)</b>						
1.11	Земля и ее внутреннее строение. Горные породы и минералы своего региона.	1	называют и показывают основные земные сферы и части внутреннего строения Земли, описывают и определяют по образцам: осадочные и магматические горные породы, сравнивают материковую и океаническую земную кору, называют и приводят примеры характерных природных явлений в земной коре, выявляют закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливают с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле. показывают крупнейшие горные системы мира и России, называют и показывают крупнейшие равнины мира и России, называют и показывают примеры основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами; объясняют процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	23.11		
2.12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		30.11		
3.13	Рельеф суши. Горы.	1		07.12		
4.14	Рельеф. Равнины суши. Описание формы рельефа своей местности.	1		14.12		
5.15	Рельеф дна Мирового океана. Проект "Схема дна Мирового океана".	1		21.12		
<b>Гидросфера (6 ч)</b>						
6.16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод	1	называют и показывают составные части гидросферы, крупнейшие	28.12		

	океана.		<p>части Мирового океана, моря, заливы и проливы, среднюю соленость и температуру вод океана, сравнивают соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, определяют взаимосвязи между ними по схеме "Круговорот воды в природе", выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека, выявляют закономерности изменения температуры и солености вод в различных частях Мирового океана, характеризуют виды движений воды в океане и их причины; составляют рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объясняют причину этого явления, показывают на карте крупные реки мира и России, описывают ГП реки по плану, называют и показывают озера сточные и бессточные, пресные и соленые болота, приводят примеры искусственных водоемов, выявляют особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.</p>			
7.17	Движение воды в океане.	1		18.01		
8.18	Подземные воды.	1		25.01		
9.19	Реки.	1		01.02		
10.20	Озера. Характеристика вод своей местности.	1		08.02		
11.21	Ледники.	1	15.02			
<b>Атмосфера (7 ч)</b>						
12.22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	показывают и сравнивают слои атмосферы, называют способы ее излучения и меры, направленные на уменьшение загрязнения;	22.02		
13.23	Температура воздуха.	1		01.03		

14.24	Атмосферное давление. Ветер.	1	<p>строят график хода температуры и вычисляют средние температуры воздуха; определяют суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, среднюю годовую температуру воздуха,</p> <p>называют основные виды ветров, определяют направление ветра, строят розу ветров, измеряют атмосферное давление, называют главную причину образования облаков, объясняют значение понятия погода и климат, описывать погоду и климат своей местности.</p>	15.03		
15.25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1		22.03		
16.26	Погода.	1		05.04		
17.27	Климат. Характеристика климата своей местности.	1		11.04		
18.28	Причины, влияющие на климат.	1		18.04		
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</b>						
19.29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	1	<p>Определяют причины широтной зональности и высотной поясности, характеризуют природные зоны по плану, показывают их на карте, называют группы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах, приводят примеры взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки, объясняют значение понятий "биосфера", "географическая оболочка", "природный комплекс", составляют описание природного комплекса,</p>	25.04		
20.30	Итоговая стандартизированная работа.	1		03.05		
21.31	Природный комплекс. Составление характеристики природного комплекса своей местности.	1		10.05		
22.32	Обобщение и контроль знаний по разделу "Строение Земли. Земные	1		17.05		

	оболочки"		оценивают экологическое состояние, составляют характеристику природного комплекса своей местности.			
<b>Население Земли (2 ч)</b>						
1.33	Население Земли.	1	называют и показывают	24.05		
2.34	Человек и природа. Урок обобщающего повторения	1	основные территории проживания представителей человеческих рас, описывают внешний облик представителей человеческих рас, приводят примеры основных типов населенных пунктов, объясняют влияние природы на жизнь и здоровье человека, приводят примеры стихийных бедствий в разных районах Земли.	31.05		

### ***V. Критерии оценки учебной деятельности по географии***

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</li><li>- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</li><li>- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</li><li>- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач</li></ul>
«4»	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</li><li>- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</li><li>- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины</li></ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Ответ самостоятельный;</li> <li>2. Наличие неточностей в изложении географического материала;</li> <li>3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;</li> <li>4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;</li> <li>5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;</li> <li>6. Понимание основных географических взаимосвязей;</li> <li>7. Знание карты и умение ей пользоваться;</li> </ol> <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки</p>
«3»	<p>Ученик:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</li> <li>3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</li> <li>4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</li> <li>5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</li> <li>6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</li> <li>7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</li> <li>8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> <li>9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);</li> <li>10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;</li> <li>11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;</li> <li>12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.</li> </ol>
«2»	<p>Ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</li> <li>2. Не делает выводов и обобщений.</li> <li>3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</li> <li>4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;</li> <li>5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ol> <p>Имеются грубые ошибки в использовании карты.</p>

**Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16  
Протокол № 11 от 29.08 2018 года.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей естественно-научного цикла  
от 27.08 2018 года № 1.  
Руководитель ШМО Л.И. Лазакович  
«27» августа 2018 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Г. К. Клеберг  
«28» авг. 2018 года