

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**9а класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Лоза Антон Вячеславович
учитель иностранного языка, первая квалификационная категория*

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 9» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 9А классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
 - программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
 - структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 9А класса.

Программа рассчитана на 98 часов. В авторской программе – 102 часа. Проведена корректировка часов, так как 4 учебных занятия попадают на праздничные дни (08.03.2019 года, 01.05.2019 года, 03.05.2019 года, 10.05.2019 года), в итоге 98 часов.

Изучение английского языка в 9А классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 9А классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: стили жизни, литература, внешность, характер человека, технический прогресс, известные люди театра и кино, покупки и магазины досуг, увлечения, здоровый образ жизни, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик 9А класса научится вести:

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение.

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 9А класса получит возможность научиться:

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настояще многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределить роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

Module 1 – Праздники. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка (13 часов)

Чтение и лексика. Фестивали и праздники; Аудирование и говорение. Суеверия; Грамматика. Настоящее время; Лексика и говорение. Идиомы со словом "cake"; Навыки письменной речи. Описывая события; Английский в действии. Образование слов; Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки; О России. Татьянин день - день студентов; Вне учебной программы. День памяти.

Контрольная работа №1 «Праздники» (входящий контроль)

Module 2 – Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (13 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»

Module 3 – Вселенная и человек (13 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола.

Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”.

Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном произшествии. Проект «Известное здание в России».

Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»

Module 4 – Научно-технический прогресс (15 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времена (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)

Module 5 – Искусство и литература (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Контрольная работа №5 «Искусство и литература»

Module 6 – Город и общественная жизнь (10 часов)

Люди в городе, животные, помохь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально – оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»

Module 7 – Безопасность (12 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.

Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Контрольная работа №7 «Безопасность»

Module 8 – Преодоление трудностей (10 часов).

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ. КУЛЬТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (13 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБП - 069-17 Праздники и празднования.	1	<ul style="list-style-type: none"> – прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы, различают схожие лексические единицы; 	03.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБП - 070-17 Приметы и предрассудки.	1	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог по предложенной ситуации, развиваются навыки устной речи, аудирования. Понимают и используют идиомы в речи, развивают образное мышление; 	06.09.2018	
3.	Практика использования настоящих времён.	1	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и используют в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous; 	07.09.2018	
4.	Особые случаи, торжества, праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	10.09.2018	
5.	Описание праздников.	1	<ul style="list-style-type: none"> – пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля; 	13.09.2018	
6.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	14.09.2018	
7.	Этические праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> – пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля; 	17.09.2018	
8.	Татьянин день. Контроль чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	20.09.2018	
9.	Проверочная работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля; 	21.09.2018	
10.	Подготовка к ОГЭ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	24.09.2018	
11.	Подготовка к контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> – пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля; 	27.09.2018	
12.	«Праздники» (входящий контроль)	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	28.09.2018	
13.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания; 	01.10.2018	

19.	Словообразование: существительные от прилагательных.	1	формы глагола Infinitive+ing/to (инффинитив, герундий); – умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выниски из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	– умеют находить ключевые слова в задании. Знают порядок прилагательных и умеют употреблять их в речи в правильном порядке;
21.	Старые северные русские деревни.	1	– умеют образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, используют их в речи;
22.	Животные в опасности. Контроль аудирования.	1	– умеют выбирать главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом; – умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативные задачи, ведут диалог-побуждение к действию; – прогнозируют содержания текста, ищут слова, читают и изучают лексику – статья экологического содержания;
23.	Подготовка к ОГЭ.	1	– самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	– закрепляют языковой материал модуля 2;
25.	<i>Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»</i>	1	– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;
			15.10.2018
20.			18.10.2018
21.			19.10.2018
22.			22.10.2018
23.			25.10.2018
24.			26.10.2018
25.			29.10.2018
			01.11.2018

МОДУЛЬ 3. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК (13 часов)				
27.	Загадочные существа, чудовища.	1	<ul style="list-style-type: none"> - корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; - намечают способы их устранения. 	02.11.2018
28.	Сновидения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос; 	12.11.2018
29.	Временные формы прошедших времен.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос; 	15.11.2018
30.	Оптические иллюзии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос; 	16.11.2018
31.	Рассказы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос; 	19.11.2018
32.	Словообразование: сложные прилагательные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос; - умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, аудирование; 	22.11.2018
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Умеют употреблять конструкции used to, would; 	23.11.2018
34.	О домовых и русалках – русских призраках.	1	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 	26.11.2018
35.	Стихи в живописи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 	29.11.2018
36.	Подготовка к ОГЭ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют делать сообщение в связи с прочитанным; 	30.11.2018
37.	Подготовка к контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют написать историю по плану (120-180-слов); 	03.12.2018
38.	<i>Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют написать историю по плану (120-180-слов); 	06.12.2018
39.	Анализ контрольной работы	1	<ul style="list-style-type: none"> - знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексику; - знают значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных 	07.12.2018

МОДУЛЬ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (15 часов)

43.	Современные технологии: пользование Интернетом.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимают текст на слух, умеют выбирать нужную информацию; 	17.12.2018
44.	Подростки и высокие технологии.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знает признаки и умеет распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	20.12.2018
45.	Словообразование: существительные от глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют употреблять в речи идиомы, умейт писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; 	21.12.2018
46.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют употреблять в речи идиомы, умеют писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; – знают и умеют употреблять фразеологизмы, предлоги; 	24.12.2018
47.	Работотехника в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – имеют представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Умеют представлять родную страну и ее культуру; – обсуждают текст с переносом на личный опыт; 	27.12.2018
48.	Электронный мусор и экология. Контроль чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; 	28.12.2018
49.	Инструктаж на рабочем месте ИБП - 070-17	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	1 неделя
	Лексико- грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	1 неделя
50.	Лексико- грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	1 неделя
51.	Подготовка к ОГЭ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	2 неделя
52.	Подготовка к контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	2 неделя
53.	<i>Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; 	2 неделя
54.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; – умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 4; 	3 неделя

			<ul style="list-style-type: none"> – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА (12 часов)			
55.	Это искусство?	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют прогнозировать содержание текста, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы;
56.	Музыка.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют вести диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирование. Умеют использовать в речи смысловую интонацию;
57.	Степени сравнения прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных;
58.	Грамматика.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы словообразования прилагательных, наречий и употребляют их в речи. Умогут описывать людей, использования степени сравнения.
59.	Фильмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Конструкции <i>Would prefer / would rather/sooner</i>,
60.	Рецензия на книгу/ фильм.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют написать рецензию на книгу / фильм, знают лексику неофициального стиля;
61.	Английский в использовании.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи
62.	Лексико-грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – 3 неделя
63.	Культурovedение 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> – 3 неделя
64.	Подготовка к ОГЭ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – 4 неделя
65.	Помощь в подготовке к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> – 4 неделя
66.	<i>«Искусство и литература»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – 5 неделя
	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – 5 неделя
			<ul style="list-style-type: none"> – 5 неделя
			<ul style="list-style-type: none"> – 6 неделя
			<ul style="list-style-type: none"> – 6 неделя
			<ul style="list-style-type: none"> – 6 неделя
			<ul style="list-style-type: none"> – 7 неделя

67.	Благотворительность.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умуют делать 	7 неделя	
68.	Уличное движение.	1		7 неделя	
69.	Страдательный залог.	1		8 неделя	
70.	Общественные услуги, работа.	1		8 неделя	

71.	Электронное письмо.	1		выписки из текста, составлять	9 неделя
72.	Английский в использовании	1		- рассказ на основе прочитанного; - знают правильное чтение и написание новых слов, их применение. Умеют вести диалог – запрос информации, описывать	9 неделя
73.	Культурология б.	1		- запрос информации, описывать	9 неделя
74.	Экология. Подготовка к контрольной работе.	1		- картины;	10 неделя
75.	<i>Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»</i>	1		- знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге;	10 неделя
76.	Анализ контрольной работы.	1		- умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Умеют распознавать и употреблять лексику по теме, устойчивые словосочетания;	10 неделя
				- умеют писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы;	9 неделя
				- умеют образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами;	9 неделя
				- умеют выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом;	9 неделя
				- умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной	9 неделя

86.	Подготовка к контрольной работе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; 	14 неделя
87.	<i>Контрольная работа №7</i> «Безопасность»	1	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. 	14 неделя
88.	Анализ контрольной работы.	1	<p>Умеют делать сообщение в связи с прочитанным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в пропущенном времени, фразовые глаголы и лексику; - знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и лексику; - знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное; - обсуждают текст с переносом на личный опыт; - знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; - самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; - закрепляют языковой материал модуля 7; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
МОДУЛЬ 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ (10 часов)			
89.	Сила духа, самоопределение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умевают выделять ключевые слова и фразы;
90.	Риски: одобрение/неодобрение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют воспринимать текст на слух, умеют выбирать нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;
91.	Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают средства и способы выражения виловременных форм глаголов в прямой и косвенной речи;
92.	Правила выживания, туризм.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют вести диалог этикетного характера, знают и распознают новые лексические единицы, умеют употреблять их в речи;
93.	Письмо-заявление на работу.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма;
94.	Фразовые глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают и умеют употреблять фразовые глаголы, предлоги. Пишут сообщения, опираясь на диалог, используя косвенную речь;
95.	<i>Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
96.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	

	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают текст с переносом на личный опыт (герои спорта); – знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 8; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
--	---

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабулляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно,

с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.

Руководитель ШМО _____ А. В. Лоза
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Г. К. Клееберг

«28» августа 2018 года