

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**9а класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Меджидова Аймесей Руслановна
учитель иностранного языка*

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012). Учебник: «Английский в фокусе 9» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 9А классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
 - программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
 - структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 9А класса.

Программа рассчитана на 98 часов. В авторской программе – 102 часа. Проведена корректировка часов, так как 4 учебных занятия попадают на праздничные дни (08.03.2019 года, 01.05.2019 года, 03.05.2019 года, 10.05.2019 года), в итоге 98 часов.

Изучение английского языка в 9А классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 9А классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: стили жизни, литература, внешность, характер человека, технический прогресс, известные люди театра и кино, покупки и магазины досуг, увлечения, здоровый образ жизни, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Ученик 9А класса научится вести:

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение.

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Ученик 9А класса получит возможность научиться:

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях pragматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критерииев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

Module 1 – Праздники. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка (13 часов)

Чтение и лексика. Фестивали и праздники; Аудирование и говорение. Суеверия; Грамматика. Настоящее время; Лексика и говорение. Идиомы со словом "cake"; Навыки письменной речи. Описывая события; Английский в действии. Образование слов; Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки; О России. Татьянин день - день студентов; Вне учебной программы. День памяти.

Контрольная работа №1 «Праздники» (входящий контроль)

Module 2 – Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (13 часов)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом "house". Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол "make". Предлоги. Инфинитив -ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи "10 Downing Street", "In danger". Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity». Проект «Животные в опасности».

Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»

Module 3 – Вселенная и человек (13 часов)

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи “The Most Haunted Castle in Britain”, “Painting Styles”. Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»

Module 4 – Научно-технический прогресс (15 часов)

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времена (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол “break”. Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи “The Gadget Show on five”, “E-waste... Why so much junk?”. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Opinion essay”.

Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)

Module 5 – Искусство и литература (12 часов)

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол “run”. Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “William Shakespeare”, “The Merchant of Venice”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

Контрольная работа №5 «Искусство и литература»

Module 6 – Город и общественная жизнь (10 часов)

Люди в городе, животные, помочь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –self. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»

Module 7 –Безопасность (12 часов)

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

Контрольная работа №7 «Безопасность»

Module 8 – Преодоление трудностей (10 часов).

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о произшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ. КУЛЬГУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (13 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Праздники и празднования.	1	- прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы, различают схожие лексические единицы;	03.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Приметы и предрассудки.	1	- ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирования. Понимают и используют идиомы в речи, развивают образное мышление;	06.09.2018	
3.	Практика использования настоящих времён.	1	- распознают и используют в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;	07.09.2018	
4.	Особые случаи, торжества, праздники.	1	- знают способы образования сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания;	10.09.2018	
5.	Описание праздников.	1	- знают способы образования	13.09.2018	
6.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1	сложносочинённых, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания;	14.09.2018	
7.	Этнические праздники.	1	- пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля;	17.09.2018	
8.	Татьянин день. Контроль чтения.	1	- знают признаки и распознают и употребляют в речи фразовый глагол 'turn', и зависимые предлоги. Овладевают способами словообразования;	20.09.2018	
9.	Проверочная работа.	1	- знают реалии Соединенных штатов и	21.09.2018	
10.	Подготовка к ОГЭ.	1		24.09.2018	
11.	Подготовка к контрольной работе.	1		27.09.2018	
12.	<i>Контрольная работа №1 «Праздники» (входящий контроль)</i>	1		28.09.2018	
13.	Анализ контрольной работы.	1		01.10.2018	

			своей страны, умеют представлять родную страну и ее культуру;
			<ul style="list-style-type: none"> - делают сообщение в связи с прочитанным текстом; - читают стихотворение, текст; - прогнозируют содержания текста; - самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; - закрепляют языковой материал модуля 1; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; - корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; - намечают способы их устранения.
			МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И СЕЛЕ (13 часов)
14.	Жилище, город, деревня, работа по дому.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного, ведут диалог-распрос;
15.	Родственные связи, отношения в семье. Контроль говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - правильно читают и пишут новые слова, применяют их. Ведут диалог—обмен мнениями;
16.	Инфинитив.	1	
17.	Город, деревня, соседи (прилагательные).	1	<ul style="list-style-type: none"> - знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфinitiv, to-infinitiv);
18.	Электронное письмо личного характера.	1	

19.	Словообразование: существительные от прилагательных.	1	герундий); — умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать вынужки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;	15.10.2018
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	вынужки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;	18.10.2018
21.	Старые северные русские деревни.	1	умеют находить ключевые слова в задании. Знают порядок прилагательных и упорядочивать их в речи в правильном порядке;	19.10.2018
22.	Животные в опасности. Контроль аудирования.	1	умеют образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, используют их в речи;	22.10.2018
23.	Подготовка к ОГЭ.	1	умеют выбирать главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом;	25.10.2018
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативные задачи, ведут диалог-обсуждение к действию;	26.10.2018
25.	<i>Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»</i>	1	прогнозируют содержания текста, ищут слова, читают и изучают лексику – статья экологического содержания;	29.10.2018
26.	Анализ контрольной работы.	1	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;	01.11.2018
			— закрепляют языковой материал модуля 2;	
			— анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	
			— корректируют деятельность: вносят	

			изменения в процессе с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
МОДУЛЬ 3. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК (13 часов)			
27.	Загадочные существа, чудовища.	1	– умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и потребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос;
28.	Сновидения.	1	– умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, аудирование;
29.	Временные формы прошедших времен.	1	– умеют распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Умеют употреблять конструкции used to, would;
30.	Оптические иллюзии.	1	– полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.
31.	Рассказы.	1	Умеют делать сообщение в связи с прочитанным;
32.	Словообразование: сложные прилагательные.	1	– умеют написать историю по плану (120-180-слов);
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	– знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексику;
34.	О домовых и русалках – русских призраках.	1	– знают значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное;
35.	Стили в живописи.	1	
36.	Подготовка к ОГЭ.	1	
37.	Подготовка к контрольной работе.	1	
38.	Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»	1	
39.	Анализ контрольной работы	1	

		<ul style="list-style-type: none"> – читают и изучают текст. Обсуждают текст с переносом на свой опыт; – умеют читать текст с полным пониманием, устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся). – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 3; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
		МОДУЛЬ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (15 часов)
40.	Контроль письма. Современные технологии.	1
		<ul style="list-style-type: none"> – умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы в тексте, делают сообщение в связи с прочитанным;
41.	Компьютерные технологии. Контроль аудирования.	1
42.	Способы выражения значения будущего.	1
43.	Современные технологии:	1
		<ul style="list-style-type: none"> – знают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимают текст на слух, умеют выбирать нужную
		10.12.2018
		13.12.2018
		14.12.2018
		17.12.2018

	пользование Интернетом.		Информацию;
44.	Подростки и высокие технологии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения;
45.	Словообразование: существительные от глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют употреблять в речи идиомы; - умеют писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы; - знают и умеют употреблять фр. глаголы, предлоги;
46.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль говорения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - имею представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Умеют представлять родную страну и ее культуру; - обсуждают текст с переносом на личный опыт;
47.	Робототехника в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;
48.	Электронный мусор и экология. Контроль чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения;
49.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Лексико- грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; - закрепляют языковой материал модуля 4; - анализируют собственную работу:
50	Лексико- грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - относят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру
51.	Подготовка к ОГЭ.	1	
52.	Подготовка к контрольной работе.	1	
53.	<i>Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)</i>	1	
54.	Анализ контрольной работы.	1	

			освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;
			<ul style="list-style-type: none"> – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА (12 часов)			
55.	Это искусство?	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеет прогнозировать содержание текста, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы;
56.	Музыка.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеет вести диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирование. Умеют использовать в речи смысловую интонацию;
57.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных;
58.	Фильмы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы словообразования прилагательных, наречий и употребляют их в речи. Умеют описывать людей, используя степени сравнения.
59.	Рецензия на книгу/ фильм.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Конструкции Would prefer / would rather/sooner;
60.	Английский в использовании.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют написать рецензию на книгу / фильм, знают лексику неофициального стиля;
61.	Лексико-грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных;
62.	Культурное чтение 5.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают способы словообразования прилагательных, наречий и употребляют их в речи. Умеют описывать людей, используя степени сравнения.
63.	Подготовка к ОГЭ.	1	<ul style="list-style-type: none"> – Конструкции Would prefer / would rather/sooner;
64.	Подготовка к контрольной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют написать рецензию на книгу / фильм, знают лексику неофициального стиля;
65.	<i>Контрольная работа №5</i> <i>«Искусство и литература»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов;
66.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и умеют

		<p>распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знают реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, умеют представлять родную страну и ее культуру; – умеют делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Умеют на слух воспроизвести и драматизировать диалог; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 5; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 	

МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ (10 часов)

67.	Благотворительность.	1	– умеют понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умеют делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного;	7 неделя
68.	Уличное движение.	1		7 неделя
69.	Страдательный залог.	1		8 неделя
70.	Общественные услуги, работа.	1		8 неделя
71.	Электронное письмо.	1		9 неделя
72.	Английский в использовании	1	– знают правильное чтение и	9 неделя

			написание новых слов, их применение. Умеет вести диалог – запрос информации, описывать картички;	9 неделя
73.	Культуроедение 6.	1		10 неделя
74.	Экология. Подготовка к контрольной работе.	1		
75.	<i>Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге; 	10 неделя
76.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Умеют распознавать и употреблять лексику по теме, устойчивые словосочетания; – умеют писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы; – умеют образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами; – умеют выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом; – умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-обсуждение к действию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых 	10 неделя

		<p>умений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепляют языковой материал <p>Модуля 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.
МОДУЛЬ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)		
77.	Страхи и фобии.	1
78.	Скорая помощь.	1
79.	Условные прилаточные реального/ нереального типа.	1
80.	Привычки.	1
81.	«За и против». Сочинение.	1
82.	Английский в использовании.	1
83.	Осторожно! Опасные животные США.	1
84.	Решение проблем: телефон доверия.	1
85.	Основы личной безопасности и самообороны. Контроль аудиоработы.	1
86.	Подготовка к контрольной работе.	1
87.	<i>Контрольная работа №7</i> «Безопасность»	1
88.	Анализ контрольной работы.	1

89.	Сила духа, самоопределение.	1	<p>— умеют читать с различными</p> <p style="text-align: right;">15 неделя</p>

прочитанным;

- знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексику;
- знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и лексику;
- знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное;
- обсуждают текст с переносом на личный опыт;
- знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;
- самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;
- закрепляют языковой материал модуля 7;
- анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;
- намечают способы их устранения.

МОДУЛЬ 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ (10 часов)

			Стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умеют выделять ключевые слова и фразы;	
90.	Риски: одобрение/неодобрение.	1		16 неделя
91.	Косвенная речь	1		17 неделя
	Грамматика.			
92.	Правила выживания, туризм.	1	– умеют выбирать нужную информацию.	17 неделя
93.	Письмо-заявление на работу. Контроль письма.	1	– Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;	17 неделя
94.	Фразовые глаголы. Словообразование.	1	– знают средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи;	18 неделя
95.	<i>Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)</i>	1	– умеют вести диалог этикетного характера, знают и распознают новые лексические единицы, умеют употреблять их в речи;	18 неделя
96.	Анализ итоговой контрольной работы.	1	– умеют писать письмо о приеме на работу по образцу, учить различать официальный / неофициальный стиль письма;	18 неделя
			– знают и умеют употреблять фразовые глаголы, предлоги. Пишут сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь;	
			– умеют передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;	
			– обсуждают текст с переносом на личный опыт (герой спорта);	
			– знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное;	
			– самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;	

	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляют языковой материал МОДУЛЯ 8; - анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; - корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; - намечают способы их устранения.
--	--

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригиналный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49% - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.

Руководитель ШМО Лоза А. В. Лоза
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Г. К. Клееберг
«28» августа 2018 года