

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**8б класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Эрмаматова Чарос Халиловна
учитель иностранного языка*

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 8» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 8 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8Б класса

Программа рассчитана на 99 часов, в авторской программе 102 часа. Количество часов в рабочей программе сокращено за счет обобщения материала по темам «Досуг», «Образование».

Изучение английского языка в 8Б классе основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 8Б классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- саморазвитию; сформированной мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформируются основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

III. Основное содержание рабочей программы.

МОДУЛЬ 1: Общение. (14 часов).

Взаимоотношения в новом классе, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Конфликтные ситуации. Контрольная работа по Модулю 1.

МОДУЛЬ 2: Продукты питания и покупки. (13 часов)

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка). Контрольная работа по Модулю 2.

МОДУЛЬ 3: Великие умы человечества. (11 часов)

Изобретения. Наука. Работа и профессии. Прошедшее время. Биографии великих людей. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английская валюта. Контрольная работа по Модулю 3.

МОДУЛЬ 4: Будь самим собой! (10 часов)

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Натуральные ткани. Контрольная работа по Модулю 4.

МОДУЛЬ 5: Глобальные проблемы человечества. (12 часов).

Катастрофы. Мировые проблемы. Ing-форма/инфинитив. Used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Торнадо. Контрольная работа по Модулю 5.

МОДУЛЬ 6: Культурные обмены (12 часов).

Путешествия по миру. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Средства транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

Контрольная работа по Модулю 6.

МОДУЛЬ 7: Образование (16 часов).

Новое поколение. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

Контрольная работа по Модулю 7.

МОДУЛЬ 8: На досуге (11 часов).

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Спортивный инвентарь.

Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

Контрольная работа по Модулю 8.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Вводный модуль (14 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17	1	- повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме	3.09.2018	4.09.2018
2.	Лето. Летние каникулы. Инструктаж на рабочем месте ИБШ — 070-17	1	- правильно употребляют в речи прошедшее простое время	5.09.2018	5.09.2018
3.	Общение со сверстниками.		- читают и понимают аутентичные тексты		
3.	Эмоции	1	- повторяют английский алфавит	7.09.2018	6.09.2018
4.	Знакомство.	1	- знакомятся с содержанием курса	10.09.2018	12.09.2018
5.	Грамматика. Настоящая прошедшая и будущее время.	1	- активация лексики: цвета, цифры, школьный обиход	12.09.2018	13.09.2018
6.	Грамматика. Настоящая прошедшая и будущее время	1	- составление диалогов в ситуациях бытового общения (приветствие, знакомство)	14.09.2018	14.09.2018
7.	Внешность. « Степени сравнения прилагательных»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приветствие, знакомство, бытовые фразы);	17.09.2018	19.09.2018
8.	Поздравительные открытки.	1	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	19.09.2018	20.09.2018
9.	Лексика и грамматика. Словообразование прилагательных. Употребление фразовых глаголов	1	- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	21.09.2018	21.09.2018
10.	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании.	1	- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;	24.09.2018	26.09.2018
11.	Конфликты	1	- ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время;	26.09.2018	27.09.2018
12.	Социализация. Простое настоящее и простое продолженное время.	1	- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	28.09.2018	28.09.2018
13.	Контрольная работа №1 по теме «Социализация»	1	- ведут диалог на тему. «В магазине».	1.10.2018	3.10.2018
14.	Анализ контрольной работы.	1	- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста	3.10.2018	4.10.2018

		(электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма)	
МОДУЛЬ 2. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ И ПРОДУКТЫ (14 часов)			
15.	Еда и покупки.	1	5.10.2018
16	Покупки	1	8.10.2018
17.	Грамматика. Настоящее Совершенное и Настоящее Совершенно- Длительное Время	1	10.10.2018
18	Грамматика. Настоящее Совершенное и Настоящее Совершенно- Длительное Время	1	12.10.2018
19	Любимы рецепты.	1	15.10.2018
20	Письмо другу.	1	17.10.2018
21.	Образование отрицательных и прилагательных, существительных и глаголов: фразовый глагол go	1	19.10.2018
22.	Страна изучаемого языка. «Благодарительные организации в стране изучаемого языка»	1	22.10.2018
23.	Проблемы экологии. Побуждение к действию.	1	24.10.2018
24.	Развитие лексических навыков по теме «Еда и покупки»и грамматических навыков по теме Простое Настоящее и Настоящее Совершенно – Длительное Время.	1	25.10.2018
25.	Урок самоконтроля по модулю 2	1	26.10.2018
26.	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки»	1	29.10.2018
27	Анализ контрольной работы. Выполнение упражнений.	1	31.10.2018
			1.11.2018
			2.11.2018

			<p>развития событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного сообщения; • изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; 		
МОДУЛЬ 3. ВЕЛИКИЕ УМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (11 часов)					
28.	Аудирование и устная речь. Изобретения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о своих интересах; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	12.11.2018	14.11.2018
29.	Работа	1	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам 	14.11.2018	15.11.2018
30.	Грамматика. Прошедшие времена.	1		16.11.2018	16.11.2018
31	Лексика и устная речь. Великие ученые	1		19.11.2018	21.11.2018
32	Письмо. Письмо другу.	1		21.11.2018	22.11.2018
33.	Лексика и грамматика. Образование глаголов суффиксальным способом.	1		23.11.2018	23.11.2018
34.	Страна изучаемого языка. Денежная система страны изучаемого языка.	1		26.11.2018	28.11.2018
35.	Чтение с полным пониманием содержания текста художественного жанра.	1		28.11.2018	29.11.2018

36	Контрольная работа №3 «Выдающиеся люди»	1	предказывают содержание текста, высказывают предполо • изучают перфектные времена прошедшего времени • Изучают словообразование.	30.12.2018	30.11.2018
37	Анализ работы.	1		3.12.2018	5.12.2018
38.	Повторение	1		5.12.2018	6.12.2018
МОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ. (10 часов)					
39	Чтение и устная речь. «Чувствуешь ли ты себя в своем теле?» Внешность.	1	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	7.12.2018	7.12.2018
40.	Прослушивание и устная речь. Одежда и мода	1	высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;	10.12.2018	12.12.2018
41.	Страдательный залог.	1	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);	12.12.2018	13.12.2018
42	Одежда и мода. Лексика и грамматика.	1	• описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;	14.12.2018	14.12.2018
43.	Письмо. Письмо- совет.	1	• рассказывают о своих интересах;	17.12.2018	19.12.2018
44.	Фразовый глагол: put. Словообразование.	1	• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;	19.12.2018	20.12.2018
45.	Страна изучаемого языка. Особенности национальной одежды.	1	• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	21.12.2018	21.12.2018
46.	Эко – одежда	1	• по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;	24.12.2018	26.12.2018
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Будь собой»	1		26.12.2018	27.12.2018
48	Анализ контрольной работы	1		28.12.2018	28.12.2018

62.	Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске.	1	отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	15.02.2019	
63.	Грамматика. Косвенная речь.	1	• описывают тематические картинки;	18.02.2019	
64.	«Выходные»	1	• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	20.02.2019	
65.	Средства передвижения.	1	• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	22.02.2019	
66.	Правила написания личных писем.	1	• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	25.02.2019	
67.	Грамматика и лексика. Фразовый глагол set	1	• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;	27.02.2019	
68.	Страна изучаемого языка. Темза. Символы страны изучаемого языка	1	• употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка	1.03.2019	
69.	Памятники культуры в опасности.	1	пишут жалобы,	4.03.2019	
70.	Развитие лексических навыков по теме «Прямая, косвенная речь»	1	• формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.	6.03.2019	
71.	Контрольная работа №6 по теме «Культурный обмен»	1	• пишут благодарственное письмо	11.03.2019	
72.	Анализ работы.	1	• изучают фразовый глагол «set»	13.03.2019	
МОДУЛЬ 7. ОБРАЗОВАНИЕ (16 часов)					
73.	Чтение и лексика поколения M.	1	распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	15.03.2019	
74.	Школа. Экзамены. Средства массовой информации.	1	высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;	18.03.2019	
75.	Школа. Правильно спрашивать и давать советы. Правила выразительного чтения	1	• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения	20.03.2019	
76.	Специальные школы. Грамматика.	1		22.03.2019	

	Модальные глаголы					
77.	Специальные школы. Грамматика. Модальные глаголы	1		(сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);	1.04.2019	
78	Профессии в СМИ.	1		• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	3.04.2019	
79	Эссе «за» и «против»	1		• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	5.04.2019	
80.	Слова связки.	1		• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	8.04.2019	
81.	Фразовый глагол give	1		• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;	10.04.2019	
82.	Страна изучаемого языка. Коллежд святой Троицы в Дублине	1		оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	12.04.2019	
83.	Компьютерные сети.	1		составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;	15.04.2019	
84	Модальные глаголы. уч стр 150	1		• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 5	17.04.2019	
85	Самоконтроль по модулю	1		• воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений	19.04.2019	
86	Контрольная работа №7 по модулю «Образование»	1			22.04.2019	
87.	«Образование» Развитие навыков устной речи	1			24.04.2019.	
88.	«Образование» Развитие навыков устной речи	1			26.04.2019.	
МОДУЛЬ 8. НА ДОСУГЕ (11 часов)						
89	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1		• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;	29.04.2019	
90	Чтение и лексика. Экстремальные увлечения	1		• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);	6.05.2019	
91	Виды спорта.	1		• описывают ужин в ресторане;	8.05.2019	
92	Грамматика. Условные придаточные предложения.	1		• рассказывают истории	13.05.2019	
93	Лексика и устная речь. Спорт.	1			15.05.2019	
94	Развитие навыков письма. Правила написания заявления о вступлении в клуб.	1			17.05.2019	

95	Лексика и грамматика.	1	собственного сочинения;	20.05.2019	
96	Промежуточная аттестация. Аудирование.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 	22.05.20	
97	Влияние деятельности человека на природу. Монологическое высказывание.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; 	24.05.2019	
98	Грамматика. Условные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 	27.05.2019	
99	Контрольная работа №8 по теме «Досуг»	1	<ul style="list-style-type: none"> по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные. 	29.05.2019	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком.

Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания

соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или формате письма. Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств

передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

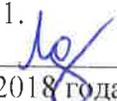
Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.01.2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.
Руководитель ШМО  А. В. Лоза
« ___ » _____ 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
 Г. К. Клеeberg
« 28 »  2018 года