

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**7б класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Эрмаматова Чарос Халиловна
учитель иностранного языка*

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 7» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 7Б классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 7Б класса.

Программа рассчитана на 98 часов. В авторской программе – 102 часа. Проведена корректировка часов, так как 4 учебных занятия попадают на праздничные дни (08.03.2019 года, 01.05.2019 года, 03.05.2019 года, 10.05.2019 года), в итоге 98 часов.

Изучение английского языка в 7Б классе основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 7Б классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: стили жизни, литература, внешность, характер человека, технический прогресс, известные люди театра и кино, покупки и магазины досуг, увлечения, здоровый образ жизни, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, знание основ культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям и ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- формирование основ экологической культуры и ценности здорового образа жизни;
- стремление к совершенствованию речевой культуры;

- развитие креативности, инициативы, трудолюбия, активности в изучении иностранного языка.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходства;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзовыми словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.**Вводный модуль (2 часа).**

Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс.

Модуль №1 – Стили жизни (11 часов)

Лексика по теме жизнь за городом и в городе, использование настоящего длительного и настоящего простого времени, модальный глагол должен, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 1

«Стили жизни» (входящий контроль)

Модуль № 2 – Литература (14 часов)

Книжные жанры, прошедшее простое время, конструкция used to, диалоги на 7-8 реплик, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 2 «Литература»**Модуль № 3 – Внешность и характер (11 часов)**

Лексика по теме хобби, черты характера, порядок следования прилагательных в предложении, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»

Модуль № 4 – Средства массовой информации (10 часов)

Лексика по теме газетные заголовки, прошедшее простое и прошедшее длительное время, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 4 «Средства массовой информации»

Модуль № 5 – Технический прогресс (11 часов)

Лексика по теме жизнь в будущем, будущее простое время, способы выражения будущего времени, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 5 «Технический прогресс» (промежуточный контроль)

Модуль № 6 – Развлечения (10 часов)

Лексика по теме развлечения, занятия, настоящее завершенное время, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 6 «Развлечения»

Модуль № 7 – Известные люди театра, кино, спорта (8 часов)

Лексика по теме виды фильмов, степени сравнения прилагательных, написание рецензии на фильм, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 7 «Известные люди театра, кино, спорта»

Модуль № 8 – Проблемы экологии (7 часов)

Лексика по теме экологические проблемы, разделительные вопросы, диалог этикетного характера, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»

Модуль № 9 – Покупки, магазины (8 часов)

Лексика по теме продукты питания, настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время, диалоги этикетного характера, монологические высказывания о магазинах, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа № 9 «Покупки, магазины»

Модуль № 10- Здоровый дух (6 часов)

Лексика по теме болезни, возвратные местоимения, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Контрольная работа №10 «Итоговая» (итоговый контроль)

IV. Календарно-тематическое планирование.

| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|---|---|--------------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Вводный модуль (2 часа) | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ ИБП - 069-17 Повторение лексико-грамматического материала за б класс | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме; - правильно употребляют в речи прошедшее простое время; - читают и понимают аутентичные тексты; | 03.09.2018 | |
| 2. | Инструктаж на рабочем месте ИБП - 070-17 Повторение лексико-грамматического материала за б класс | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - составляют диалог-побуждение к действию. | 04.09.2018 | |
| Модуль 1. Стили жизни (11 часов) | | | | | |
| 3. | Лексика по теме «Стили жизни» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте); | 06.09.2018 | |
| 4. | Повторение грамматического материала: простое настоящее и настоящее прошедшее время | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте); | 10.09.2018 | |
| 5. | Чтение и лексика по теме «Безопасность» | 1 | | 11.09.2018 | |
| 6. | Модальный глагол should/shouldn't. Диалогическая речь: просьба о совете/совете | 1 | | 13.09.2018 | |
| 7. | Лексика по теме «Досуг». Монологическая речь – любимое место в городе. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; | 17.09.2018 | |
| 8. | Поисковое чтение и монологическая речь - Главные достопримечательности Британских | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - понимают роль владения | 18.09.2018 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | островов. | | |
| 9. | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. | 1 | иностранным языком в современном мире; |
| 10. | Изучающее чтение и письмо – подростки о своем образе жизни. Sp on R. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 11. | Ознакомительное чтение и монологическая речь – текст о Мехико. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка; |
| 12. | Урок самоконтроля по модулю 1. | 1 | иностранным языком в современном мире; |
| 13. | <i>Контрольная работа № 1 «Стили языки» (входящий контроль)</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; – пишут статью о том, как проводят свободное время; <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом – осознание повышения уровня |

| | | | качества знаний по предмету. |
|--|--|---|--|
| МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА (14 часов) | | | |
| 14. | Введение лексики по теме «Литература». Чтение. | 1 | – пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; |
| 15. | Грамматический материал «Past Simple». | 1 | – пишут эссе о любимом герое книги; – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; |
| 16. | Чтение классики. Чтение и диалогическая речь. | 1 | – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; |
| 17. | Грамматика: Past Simple vs used to; союзы в придаточном времени. | 1 | – представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка; |
| 18. | Чтение и говорение – рассказ о реальных событиях. | 1 | – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; |
| 19. | Чтение – текст об ирландских сказителях. | 1 | – воспринимают на слух и выдывают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; |
| 20. | Составление рассказа о событиях в прошлом. | 1 | – рассказывают о событиях в прошлом; – воспринимают на слух и правильного повторяют звуки и интонацию предложений; |
| 21. | Кантемировское привидение по О.Уальду. Чтение. | 1 | – воспринимают на слух и выдывают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; |
| 22. | Урок самоконтроля по модулю 2. | 1 | – воспринимают на слух и правильного повторяют звуки и интонацию предложений; |
| 23. | <i>«Контрольная работа № 2 «Литература»</i> | 1 | – воспринимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. |
| 24. | Подростки (Spotlight on Russia 1) | 1 | – осознание возможностей |
| 25. | Лексический тест по пройденному материалу Модулей 1,2 | 1 | |
| 26. | Грамматический тест по пройденному материалу Модулей 1,2 | 1 | |
| 27. | Чехов (Spotlight on Russia 2) | 1 | |

| | | |
|--|---|--|
| | и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; |
| 32. | Чтение (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи. | – оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; |
| 33. | Страхи лондонского Тауэра. Чтение и аудирование. | – составляют план, тезисы письменного сообщения; |
| 34. | Чтение и говорение: статья о свободном времени российских подростков. | – сочиняют рассказ; |
| 35. | Разговор об увлечениях/ работе Диалогическая речь. | – пишут личное электронное письмо другу; |
| 36. | Дети во времена королевы Виктории. Устная и письменная речь. | – узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; |
| 37. | Урок самоконтроля по модулю 3. | – формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; |
| 38. | <i>Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»</i> | – понимают роль владения иностранным языком в современном мире. |
| | | – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; |
| | | – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; |
| | | – осознание повышения уровня качества знаний по предмету |
| МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов) | | |
| 39. | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». | 1 – высказывают предположения о событиях в будущем; |
| 40. | Грамматика: Past Continuous; говорение и письмо. | 1 – начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); |
| 41. | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» | 1 06.12.2018 |
| | | 10.12.2018 |
| | | 11.12.2018 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|------------|
| | Чтение и говорение: диалог о невероятном событии. | | <ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; | |
| 42. | Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous. Устная речь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; | 13.12.2018 |
| 43. | Чтение, говорение и аудирование: новостная заметка об экологическом кружке. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; | 17.12.2018 |
| 44. | Журналы для подростков в Великобритании. Чтение, письмо и говорение. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; | 18.12.2018 |
| 45. | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - оформляют обложку журнала; пишут новости; | 20.12.2018 |
| 46. | Чтение и аудирование: текст о студенческой радиостанции | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; | 24.12.2018 |
| 47. | Урок самоконтроля по модулю 4. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</i> | 25.12.2018 |
| 48. | <i>Контрольная работа № 4 «Средства массовой информации»</i> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету. | 27.12.2018 |

МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (11 часов)

| | | | | |
|-----|---|---|--|----------|
| 49. | Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17. Чтение: тексты детей о будущем. Грамматика: Future Simple Tense. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - рассказывают собеседнику и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; | 1 неделя |
| 50. | Простое будущее время. Устная и письменная речь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - высказывают предположения о событиях в будущем; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; | 1 неделя |
| 51. | Простое будущее время. Устная и письменная речь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - подписывают открытку; - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; | 2 неделя |
| 52. | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Чтение. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; | 2 неделя |
| 53. | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Говорение и аудирование. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; пишут новости; небольшой рассказ о технике будущего; | 3 неделя |
| 54. | Чтение и письмо – статья о дистанционном обучении. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | 4 неделя |
| 55. | Чтение, говорение и письмо – текст о высоких технологиях. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету. | 4 неделя |
| 56. | Чтение, говорение и письмо – текст о музее космоса. | 1 | | |
| 57. | Чтение и говорение: текст о симуляторах реальности. | 1 | | |
| 58. | Урок самоконтроля по модулю 5. | 1 | | |
| 59. | Контрольная работа № 5 «Технический прогресс» (промежуточный контроль) | 1 | | |

МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)

| Модуль 6. Развлечения (10 часов) | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|----------|--|
| | | | | | |
| 60. | Введение лексики по теме «Развлечения». Чтение. | 1 | – описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; | 4 неделя | |
| 61. | Грамматика: Present Perfect. Говорение и письмо. | 1 | – перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; | 5 неделя | |
| 62. | Введение лексики по теме «Занятия в лагере», чтение и диалогическая речь. | 1 | – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); | 5 неделя | |
| 63. | Грамматика: наречия времени Present Perfect. Говорение, аудирование и письмо. | 1 | – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. | 6 неделя | |
| 64. | Чтение, письмо и говорение: открыта другу с отдыха. | 1 | – составляют рекламу парка атракционов; | 6 неделя | |
| 65. | Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Чтение и диалогическая речь: парки развлечений. | 1 | – пишут рекламное объявление, рецепт; | 6 неделя | |
| 66. | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь. | 1 | – выражают согласие/несогласие с предложением; | 7 неделя | |
| 67. | Чтение и говорение: правила поведения в бассейне. | 1 | – выражают согласие/несогласие с предложением; | 7 неделя | |
| 68. | Урок самоконтроля по модулю 6. | 1 | – начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объясняют способа ведения игры; | 7 неделя | |
| 69. | Контрольная работа № 6 | 1 | • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |
| | «Развлечения» | | – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | |
| | | | – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; | | |
| | | | – осознание повышения уровня | | |

| МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (8 часов) | | |
|---|---|---|
| | | качества знаний по предмету. |
| 70. | Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию. | 1 — воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; |
| 71. | Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 — расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |
| 72. | Диалогическая и письменная речь. Введение лексики по теме «Жанры кино». Чтение и говорение. | 1 — начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); |
| 73. | Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple. Письмо. | 1 — пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; |
| 74. | Национальный вид спорта в Англии. Чтение, говорение и письмо | 1 — представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка; |
| 75. | Диалогическая речь по теме «Приобретение билетов в кино». | 1 — читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; |
| 76. | Музыка кино. Чтение. | 1 — узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; |
| 77. | <i>Контрольная работа № 7 «Известные люди театра, кино, спорта»</i> | 1 — пишут электронные письма по предложенной тематике; |
| | | — выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| | | — распознают и употребляют в речи |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-----------|--|
| | | | изученные лексические единицы и грамматические конструкции | | |
| | | | - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; | | |
| МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (7 часов) | | | | | |
| 78. | Введение лексики по теме «Экология». Чтение и говорение. | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе и отдыхе, выражают предпочтения в одежде, стиле, покупка товара в магазине, разговор по телефону); | 11 неделя | |
| 79. | Грамматика: Present Perfect Continuous. Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Аудирование и письмо. | 1 | - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; | 11 неделя | |
| 80. | Грамматика: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Содержание животных в неволе. Диалогическая речь и письмо. | 1 | - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; | 11 неделя | |
| 81. | Мир природы в Шотландии. Чтение, говорение, письмо. | 1 | - воспринимают на слух и выбороочно понимают необходимую информацию; | 12 неделя | |
| 82. | Диалогическая речь «Денежные пожертвования». | 1 | - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; | 12 неделя | |
| 83. | Чтение, письмо и говорение: текст о пищевой цепи. | 1 | - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | 13 неделя | |
| 84. | Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии» | 1 | - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); – спрашивают о совете / дают советы; |
| | | | – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
| МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (8 часов) | | | |
| 85. | Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Чтение. | 1 | – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; |
| 86. | Грамматика: выражение значения количества. Диалогическая речь и письмо. | 1 | – воспринимают на слух и выбирочно понимают необходимую информацию; – воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 87. | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Чтение, аудирование и говорение. | 1 | – пишут электронные письма по предложенной тематике; |
| 88. | Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Аудирование и диалогическая речь. | 1 | – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 89. | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Чтение, диалогическая и письменная речь. | 1 | – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 90. | Идиомы и поговорки о еде. Выражение благодарности и восхищения. | 1 | – начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения делают выбор из предложенных действий, мест, блюд, книг, фильмов, развлечений; |
| 91. | Выбор покупок. Чтение, говорение и письмо. | 1 | 15 неделя |
| 92. | Контрольная работа № 9 | 1 | 16 неделя |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | «Покупки, магазины» | <ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в кафе – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету. | |
| МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (6 часов) | | | |
| 93. | Введение лексики по теме «Стресс». Чтение и говорение. | 1 | – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; |
| 94. | Грамматика: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Письмо. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача); |
| 95. | Возвратные местоимения. Диалогическая и письменная речь. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – 17 неделя |
| 96. | Чтение (письмо-совет по вопросам здоровья), говорение и письмо. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – 17 неделя |
| 97. | Контрольная работа №10 «Итоговая» (итоговый контроль) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – 18 неделя |
| 98. | Анализ итоговой контрольной работы. | | <ul style="list-style-type: none"> – 18 неделя |
| – 25 | | | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученнную информацию, выражают своё мнение; – предлагаю одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету. |
|--|---|

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригиналный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригиналный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49% - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического объединения учителей иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.
Руководитель ШМО Лоза А. В. Лоза
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Г. К. Клееберг
«28» августа 2018 года