Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
_____ С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

5а класс
(базовый уровень)

Составитель: Быкова Ирина Сергеевна
учитель иностранного языка

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 5» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 5 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5А класса.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов. В авторской программе 102 часа. Сокращены часы на итоговое повторение по темам «Праздники», «С утра до вечера», «Каникулы».

Изучение английского языка в 5А классе основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Р*азвитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение лингвистических представлений, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 5А классе необходимо решение следующих **задач:**

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- саморазвитию; сформированной мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформируются основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащиеся получат возможность научиться:

• формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

– применять правила написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

– соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

– распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

– знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

II. Основное содержание рабочей программы.

Вводный модуль (10 часов).

Каникулы. Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс.

Модуль №1 – Школьные будни (9 часов)

Лексика по теме школьные дни, использование настоящего длительного и настоящего простого времени, модальный глагол должен, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Модуль № 2 – Это я (10часов)

Лексика по теме это я, умение описывать внешность, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

Модуль № 3 – Мой дом — Моя крепость (10 часов)

Лексика по теме мой дом — моя крепость, порядок следования прилагательных в предложении, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

Модуль № 4 – Семейные узы (10 часов)

Лексика по теме семейные узы, прошедшее простое и прошедшее длительное время, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Модуль № 5 – Животные со всего света (9 часов)

Лексика по теме животные со всего света, будущее простое время, способы выражения будущего времени, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Модуль № 6 – С утра до вечера (9 часов)
Лексика по теме профессии, занятия, настоящее завершенное время, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции.

Модуль № 7 – Климат. Погода. (8 часов)
Лексика по теме погода, степени сравнения прилагательных, написание рецензии на фильм, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

Модуль № 8 – Праздники (8 часов)
Лексика по теме покупки, разделительные вопросы, диалог этикетного характера, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

Модуль № 9 – Покупки. Магазин. Досуг (9 часов)
Лексика по теме продукты питания, покупки, настоящее завершенное и настоящее завершенно-длительное время, диалоги этикетного характера, монологические высказывания о магазинах, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

Модуль № 10- Каникулы (7 часов)
Лексика по теме болезни, возвратные местоимения, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности, развитие лингвистической, информационной и социокультурной компетенции

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Вводный модуль (10 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Повторение лексико-грамматического материала за 4 класс. Значение английского языка в современном мире.	1	- повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме - правильно употребляют в речи прошедшее простое время - читают и понимают аутентичные тексты - повторяют английский алфавит - знакомятся с содержанием курса - активация лексики: цвета, цифры, школьный обиход - составление диалогов в ситуациях бытового общения (приветствие, знакомство)	3.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ — 070-17 Знакомство. Английский алфавит Aa-Hh	1		5.09.2018	
3.	Знакомство. Английский алфавит Ii-Rr	1		7.09.2018	
4.	Приветствие / прощание. Английский алфавит Ss-Zz	1		10.09.2018	
5.	Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве	1		12.09.2018	
6.	Числительные от 1 до 10. Имена.	1		14.09.2018	
7.	Цвета. Отработка лексики в диалоговой речи	1		17.09.2018	
8.	Базовые глаголы. Словосочетания, обозначающие местонахождения. Введение лексики.	1		19.09.2018	
9.	Ознакомление с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Классно- урочные выражения	1		21.09.2018	
10.	Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	1		24.09.2018	

	(Входной контроль)				
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ (9 часов)					
11	Введение лексики по теме «Школа»	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приветствие, знакомство, бытовые фразы); - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том как проводят свободное время; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - ведут диалог на тему. «В магазине». - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма)	26.09.2018	
12	Отработка лексики по теме «Школа» в речи. Обучение грамматическому материалу «Артикли»	1		28.09.2018	
13	Обучение чтению и диалоговой речи по теме «Знакомство в школе»	1			
14	Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения». Спряжение глагола «to be»	1		1.10.2018	
15	Ознакомление с лексикой по теме «Любимые школьные предметы». Обучение аудированию.	1		3.10.2018	
16	Обучение поисковому чтению и монологической речи- школы в Англии.	1		5.10.2018	
17	Обучение разговорным формулам: приветствие / прощание.	1		8.10.2018	
18	Урок самоконтроля по модулю 1	1		10.10.2018	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Школьные будни»	1		12.010.2018	
МОДУЛЬ 2. ЭТО Я (10 часов)					
20.	Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию.	1	- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - пишут эссе о любимом герое книги; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из	15.10.2018	
21.	Обучение грамматическому материалу. Структура «have got»	1		17.10.2018	
22.	Ознакомление с лексикой по теме «Мои личные вещи». Обучение	1		19.10.2018	

	чтению		личного дневника, краткие		
23.	Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных». Указательные местоимения this – these, that- those.	1	рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;	22.10.2018	
24.	Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция»	1	- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	24.10.2018	
25.	Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1	- представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка;	26.10.2018	
26.	«Как купить сувенир?» Обучение диалоговой речи.	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	29.10.2018	
27.	Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению	1		31.10.2018	
28.	Урок самоконтроля по модулю 2.	1		12.11.2018	
29.	**Контрольная работа № 3 по теме «Это я»**	1	- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	14.11.2018	

			- осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
МОДУЛЬ 3. МОЙ ДОМ — МОЯ КРЕПОСТЬ (10 часов)					
30.	Введение лексики по теме «Дом / квартира». Порядковые числительные	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - сочиняют рассказ; - пишут личное электронное письмо другу; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире.	16.11.2018	
31.	Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму.	1		19.11.2018	
32.	Повторение лексики по теме «Мебель». Обучение чтению.	1		21.11.2018	
33.	Оборот there is…, there are…. Обучение диалогической речи.	1		23.11.2018	
34.	Моя комната. Обучение письменной речи.	1		26.11.2018	
35.	Типичный английский дом. Обучение чтению.	1		28.11.2018	
36.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	1		30.11.2018	
37.	Тадж-Махал. Обучение монологической речи.	1		3.12.2018	
38.	Урок самоконтроля по модулю 3.	1		5.12.2018	
39.	**Контрольная работа № 4 по теме «Мой дом-моя крепость»**	1		7.12.2018	

			- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
МОДУЛЬ 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ (10 часов)					
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Семья».	1	- Рассказывают о себе, семье; - начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, также в третьем лице. - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты с выборочным пониманием прочитанного; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	10.12.2018	
41.	Модальный глагол can. Личные и притяжательные местоимения	1		12.12.2018	
42.	Повторение и введение новой лексики по теме. «Внешность».	1		14.12.2018	
43.	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение.	1		17.12.2018	
44.	Чтение. Знаменитые люди.	1		19.12.2018	
45.	Обучение чтению и говорению. Американские «телесемьи»	1		21.12.2018	
46.	Описание людей. Обучение диалогической и монологической речи.	1		24.12.2018	
47.	Сравнительные обороты	1		26.12.2018	
48.	**Контрольная работа № 4 по теме «Семейные узы»**	1		28.12.2018	
49.	Урок самоконтроля по модулю 4.	1		14.01.2019	

МОДУЛЬ 5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА (9 часов)					
50.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17. Введение новой лексики по теме «Удивительные создания».	1	- Ознакомиться с утвердительной формой Present Simple. - Расспросить собеседника, ответить на вопросы.	16.01.2019	
51.	Настоящее простое время. Утверждение.	1	- Читать текст с выборочным пониманием прочитанного	18.01.2019	
52.	Повторение и введение новой лексики по теме «Названия животных», «Части тела животных».	1	- формировать проектные умения; - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;	21.01.2019	
53	Грамматика. Настоящее простое время. Вопрос и отрицание	1	- вести диалог расспрос - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	23.01.2019	
54.	Повторение и введение лексики по теме «Домашние животные»	1		25.01.2019	
55.	Обучение чтению- статья о коалах.	1		28.01.2019	
56.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалоговой речи.	1	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	30.01.2019	
57.	Урок самоконтроля по модулю 5.	1	- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;	1.02.2019	
58.	**Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света»**	1	- осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	4.02.2019	
МОДУЛЬ 6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА (9 часов)					
59.	Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить и ответить сколько время.	1	- Искать и выделять нужную информацию - Рассказать о родителях и их профессиях, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; - Написать электронное письмо с опорой на образец. Писать связанный текст о	6.02.2019	
60.	Наречия частоты. Предлоги времени.	1		8.02.2019	
61.	Введение лексики по теме «Профессии».	1		11.02.2019	
62.	Настоящее длительное время (утверждение, вопрос , ответ)	1		13.02.2019	
63.	Повторение и закрепление по теме	1		15.02.2019	

	«Занятия в выходные»		достопримечательностях России);		
64.	Главные достопримечательности	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; -осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	20.02.2019	
65.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи.	1		22.02.2019	
66.	Чтение. Солнечные часы.	1		25.02.2019	
67.	**Контрольная работа № 6 по теме «С утра до вечера»**	1		27.02.2019	
МОДУЛЬ 7. КЛИМАТ. ПОГОДА (8 часов)					
68	Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Чтение.	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - Повторяют тематическую лексику о погоде и понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение. - пишут отзыв открытки, используя пример ;	1.03.2019	
69	Какая сегодня погода? Обучение говорению.	1		4.03.2019	
70	Введение лексики по теме «Одежда». Обучение чтению и говорению	1		11.03.2019	
71	Обучение говорению и грамматике «Сравнение настоящего простого и продолженного времён»	1		13.03.2019	
72	Обучение чтению и письму. Открытка с отдыха.	1		15.03.2019	
73	Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению.	1		18.03.2019	
74	Обучение диалогической речи по теме «Покупка одежды»	1		20.03.2019	

75	**Контрольная работа № 7 по теме «Климат»**	1	- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	22.03.2019	
МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ (8 часов)					
76	Введение лексики по теме «Праздники». Чтение и говорение.	1	- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о любимых празниках); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - осознание возможностей	1.04.2019	
77	Исчисляемы и неисчисляемые существительные	1		3.04.2019	
78	Введение лексики по теме «Еда и напитки».	1		5.04.2019	
79	Грамматический материал. Неопределённые местоимения some / any.	1		8. 04.2019	
80	Введение по лексики по теме «Мой день рожденья».	1		10.04.2019	
81	День благодарения. Обучение чтению.	1		12.04.2019	
82	Обучение диалогической речи. Заказ блюд в ресторане.	1		15.04.2019	
83	**Контрольная работа № 8 по теме «Праздники»**	1		17.04.2019	

			самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету.		
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ. МАГАЗИНЫ. ДОСУГ.(9 часов)					
84	Введение новой лексики по теме «Покупки»	1	- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты - начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения. - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	19.04.2019	
85	Грамматический материал формы прошедшего времени to be	1		22.04.2019	
86	Введение лексики по теме «Досуг»	1		24.04.2019.	
87	Грамматический материал «Простое прошедшее время» (правильные глаголы)	1		26.04.2019.	
88	Введение лексики по теме «Кино». Простое прошедшее время. (неправильные глаголы)	1		29. 04.2019	
89	Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол Must, Musn't. Специальные вопросы в Present и Past Simple	1		6. 05.2019	
90	Обучение диалогической речи. «Как пройти …?»	1		8. 05.2019	
91	Обучение ознакомительному и изучающему чтению материал о Британских монетах.	1		13. 05.2019	
92	**Контрольная работа № 9 по теме «Покупки. Магазины. Досуг»**	1		15. 05.2019	
МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ.(7 часов)					
93	Введение лексики по теме «Путешествие и отдых»	1	- ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;	17. 05.2019	
94	Закрепление грамматического материала.Модальный глагол can,	1		20. 05.2019	

	can't		- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной г лубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - осознание повышения уровня качества знаний по предмету.		
95	Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия»	1		22. 05.2019	
96	Грамматический материал. Простое будущее время will	1		24. 05.2019	
97	Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания».	1		27. 05.2019	
98	**Итоговая контрольная работа**	1		29.05.2019	
99	**Итоговое повторение**	1		30.05.2019	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.
Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.
Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.
Оценка «2» - высказывание небольшое по объму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:
Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с

учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО
решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.01.2018 года.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания школьного
методического объединения учителей
иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.
Руководитель ШМО _____ А. В. Лоза
«___» _____ 2018 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
_____ Г. К. Клееберг
«___» _____ 2018 года