

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16  
С. Ф. Гаврилов  
Приказ от 31 августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**4б класс  
(базовый уровень)**

*Составитель: Быкова Ирина Сергеевна  
учитель иностранного языка*

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 4Б класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы начального общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 4» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 4 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 4Б класса.

**Программа рассчитана на 66 часов. В авторской программе-70 часов. Проведена корректировка часов, выделенных на повторение курса 4 класса.**

Изучение английского языка в 4Б классе начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- **интеллектуальное развитие**, формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников начальной школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. **Развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников начальной школы** к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- **приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 4Б классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

**Учащиеся научатся:**

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- саморазвитию; сформированной мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформируются основы гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

### **Предметные результаты**

#### **Учащиеся научатся на базовом уровне:**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковая компетенция:**

### **Учащиеся научатся:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости.

### **У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:**

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## **Коммуникативные:**

### **ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

### **ученик получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### **учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

***учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **III. Основное содержание рабочей программы.**

**Вводный модуль. Снова в школу (2 часа)**

Повторение пройденного материала в 3 классе. Знакомство. Приветствие, прощание. Школьные принадлежности. Учебные предметы.

**Модуль №1 – Семья и друзья. (8 часов)**

Члены семьи. Их внешность. Черты характера. Личные вещи. Местонахождение предметов. Мой лучший друг. Возраст членов моей семьи. Столицы стран изучаемого языка. Русские города-миллионники.

**Контрольная работа №1 «Семья и друзья»**

**Модуль № 2 – Мой рабочий день. (8 часов)**

Город. Профессии. Домашние обязанности. Время. Модальный глагол «have to». День американского школьника

**Контрольная работа №2 «Мой рабочий день»**

**Модуль № 3 – Еда. (8 часов)**

Продукты питания. Вопросительные предложения с How many...? How much? Любимая еда. Кухня разных стран. Традиционная английская еда.

**Контрольная работа №3 «Еда»**

**Модуль № 4 – Животные. (9 часов)**

Названия животных. Выходной день в зоопарке. Сравнительная степень сравнения прилагательных. Правила поведения в зоопарке. Животный мир стран изучаемого языка.

**Контрольная работа №4 «Животные»**

**Модуль № 5 – Выходной день. (8 часов)**

День рождения. Прошедшее время глагола to be. Выходной день в парке аттракционов, в кинотеатре. Даты. День рождения. Поздравления и пожелания в России и англоговорящих странах.

**Контрольная работа №5 «Выходной день»**

**Модуль № 6 –Произведения детского фольклора. (8 часов)**

Сказки для детей. Сказка «Заяц и черепаха». Прошедшее время правильных глаголов. Утвердительные предложения. Прошедшее время правильных глаголов. Отрицательные и вопросительные предложения. Значимые исторические события. Английские и американские детские песенки.

*Контрольная работа №6 «Произведения детского фольклора»*

**Модуль № 7 – Памятные дни. (8 часов)**

Выходной день в музее. Прошедшее время неправильных глаголов. Лучший день года. Школьные праздники. Достопримечательности Великобритании

*Контрольная работа №7 «Памятные дни»*

**Модуль № 8 – Каникулы. (8 часов)**

Путешествие. Планы на каникулы. Погода. Любимое время года. Популярные места отдыха в США и в России

*Контрольная работа №8 «Итоговая»*

#### IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА В ШКОЛУ (2 часа)</b>					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБП - 069-17	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются навыки устной речи, чтения, аудирования;</li> <li>– удерживают цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> <li>– оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>– составляют небольшие устные монологические высказывания;</li> <li>– «удерживаю» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</li> </ul>	05.09.2018	
<b>МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И ПРУЗЬЯ (3 часа)</b>					
3.	Члены семьи. Их внешность. Чертцы характера.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с лексикой по теме «Семья»;</li> </ul>	12.09.2018	
4.	Личные вещи. Местонахождение предметов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются лексические навыки чтения и говорения;</li> </ul>	13.09.2018	
5.	Мой лучший друг	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют собственную работу;</li> </ul>	19.09.2018	
6.	Возраст членов моей семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают</li> </ul>	20.09.2018	
7.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1.	1		26.09.2018	

8.	Столицы стран изучаемого языка. Русские города-миллионники.	1	меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	27.09.2018
9.	Подготовка к контрольной работе по теме «Семья и друзья»	1	– корректируют деятельность;	03.10
10.	<i>Контрольная работа №1 «Семья и друзья» (входящий контроль)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;</li> <li>– намечают способы их устранения;</li> <li>– формируют навыки чтения слов, навык письма;</li> <li>– развиваются навыки аудирования;</li> <li>– оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>– оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> <li>– развиваются навыки диалогической речи, аудирования;</li> <li>– планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– закрепляют языковой материал модуля 1.</li> </ul>	04.10
<b>МОДУЛЬ 2. МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ (8 часов)</b>				
11.	Город	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с лексикой по теме «Профессии»;</li> </ul>	10.10
12.	Профессии. Домашние обязанности.	1		11.10
13.	Время.	1		17.10
14.	Модальный глагол «have to»	1		18.10

15.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются лексические навыки чтения и говорения;</li> </ul>	24.10	
16.	День американского школьника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;</li> </ul>	25.10	
17.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мой рабочий день»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;</li> </ul>	31.10	
18.	<i>Контрольная работа №2 «Мой рабочий день»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются лексические навыки чтения и говорения по теме «Профессии»;</li> <li>– развивают навыки аудирования;</li> <li>– оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>– анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения;</li> <li>– совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по теме «Профессии»;</li> <li>– удерживают цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– описывают объект: передают его внешние характеристики, используют выразительные средства языка;</li> <li>– определяют уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> <li>– составляют небольшие устные монологические высказывания,</li> </ul>	01.11	

		<p>«удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p> <p>– планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>– анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека;</p> <p>– описывают объект: передают его внешние характеристики, используют выразительные средства языка;</p> <p>– закрепляют языковой материал модуля 2;</p> <p>– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и определяют меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;</p> <p>– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;</p> <p>– намечают способы их устранения.</p>
		<b>МОДУЛЬ 3. ЕДА (8 часов)</b>
19.	Продукты питания	1
20.	Вопросительные предложения с How many...? How much?	1
21.	Любимая еда	1
22.	Кухня разных стран	1
23.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3.	1
		14.11
		15.11
		21.11
		22.11
		28.11

24.	Традиционная английская еда	1	освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	29.11
25.	Подготовка к контрольной работе по теме «Еда»	1	корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;	05.12
26.	<i>Контрольная работа №3 «Еда»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются навыки письма по теме «Еда»;</li> <li>– анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека;</li> <li>– пишут сочинения (небольшие рефераты, доклады), используют информацию, полученную из разных источников;</li> <li>– развиваются лексические навыки чтения, говорения и аудирования;</li> <li>– оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> <li>– закрепляют языковой материал модуля;</li> <li>– воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>– развивают навыки аудирования, развиваются лексические навыки чтения и говорения;</li> </ul>	06.12

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– планируют решение учебной задачи;</li> <li>– выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– закрепляют языковой материал модуля 3.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 4. ЖИВОТНЫЕ (9 часов)</b>		
27.	Названия животных	1
28.	Выходной день в зоопарке	1
29.	Сравнительная степень сравнения прилагательных	1
30.	Правила поведения в зоопарке	1
31.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4.	1
32.	Животный мир стран изучаемого языка	1
33.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17	1
34.	Повторение темы «Животные» Приготовка к контрольной работе по теме «Животные»	1
35.	<i>Контрольная работа № 4 «Животные»</i>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с лексикой по теме «Животные», развиваются лексические навыки чтения и говорения;</li> <li>– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;</li> <li>– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения;</li> <li>– развивают навыки монологической речи по теме «Животные»;</li> <li>– активизируют эмоциональное состояние, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека;</li> <li>– совершают лексические и грамматические навыки чтения, говорения и письма по теме модуля;</li> <li>– оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> </ul>
		12.12 13.12 19.12 20.12 26.12 27.12 16.01 23.01

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствуют лексические навыки чтения и говорения по проходившей теме, развивают навыки аудирования;</li> <li>– планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий), пишут сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников;</li> <li>– воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– развивают навыки чтения, говорения и аудирования;</li> <li>– удерживают цепь деятельности до получения ее результата, анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения;</li> <li>– выражают языковые мысли;</li> </ul> <p>МОДУЛЬ 4.</p>
36.	День рождения	1
37.	Прошлое время глагола to be	1
38.	Выходной день в парке атракционов, в кинотеатре	1
39.	Даты	1
40.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5.	1
		24.01
		20.01
		31.01
		06.02
		07.02

41.	День рождения, Поздравления и пожелания в России и англоговорящих странах.	1	освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	13.02
42.	Подготовка к контрольной работе по теме «Выходной день»	1	корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения,	14.02
43.	<i>Контрольная работа №5 «Выходной день» (промежуточный контроль)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются лексические и грамматические навыки говорения и чтения по теме;</li> <li>– удерживают цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>– характеризуют качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</li> <li>– развивают лексические и грамматические навыки чтения и говорения;</li> <li>– планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий);</li> <li>– оформляют диалогический выскаживание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> <li>– совершенствуют лексические и грамматические навыки чтения, говорения и письма;</li> <li>– развиваются навыки аудирования;</li> <li>– оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> </ul>	20.02

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>– развивают навыки чтения и аудирования;</li> <li>– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения;</li> <li>– анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения;</li> <li>– совершают лексические и грамматические навыки чтения, говорения и письма по темам модуля;</li> <li>– составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</li> <li>– закрепляют языковой материал модуля 5;</li> <li>– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины.</li> </ul>
		<p align="center"><b>МОДУЛЬ 6. ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛЮРА (8 часов)</b></p>
44.	Сказка «Заяц и черепаха»	1
45.	Продолжение времени правильных глаголов. Утвердительные предложения.	1

46.	Прошедшее время правильных глаголов, Отрицательные и вопросительные предложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и определяютメニュー, освоения каждого, находят ошибки;</li> </ul>	28.02	
47.	Значимые исторические события	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают их причины;</li> </ul>	07.03	
48.	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения</li> </ul>	13.03	
49.	Английские и американские детские песенки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются навыки монологической речи по теме «Сказки», анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;</li> </ul>	14.03	
50.	Подготовка к контрольной работе по теме «Произведения детского фольклора»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются навыки монологической речи по теме «Сказки», анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека;</li> <li>- развивают лексические навыки говорения и чтения, оценивают (сравнивают с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</li> <li>- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</li> <li>- совершенствуют лексические навыки говорения и чтения по темам «Морушки», «Предлоги места», развитие навыка аудирования;</li> <li>- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека;</li> <li>- различают особенности диалогической и монологической речи;</li> </ul>	20.03	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершают навыки чтения, говорения и письма, удерживают цель деятельности до получения ее результатов;</li> <li>– воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;</li> <li>– закрепляют языковой материал модуля 6.</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 7. ПАМЯТНЫЕ ДНИ (8 часов)</b>		
52.	Выходной день в музее	1
53.	Пропеллес время неправильных глаголов	1
54.	Лучший день года	1
55.	Школьные праздники	1
56.	Сказка «Златоглавка и три медведя». Часть 7.	1
57.	Достопримечательности Великобритании	1
58.	Подготовка к конструационной работе по теме «Памятные дни»	1
59.	<i>«Памятные дни»</i>	1
— знакомятся с лексикой по теме «Досуг», развиваются лексические навыки чтения и говорения, развиваются навыки аудирования.		
— планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий), описывают объект передают его внешние характеристики, используют методы, помогающие решить задачу.		
— развивают навыки письменной речи, сравнивают с эталоном результаты деятельности (чужой, своей).		
— выбирают вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
— закрепляют языковой материал модуля;		
— развивают навыки письменной речи по теме «Досуг»;		
21.03 03.04 04.04 10.04 11.04 17.04		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют решение учебной задачи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий), пишут сообщения (исследовательские рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- развивают навыки аудирования, чтения и говорения, оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»);</li> <li>- анализируют и исправляют деформированный текст: находят ошибки, дополняют, изменяют, восстанавливают логику изложения;</li> <li>- развивают навыки чтения, письма и аудирования, удерживают цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>- воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, включая требования к выполнению (требования к выполнению, критерии оценки, критерии оценки, критерии оценки).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют лексические навыки говорения и чтения по теме «Досуг», развитие навыка аудирования;</li> <li>- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека, различают особенности диалогической и монологической речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепляют языковой материал модуля 7;</li> <li>– анализируют собственную работу: сопоставляют план и совершенную операцию, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины,</li> <li>– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</li> </ul>
			<b>МОДУЛЬ 8. КАНИКУЛЫ (8 часов)</b>
60.	Путешествие. Планы на каникулы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивают и дают необходимую информацию;</li> </ul>
61.	Планы на каникулы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul>
62.	Погода	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются наглядными средствами представления знаний о погоде;</li> </ul>
63.	Любимое время года	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представляют знания о времени года;</li> </ul>
64.	Сказка «Златовласка и Гри Медведь». Часть 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в работе групп;</li> </ul>
65.	Популярные 2 местные сказки из России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают о сказках;</li> </ul>
66.	Контрольная работа № 2 «Итоговая» (Итоговый контроль)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечают на вопросы;</li> </ul>
67.	Итоговое повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают содержание прочитанного текста;</li> <li>– осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий;</li> <li>– осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в</li> </ul>

		<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют логическую функцию сравнивания и выделения;</li> <li>– осуществляют самоконтроль;</li> <li>коррекцию, оценивают свой результат;</li> <li>– овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексий.</li> </ul>

## V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

### **Устный ответ.**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):***

**Оценка «5»** - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):***

**Оценка «5»** -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** -ученик практически не ориентируется в тексте.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):***

**Оценка «5»** -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка «4»** - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Понимание речи на слух:***

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### ***Высказывание в форме рассказа, описания:***

**Оценка «5»** -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка «2»** - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе:**

**Оценка «5»** -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Письменные работы.**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не

препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдаются. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49% - «2»

50 - 74% - «3»

75 - 95% - «4»

96-100% - «5»

#### ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16  
Протокол № 11 от 29.08 2018 года.

#### СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей иностранного языка  
от \_\_\_\_\_ 2018 года № \_\_\_\_\_.

Руководитель ШМО Лоза А. В. 2018 года

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе

Г. К. Клееберг 31 08 2018 года