

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 16
С. Ф. Гаврилов
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку**

**За класс
(базовый уровень)**

*Составитель: Эрмаматова Чарос Халиловна
учитель иностранного языка*

2018 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы начального общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing; Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 3» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing; Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 3 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 3А класса.

Программа рассчитана на 67 часов. В авторской программе - 69 часов. Проведена корректировка часов, сокращены 2 часа на итоговое повторение.

Изучение английского языка в 3А классе начальной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **интеллектуальное развитие**, формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников начальной школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. **Развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников начальной школы** к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 3А классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Учащиеся научатся:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- саморазвитию; сформированной мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформируются основы гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметные результаты

Учащиеся научатся на базовом уровне:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении научатся:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Учащиеся научатся:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.

У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные:

ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Основное содержание рабочей программы.

Вводный модуль. (2 часа)

Повторение пройденного материала во 2 классе.

Модуль №1 – Школьные дни. (8 часов)

Учебные предметы, спортивные игры, школьные принадлежности.

Контрольная работа №1 «Школа»

Модуль № 2 – Моя семья. (8 часов)

Члены семьи, их имена, возраст.

Контрольная работа №2 «Семья»

Модуль № 3 – Все, что я люблю. (8 часов)

Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.

Контрольная работа №3 «Еда»

Модуль № 4 – Приходи поиграть. (8 часов)

Игрушки. Мои любимые; занятия. Спортивные игры.

Контрольная работа №4 «Игры и игрушки»

Модуль № 5 – Мои пушистые друзья. (9 часов)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Как помочь диким животным.

Контрольная работа №5 «Домашние животные»

Модуль № 6 –Мой дом. (8 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Контрольная работа №6 «Мой дом»

Модуль № 7 -- Выходной день. (8 часов)

Увлечения/хобби, совместные занятия, развлечения (в театре, животных, доме-музее, парке).

Контрольная работа №7 «Выходной день»

Модуль № 8 -- День за днем. (8 часов)

Дни недели, распорядок дня, время.

Контрольная работа №8 «Итоговая»

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (2 часа)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 С возвращением! Вводный урок	1	<ul style="list-style-type: none"> - ведут элементарный этикетный диалог; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; - осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; - адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка; - самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; - пользуются наглядными средствами представления языкового материала. 	04.09.2018	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 С возвращением! Актуализация опорной лексики.	1		06.09.2018	
МОДУЛЬ 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ (8 часов)					
3.	Снова в школу! НЛЕ «Школьные принадлежности». Глагол-связка to be (краткие формы), Местоимения tu/you.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка; - самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; - пользуются наглядными средствами представления языкового материала; - соблюдают правильное ударение в словах и фразах; 	11.09.2018	
4.	Учебные занятия на уроках. Количественные числительные от 11 до 20. Повелительное наклонение. Чтение буквы «e» в открытом и закрытом слогах.	1		13.09.2018	
5.	Школьные предметы	1		18.09.2018	
6.	Школьные предметы	1		20.09.2018	

7.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдат. Сувенирные с определенным артиклем	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; - участвуют в работе группы; - определяют план выполнения деятельности; - соотносят выполненное задание с образцом; - называют и описывают предметы на элементарном уровне; - читают вслух текст; - определяют цели выполнения деятельности; - учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; - расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию; - развивают навыки чтения и изучения новой информации; - развивают волевое усилие при изучении новой лексики. 	25.09.2018
8.	Школы в Великобритани. Начальная школа в России.	1		27.09.2018
9.	Теперь я знаю! Закрепление материала.	1		02.10.2018
10.	Контрольная работа №1 «Школа» (входящий контроль)	1		04.10.2018
МОДУЛЬ 2. МОЯ СЕМЬЯ (8 часов)				
11.	Новый член семьи! Краткие формы глагола-связки to be	1	<ul style="list-style-type: none"> - называют и описывают предметы на элементарном уровне; - принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; - пользуются наглядными средствами 	09.10.2018
12.	Новый член семьи! Притяжательные местоимения. Чтение буквы «а» в открытом и закрытом слогах.	1		11.10.2018
13.	Счастливая семья.	1		16.10.2018

	Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу		предьявления языкового материала; – действуют по образцу при выполнении упражнений;	
14.	Счастливая семья. Множественное число существительных	1	– участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности;	18.10.2018
15.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдат. Лексика.	1	– соотносят выполненное задание с образцом; – читают вслух текст;	23.10.2018
16.	Семья за рубежом. Семья в России	1	– определяют цели выполнения деятельности;	25.10.2018
17.	Теперь я знаю! Обобщение по теме.	1	– учагся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;	30.10.2018
18.	Контрольная работа №2 «Семья»	1	– расширяют кругозор страноведческой информации; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики.	01.11.2018
МОДУЛЬ 3. ВСЁ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ (8 часов)				
19.	Он любит желе! Глагольные конструкции I'd like to...	1	– используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;	13.11.2018
20.	Он любит желе! Построение вопросительных предложений в простом настоящем времени. Вопросительные местоимения. Чтение буквы I в открытом и закрытом слоге.	1	– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – действуют по образцу при выполнении упражнений; – понимают содержание прочитанного текста;	15.11.2018
21.	Что у нас на завтрак? Неопределенные местоимения some, any-некоторые случаи	1	– осуществляют логические действия	20.11.2018

	употребления. Конструкция have got (повтор).		сравнения и установления аналогий; – называют и описывают предметы на элементарном уровне; – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; – соотносят выполненное задание с образцом; – используются наглядными средствами предъявления языкового материала – читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности; – высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор страноведческой информации; – развивают навык чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики; – соблюдают правильное ударение в словах и фразах.	22.11.2018 27.11.2018 29.11.2018 04.12.2018 06.12.2018	
22.	Что у нас на завтрак? Лексика	1			
23.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдат. Лексика.	1			
24.	Любимое лакомство детей из России и Великобритании	1			
25.	Теперь я знаю! Обобщение по теме.	1			
26.	Контрольная работа №3 «Еда»	1			
МОДУЛЬ 4. ПРИХОДИ ПОИГРАТЬ (8 часов)					
27.	Игрушки для маленькой Бетси! Притяжательный падеж существительных	1	– запрашивают и дают необходимую информацию; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – используются наглядными средствами предъявления языкового материала;	11.12.2018	
28.	Игрушки для маленькой Бетси! Чтение буквы О в открытом и закрытом слоге. Указательные местоимения this-that.	1		13.12.2018	

29.	Артикль	1	– участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности;	18.12.2018
30.	В моей комнате. Лексика.	1	– соотносят выполненное задание с образцом; – читают вслух текст;	20.12.2018
31.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдат. Лексика.	1	– определяют цели выполнения деятельности;	25.12.2018
32.	Все любят подарки! Суффикс существительных –tion. Словосложение (postcard). Конверсия (play-to play).	1	– высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор страноведческой информации; – развивают навык чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики.	27.12.2018
33.	Инструктаж на рабочем месте ИВШ - 070-17 Теперь я знаю! Обобщение по теме.	1		1 неделя
34.	Контрольная работа №4 «Игры и игрушки»	1		2 неделя
МОДУЛЬ 5. МОИ ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ (9 часов)				
35.	Забавные животные: возраст, цвет, размер, характер. Введение лексики. Структура have got в 3-м лице ед.ч.	1	– соблюдают правильное ударение в словах и фразах; – самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала; – называют и описывают предметы на элементарном уровне; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	2 неделя
36.	Забавные животные: имя и что умеет делать. Существительные в единственном и множественном числе (исключения). Чтение буквы-у в открытом и закрытом слоге.	1	– участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности;	3 неделя
37.	Умные животные. Модальные глаголы can/can't (повтор).	1		3 неделя
38.	Умные животные. Количественные числительные от 20 до 100. Суффиксы -teen, -ty.	1		4 неделя
39.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик. Лексика.	1		4 неделя

40.	Цирковые животные Дурова	1	– соотносят выполненное задание с образцом;	5 неделя
41.	Теперь я знаю! Обобщение по теме.	1	– запрашивают и дают необходимую информацию;	5 неделя
42.	Самостоятельная работа по теме.	1	– читают вслух текст;	6 неделя
43.	Контрольная работа №5 «Домашние животные» (промежуточный контроль)	1	– учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;	6 неделя
			– расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;	
			– развивают навыки чтения и изучения новой информации;	
			– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.	
МОДУЛЬ 6. МОЙ ДОМ (8 часов)				
44.	Дедушка с бабушкой!	1	– запрашивают и дают необходимую информацию;	7 неделя
45.	Дедушка с бабушкой! Чтение буквы- и в открытом и закрытом слог. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to	1	– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	7 неделя
46.	Мой дом! Предложения с оборотом there is not/are not. Множественное число существительных	1	– пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;	8 неделя
47.	Мой дом! Лексика	1	– запрашивают и дают необходимую информацию;	8 неделя
48.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик. Лексика.	1	– участвуют в работе группы;	9 неделя
49.	Контрольная работа по теме	1	– определяют план выполнения деятельности;	9 неделя
50.	Теперь я знаю! Обобщение по теме	1	– соотносят выполненное задание с образцом;	10 неделя
51.	Контрольная работа №6 «Мой дом»	1	– строят монологическое высказывание;	10 неделя
			– планируют, контролируют и	

			оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – строят сообщения в письменной форме; – читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности; – учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики.		
МОДУЛЬ 7. ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ (8 часов)					
52.	Наш выходной день! Настоящее длительное время.	1	– запрашивают и дают необходимую информацию; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	11 неделя	
53.	Наш выходной день! Чтение звуков /п/ /п/. Настоящее длительное время.	1	– пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;	11 неделя	
54.	В парке. Настоящее длительное время.	1	– участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности;	12 неделя	
55.	В парке. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах).	1	– соотносят выполненное задание с образцом; – читают вслух текст;	12 неделя	
56.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик. Лексика.	1	– определяют цели выполнения деятельности;	13 неделя	
57.	Теперь я знаю! Обобщение по теме	1	– учаются высказывать своё предположение	13 неделя	
58.	Весёлый день. Лексика.	1		14 неделя	
59.	Контрольная работа №7	1		14 неделя	

	«Выходной день»		<p>на основе иллюстраций в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики. 		
МОДУЛЬ 8. ДЕНЬ ЗА ДНЁМ (8 часов)					
60.	Весёлый день. Настоящее простое время.	1	<ul style="list-style-type: none"> – запрашивают и дают необходимую информацию; 	15 неделя	
61.	В воскресенье. Чтение буквы С и сочетаний sk и sh . Настоящее простое время в 3-л ед.ч. Предлоги времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – пользуются наглядными средствами представления языкового материала; 	16 неделя	
62.	Мои любимые сказки. Игрушечный солдатик. Лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; 	17 неделя	
63.	Мои любимые мультфильмы. Лексика.	1	<ul style="list-style-type: none"> – соотносят выполненное задание с образцом; 	17 неделя	
64.	Итоговая контрольная работа	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимают содержание прочитанного текста; 	18 неделя	
65.	Теперь я знаю! Обобщение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий; 	18 неделя	
66.	Повторение пройденного за год	1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий; 	19 неделя	
67.	Контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)	1	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности; – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – выполняют логические действия сравнения и анализа; – осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат; – овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии. 	19 неделя	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей иностранного языка
от 27.08.2018 года № 1.
Руководитель ШМО  А. В. Лоза
«27» августа 2018 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
 Г. К. Клеeberg
«28» августа 2018 года