

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16  
С. Ф. Гаврилов  
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**2а класс  
(базовый уровень)**

*Составитель: Эрмаматова Чарос Халиловна  
учитель иностранного языка*

2018 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 2А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы начального общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 2» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС НОО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 2А классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 2 А класса.

**Программа рассчитана на 68 часов. В авторской программе-70 часов. Проведена корректировка часов, выделенных на повторение курса 2 класса.**

Изучение английского языка в 2А классе начальной школы направлено на достижение следующих целей:

- **интеллектуальное развитие**, формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников начальной школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.  
**Развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников начальной школы** к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам начальной школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка**: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 2А классе необходимо решение следующих задач:

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Личностные результаты

#### Учащиеся научатся:

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- саморазвитию; сформированной мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; формируются основы гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Учащиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

**Предметные результаты**

**Учащиеся научатся на базовом уровне:**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явление, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении научатся:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

##### **Учащиеся научатся:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости.

##### **У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:**

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Коммуникативные:**

##### **ученик научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

##### **ученик получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

#### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

##### **учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

**учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. Основное содержание рабочей программы.**

### **Введение (7 часов)**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, алфавитом, персонажами детских произведений, имя возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)

### **Вводный модуль. Привет! Я и моя семья! (4 часа)**

Члены семьи, их имена, возраст, увлечения, хобби. Мой день (распорядок дня).

#### **Модуль № 1 – Мой дом. (11 часов)**

Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера  
Контрольная работа №1 «Мой дом»

#### **Модуль № 2 – Мой день рождения! (11 часов)**

Числительные от 1-10. Основные продукты питания, любимая еда.

Контрольная работа №2 «Мой день рождения»

#### **Модуль № 3 – Мои животные. (11 часов)**

Любимое домашнее животное, имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Контрольная работа №3 «Мои животные»

#### **Модуль № 4 – Мои игрушки. (11 часов)**

Мои любимые игрушки. Уметь говорить «есть» или «нет» чего –либо.

Контрольная работа №4 «Мои игрушки»

#### **Модуль № 5 – Мои каникулы. (13 часов)**

Мои каникулы, природа, любимое время года.

Контрольная работа №5

Итоговая контрольная работа

### III. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения		Скорректированные сроки прохождения
				Введение (7 часов)		
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Вперёд!	1	- ведут элементарный этикетный диалог;	04.09.2018		
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Буквы алфавита А-Н!	1	- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	06.09.2018		
3.	Буквы алфавита I-Q!	1	- осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	11.09.2018		
4.	Буквы алфавита R-Z!	1	- азекватно проинсносят и различают на слух звуки английского языка;	13.09.2018		
5.	Буквосочетания sh, ch.	1	- самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые корректизы;	18.09.2018		
6.	Буквосочетания th, ph.	1	- пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала.	20.09.2018		
7.	Заглавные буквы алфавита.	1	- адекватно проинсносят и различают на слух звуки английского языка;	25.09.2018		
			- самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и			
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: ПРИВЕТ! МОЯ СЕМЬЯ! (4 часа)</b>						
8.	Формы приветствия. Привет!	1	- пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;	27.09.2018		
9.	Формы приветствия. Привет!	1	- соблюдают правильное ударение в	02.10.2018		
10.	Введение новой лексики по теме	1		04.10.2018		

	«Моя семья!»	словах и фразах;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– придерживают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– участвуют в работе группы;</li> <li>– определяют план выполнения деятельности;</li> <li>– соотносят выполненное задание с образом;</li> <li>– называют и описывают предметы на элементарном уровне;</li> <li>– читают вслух текст;</li> <li>– определяют цели выполнения деятельности;</li> <li>– учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;</li> <li>– развивают навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>– развивают волевое усилие при</li> </ul>
--	--------------	------------------	--

			изучении новой лексики.
11.	Закрепление новой лексики по теме «Моя семья!»	1	– называют и описывают предметы на 09.10.2018
<b>МОДУЛЬ 1: МОЙ ДОМ. (11 часов)</b>			
12.	Введение новой лексики по теме «Мой дом!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарном уровне;</li> <li>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul>
13.	Закрепление новой лексики по теме «Мой дом!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;</li> <li>– действуют по образцу при выполнении упражнений;</li> <li>– участвуют в работе группы;</li> <li>– определяют план выполнения деятельности;</li> <li>– относят выполненное задание с образцом;</li> </ul>
14.	Введение новой лексики по теме «Где Чакл?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читают вслух текст;</li> <li>– определяют цели выполнения деятельности;</li> </ul>
15.	Закрепление новой лексики по теме «Где Чакл?»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся высказывать свою предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– расширяют кругозор страноведческой информации;</li> </ul>
16.	Введение новой лексики по теме «В Ванной!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> </ul>
17.	Закрепление новой лексики по теме «В Ванной!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся высказывать свою предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– расширяют кругозор страноведческой информации;</li> </ul>
18.	Портфолио. В школе весело.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развиваются навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> </ul>
19.	Чтение. Сады в Объединённом Королевстве. Сады в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся высказывать свою предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– расширяют кругозор страноведческой информации;</li> </ul>
20.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся высказывать свою предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– развиваются навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> </ul>

21.	Повтор и закрепление изученного. Теперь я знаю.	1	Лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	20.11.2018 22.11.2018
22.	Я люблю английский. Контрольная работа №1	1		
<b>МОДУЛЬ 2: МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! (11 часов)</b>				
23.	Введение новой лексики по теме «Мой день Рожденья!»	1	– действуют по образцу при выполнении упражнений; – понимают содержание прочитанного текста;	27.11.2018
24.	Закрепление новой лексики по теме «Мой день Рожденья!»	1	– осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий; – называют и описывают предметы на элементарном уровне;	29.11.2018
25.	Введение новой лексики по теме «Вкусный шоколад!»	1	– участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности;	04.12.2018
26.	Закрепление новой лексики по теме «Вкусный шоколад!»	1	– соотносят выполненное задание с образцом; – пользуются наглядными средствами представления языкового материала	06.12.2018
27.	Введение новой лексики по теме «Моя любимая еда!»	1	– читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности;	11.12.2018
28.	Закрепление новой лексики по теме «Моя любимая еда!»	1	– высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике;	13.12.2018
29.	Портфолио. В школе весело	1	– расширяют кругозор	18.12.2018
30.	Чтение. Любимая еда. Русская еда.	1	– страноведческой информации;	20.12.2018
31.	Контрольная работа №2	1	– развивают навык чтения и изучения новой информаций;	25.12.2018
32.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».	1	– развивают волевое усилие при изучении новой лексики;	27.12.2018
33.	Инструктаж на рабочем месте ИБЖ	1		15.01.2019

	<p>– 070- 17.Повтор изученного. Теперь я знаю.</p>	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– запрашивают и дают необходимую информацию;</p> <p>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p> <p>– участвуют в работе группы;</p>	
<b>МОДУЛЬ 3: МОИ ЖИВОТНЫЕ! (11 часов)</b>			
34.	Введение новой лексики по теме «Мои животные».	1	<p>– определяют план выполнения деятельности;</p> <p>– соотносят выполненное задание с образом;</p> <p>– читают вслух текст;</p>
35.	Закрепление новой лексики по теме «Мои животные».	1	<p>– определяют цели выполнения деятельности;</p> <p>– высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике;</p> <p>– расширяют кругозор страноведческой информации;</p>
36.	Введение новой лексики по теме «Я умею прыгать!»	1	<p>– развивают навык чтения и изучения новой информации;</p> <p>– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</p>
37.	Закрепление новой лексики по теме «Я умею прыгать!»	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>
38.	Введение новой лексики по теме «В цирке!»	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>
39.	Закрепление новой лексики по теме «В цирке!»	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>
40.	Портфолио. Весело в школе	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>
41.	Чтение. Животные в России.	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>
42.	Чтение рассказа «Городская мышь и	1	<p>– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <p>– самостоятельно оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые корректизы;</p> <p>– пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</p>

	деревенская мышь»		
43.	Теперь я знаю!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называют и описывают предметы на элементарном уровне;</li> <li>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– участвуют в работе группы;</li> <li>– определяют план выполнения деятельности;</li> <li>– соотносят выполненное задание с образом;</li> <li>– запрашивают и дают необходимую информацию;</li> <li>– читают вслух текст;</li> <li>– учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> <li>– расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;</li> <li>– развивают навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> <li>– запрашивают и дают необходимую информацию;</li> </ul>
44.	Я люблю английский. Контрольная работа №3	1	<p>Модуль 4: МОИ ИГРУШКИ! (11 часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>– пользуются наглядными средствами прельвления языкового материала;</li> <li>– запрашивают и дают необходимую информацию;</li> <li>– участвуют в работе группы;</li> </ul>
			<p>19.02.2019</p> <p>21.02.2019</p> <p>26.02.2019</p> <p>28.02.2019</p> <p>05.03.2019</p>

48.	Закрепление новой лексики по теме «У нее голубые глаза!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют план выполнения деятельности;</li> <li>- соотносят выполненное задание с образцом;</li> </ul>	07.03.2019
49.	Введение новой лексики по теме «Чудесный Тедди!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят монологическое высказывание;</li> </ul>	12.03.2019
50.	Закрепление новой лексики по теме «Чудесный Тедди!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul>	14.03.2019
51.	Портфолио. В школе весело.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строят сообщения в письменной форме;</li> </ul>	19.03.2019
52.	Чтение. Старые Русские игрушки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают вслух текст;</li> <li>- определяют цели выполнения деятельности;</li> </ul>	21.03.2019
53.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> </ul>	02.04.2019
54.	Теперь я знаю.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;</li> <li>- развивают навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>- развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> </ul>	04.04.2019
55.	Я люблю английский. Контрольная № 4	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивают и дают необходимую информацию;</li> <li>- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>- пользуются наглядными средствами!</li> </ul>	09.04.2019
<b>МОДУЛЬ 5: МОИ КАНИКУЛЫ (13 часов)</b>				
56.	Введение новой лексики по теме «Мои каникулы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в работе группы;</li> </ul>	11.04.2019

57.	Закрепление новой лексики по теме «Мои каникулы».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют план выполнения деятельности;</li> <li>- соотносят выполненное задание с образцом;</li> </ul>	16.04.2019
58.	Введение новой лексики по теме «Ветreno».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают вслух текст;</li> <li>- определяют цели выполнения деятельности;</li> </ul>	18.04.2019
59.	Закрепление новой лексики по теме «Ветreno».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;</li> </ul>	23.04.2019
60.	Введение новой лексики по теме «Волшебный остров!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;</li> </ul>	25.04.2019
61.	Закрепление новой лексики по теме «Волшебный остров!»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают навыки чтения и изучения новой информации;</li> <li>- развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</li> </ul>	30.04.2019
62.	Портфолио. В школе весело.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запрашивают и дают необходимую информацию;</li> </ul>	07.05.2019
63.	Чтение. Красивый карнавал. Праздники в России.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul>	14.05.2019
64.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются наглядными средствами представления языкового материала;</li> <li>- участвуют в работе группы;</li> </ul>	16.05.2019
65.	Теперь я знаю!	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют план выполнения деятельности;</li> </ul>	21.05.2019
66.	Я люблю английский. Контрольная работа №5	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносят выполненное задание с образцом;</li> </ul>	23.05.2019
67.	Повторение изученного за год	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают содержание прочитанного текста;</li> </ul>	28.05.2019
68.	Контрольная итоговая работа (итоговый контроль)	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют логический анализ сравнения и установления аналогий;</li> <li>- осуществляют взаимный контроль в</li> </ul>	30.05.2019

	<p>совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– выполняют логические действия сравнения и анализа;</li> <li>– осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;</li> <li>– владевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>
--	---

## **V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.**

### **Устный ответ.**

#### ***Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):***

**Оценка «5»** - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

**Оценка «4»** - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### ***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):***

**Оценка «5»** -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** -ученик практически не ориентируется в тексте.

#### ***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):***

**Оценка «5»** -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

**Оценка «4»** - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

**Оценка «2»** - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### ***Понимание речи на слух:***

**Оценка «5»** - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

**Оценка «2»** - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

**Высказывание в форме рассказа, описания:**

**Оценка «5»** - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

**Оценка «3»** - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

**Оценка «2»** - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе:**

**Оценка «5»** - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Письменные работы.**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдаются. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49% - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

### **ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16  
Протокол № 11 от 29.01.2018 года.

### **СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного  
методического объединения учителей  
иностранных языка  
от 27.08.2018 года № 1.  
Руководитель ШМО Лоза А. В. А. В. Лоза  
«\_\_» 2018 года

### **СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Г. К. Клееберг  
«\_\_» 2018 года