

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Королёв Московской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 16  
С. Ф. Гаврилов  
Приказ от «31» августа 2018 года № 170

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку**

**11А класс  
(базовый уровень)**

*Составитель: Лоза Антон Вячеславович  
учитель иностранного языка, первая квалификационная категория*

2018 год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11А класса построена на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы среднего общего образования по английскому языку, авторской программы Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012) и соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта, Федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ СОШ № 16 на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка на базовом уровне.

Учебник: «Английский в фокусе 11» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) включен в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ.
- УМК по английскому языку Spotlight отвечает требованиям ФК государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).
- Программа позволяет включать учащихся в полилог культур (Culture Corner);
- Программа содержит материалы для подготовки ко всем разделам ЕГЭ (Spotlight on Exams);
- Программа позволяет совершенствовать умения чтения художественных текстов (Literature), проводить обучение письменной речи в различных формах (Writing Skills);
- Программа последовательно обращает к знаниям, получаемым школьниками на других предметах (Across the Curriculum);
- Программа содержит материалы о России, ее обычаях, традициях и современном образе жизни, ее достижениях в различных сферах, ее географии, культуре Spotlight on Russia;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 11 классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы, личностную ориентацию содержания учебных материалов, включённость родного языка и культуры;
- структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа характеризуется воспитательной и развивающей ценностью материалов, дает широкие возможности для социализации учащихся;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 11А класса.

Программа рассчитана на 98 часов. В авторской программе – 101 час. Проведена корректировка часов, так как 3 учебных занятия попадают на праздничные дни (01.05.2019 года, 02.05.2019 года, 09.05.2019 года), в итоге 98 часов.

Изучение английского языка в 11-А классе средней школы направлено на достижение следующих целей:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

Для достижения поставленных целей в 11-А классе необходимо решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик 11А должен: знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### **Ученика 11А класса должен уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **Ученик 11А класса должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### *Развитие умений:*

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### *Развитие умений:*

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### *Развитие умений:*

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- **ознакомительное чтение** – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- **просмотровое/поисковое чтение** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

**Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

**Развитие специальных учебных умений:**

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### III. Содержание учебного предмета.

#### **Модуль 1. Взаимоотношения (12 часов).**

Семья. Взаимоотношения в семье. Описание людей. Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Лексика: Семья. Взаимоотношения в семье. Идиомы о людях. Грамматика: Группа времен: настоящее, будущее, прошедшее. Фразовый глагол: *come*. Прилагательные для описания характера людей.

#### ***Контрольная работа № 1 «Досуг молодежи». (входящий контроль)***

#### **Модуль 2. Пути решения проблем (14 часов).**

Стресс. Давление извне. Как убедить, поддержать, выразить сочувствие. Лексика: Стресс. Давление извне. Идиомы с числами. Грамматика: Слова с предлогами. Относительные наречия, прилагательные. Придаточные цели, результата, причины. Пунктуация в сложных предложениях. Фразовый глагол: *put*.

#### ***Контрольная работа № 2 «Отношения. ЗОЖ».***

#### **Модуль 3. Ответственность (10 часов).**

Преступления и наказания. Права и обязанности. Выражение сожаления. Лексика: Преступления и наказания. Права и обязанности. Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитив с и без «to». Фразовый глагол: *keep*

#### ***Контрольная работа № 3 «Ответственность»***

#### **Модуль 4. Опасность (12 часов).**

Травмы и заболевания. Лексика: Травмы и заболевания. Идиомы о здоровье Грамматика: страдательный залог. Слова с предлогами. Глаголы *Make/ get/ have*. Фразовый глагол: *go*.

#### ***Контрольная работа № 4 «Опасность»***

#### **Модуль 5. Кто ты? (13 часов).**

Дом и место жительства. Проблемы с соседями. Лексика: Дом и место жительства. Проблемы с соседями. Идиомы о частях дома. Грамматика: модальные глаголы. Фразовый глагол: *do*. Причастие настоящего и прошедшего времени.

***Контрольная работа № 5 «Кто ты?» (промежуточный контроль)***

**Модуль 6. Общение (13 часов).**

Вселенная. Газеты и СМИ. Космические технологии. Лексика: Газеты и СМИ. Космические технологии. Грамматика: Косвенная речь. Придаточные предложения. Трудные для различения ЛЕ: Say/ tell. Слова с предлогами. Фразовый глагол: talk..

***Контрольная работа № 6 «Общение»***

**Модуль 7. Планы на будущее (12 часов).**

Мечты и надежды. Дальнейшее образование. Лексика: Мечты и надежды. Дальнейшее образование. Грамматика: Инверсия. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Фразовый глагол: carry.

***Контрольная работа № 7 «Планы на будущее»***

**Модуль 8. Путешествия (12 часов).**

Географическое описание местности. Путешествие. В аэропорту. Лексика: Географическое описание местности. Путешествие. В аэропорту. Идиомы о путешествии и погоде. Грамматика: инверсия. Единственное и множественное число имен существительных. Порядок слов (прилагательные). Причастие прошедшего времени. Фразовый глагол: check.

***Контрольная работа № 8 «Путешествия» (итоговый контроль)***



12.	<b>Контрольная работа № 1 «Досуз молодежи». (входящий контроль)</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> <li>• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	28.09.2018	
<b>МОДУЛЬ 2. ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ (14 часов).</b>					
13.	Стресс и здоровье. Чтение и лексика по теме.	1	– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в интервью;	01.10.2018	
14.	Межличностные отношения с друзьями. Аудирование и устная речь.	1	– рассказывать о своем окружении;	03.10.2018	
15.	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины	1	– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;	05.10.2018	
16.	Грамматика. Придаточные предложения цели, результата, причины	1	– читать аутентичные тексты различных стилей;	08.10.2018	
17.	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Контроль чтения	1	– писать истории, неофициальные и полуофициальные электронные письма.	10.10.2018	
18.	Официальные и неофициальные письма.	1	– Знать:	12.10.2018	
19.	Телефон доверия для подростков	1	• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;	15.10.2018	
20.	Достопримечательности родного города.	1	• значение изученных драматических явлений в расширенном объеме (временных форм глагола, придаточных предложений (цели, результата, причины), фразового глагола put);	17.10.2018	
21.	Наука: нервная система.	1		19.10.2018	
22.	Экология: упаковочные материалы	1		22.10.2018	
23.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		24.10.2018	

24.	<b>Контрольная работа № 2 «Отношения. ЗОЖ».</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> <li>• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	26.10.2018	
25.	Работа над ошибками. Повторение изученного в модулях 1, 2.	1		29.10.2018	
26.	<b>Диагностическая работа № 1.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	31.10.2018	
<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (10 часов).</b>					
27.	Жертвы преступления. Чтение и лексика по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, предлагать социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– читать аутентичные тексты различных стилей; писать сочинение личное мнение;</li> <li>– знать:</li> <li>• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм инфинитива, фразового глагола keer);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	02.11.2018	
28.	Права и обязанности. Аудирование и устная речь.	1		12.11.2018	
29.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1		14.11.2018	
30.	Грамматика. Инфинитив. Герундий.	1		16.11.2018	
31.	Ч. Диккенс «Большие надежды»	1		19.11.2018	
32.	Эссе «Свое мнение»	1		21.11.2018	
33.	Статуя Свободы.	1		23.11.2018	
34.	Экология. Заботиться ли ты об охране окружающей среды?	1		26.11.2018	
35.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		28.11.2018	
36.	<b>Контрольная работа № 3 «Ответственность»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (форм инфинитива, фразового глагола keer);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	30.11.2018	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> <li>• языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>		
<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (12 часов).</b>					
37.	Несмотря ни на что. Чтение и лексика по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом;</li> </ul>	03.12.2018	
38.	Болезни. Идиоматические выражения. Аудирование и устная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;</li> <li>– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>– читать аутентичные тексты различных стилей;</li> <li>– использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое);</li> <li>– описывать события, письменно выразить согласие/несогласие, писать эссе;</li> <li>– знать:</li> </ul>	05.12.2018	
39.	Болезни. Идиоматические выражения. Аудирование и устная речь.	1		07.12.2018	
40.	Грамматика. Страдательный залог	1		10.12.2018	
41.	Грамматика. Страдательный залог	1		12.12.2018	
42.	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Контроль чтения	1		14.12.2018	
43.	Рассказы. Письмо.	1		17.12.2018	
44.	Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	19.12.2018	
45.	Экология. Загрязнение воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (страдательного залога, фразового глагола go);</li> </ul>	21.12.2018	
46.	Практикум по выполнению заданий	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	24.12.2018	
47.	<b>Контрольная работа № 4 «Опасность»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	26.12.2018	
48.	Работа над ошибками по контрольной работе № 4. Повторение изученного в модулях 3, 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	28.12.2018	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>		
<b>МОДУЛЬ 5. КТО ТЫ? (13 часов).</b>					
49.	Инструктаж на рабочем месте ИВШ - 070-17. Жизнь на улице. Чтение и лексика по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог, участвовать в обсуждении, рассказывать о своем окружении, проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	1 неделя	
50.	Жизнь на улице. Чтение и лексика по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;</li> </ul>	1 неделя	
51.	Жизнь на улице. Чтение и лексика по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать доклады;</li> </ul>	1 неделя	
52.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать доклады;</li> </ul>	2 недели	
53.	Проблемы взаимоотношений с соседями. Аудирование и устная речь по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>писать доклады;</li> </ul>	2 недели	
54.	Грамматика. Модальные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;</li> </ul>	2 недели	
55.	Грамматика. Модальные глаголы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (модальных глаголов, фразового глагола do);</li> </ul>	3 недели	
56.	Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиллей»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	3 недели	
57.	Письма-предложения, рекомендации.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;</li> </ul>	3 недели	
58.	Дом. Лексика «Типы домов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.</li> </ul>	4 недели	
59.	Экология. «Зеленый пояс».	1		4 недели	
60.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		4 недели	
61.	<b>Контрольная работа № 5 «Кто ты?» (промежуточный контроль)</b>	1		5 недели	

**МОДУЛЬ 6. ОБЩЕНИЕ (13 часов).**

62.	Космические технологии. Чтение и лексика по теме.	1	– расказывать о своем окружении; – понимать высказывания, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;	5 неделя
63.	Космические технологии. Чтение и лексика по теме.	1	– читать аутентичные тексты различных стилей; – использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое; – писать письмо-рассуждение; – знать;	5 неделя
64.	Средства массовой информации. Аудирование и устная речь по теме.	1	– значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; – значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (употребление косвенной речи, фразового глагола talk); – страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; – страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;	6 неделя
65.	Средства массовой информации. Аудирование и устная речь по теме.	1	– языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.	6 неделя
66.	Грамматика. Косвенная речь.	1		6 неделя
67.	Грамматика. Косвенная речь.	1		7 неделя
68.	Джек Лондон «Белый клык». Контроль чтения	1		7 неделя
69.	Эссе «За и против»	1		7 неделя
70.	Эссе «За и против»	1		8 неделя
71.	Языки Британских островов	1		8 неделя
72.	Экология. Загрязнение океана.	1		8 неделя
73.	<b>Контрольная работа № 6 «Общение»</b>	1		9 неделя
74.	Работа над ошибками по контрольной работе № 6. Повторение изученного в модулях 5, 6.	1		9 неделя
<b>МОДУЛЬ 7. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕ (12 часов).</b>				
75.	Моя мечта. Чтение и лексика по теме.	1	– высказываться о своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; – относительно полно и точно понимать высказывания, понимать основное содержание и	10 неделя
76.	Образование и обучение. Аудирование и устная речь по теме.	1		10 неделя
77.	Грамматика. Условные предложения	1		10 неделя

78.	Грамматика. Условные предложения	1	извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;	11 неделя
79.	Р.Киплинг «Если бы»	1	– читать аутентичные тексты различных стилей;	11 неделя
80.	Деловые письма. Официальные письма и Электронные письма.	1	– использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	11 неделя
81.	Жизнь студентов в Великобритании	1	– писать официальные письма, сведения о себе.	12 неделя
82.	Экология. Диана Фосси.	1	– знать:	12 неделя
83.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;	12 неделя
84.	<i>Контрольная работа № 7 «Планы на будущее»</i>	1	• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (употребление условного наклонения 1,2,3, фразового глагола can/could);	13 неделя
85.	Работа над ошибками по контрольной работе № 7. Практикум	1	• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;	13 неделя
86.	<i>Диагностическая работа № 2.</i>	1	• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;	13 неделя
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЯ (12 часов).</b>				
87.	Таинственные места. Чтение и лексика.	1	– вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о своих планах; участвовать в обсуждении проблем, соблюдая правила речевого этикета;	14 неделя
88.	Таинственные места. Чтение и лексика.	1	– рассказывать о своем окружении;	14 неделя
89.	Аэропорты и путешествия самолетом. Аудирование и устная речь.	1	– понимать высказывания повседневно общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов;	14 неделя
90.	Инверсия. Существительные, Наречия.	1		15 неделя

91.	Инверсия. Существительные, Наречия	1	– читать аутентичные тексты различных стилей; – использовать основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое;	16 неделя	
92.	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Контроль чтения	1	– писать электронное письмо, рассказы.	16 неделя	
93.	Мое любимое место. Статья.	1	–	17 неделя	
94.	Поездка в США. Заповедные места.	1	–	17 неделя	
95.	Путешествие по России. Заповедные места.	1	• значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;	17 неделя	
96.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме ( значение инверсии, множественное и единственное число существительных);	18 неделя	
97.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников;	18 неделя	
98.	<b>Контрольная работа № 8 «Путешествия» (итоговый контроль)</b>	1	• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников; • языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	18 неделя	

## V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

### Устный ответ

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. (Скорость чтения на родном языке у учащихся разная).

**Оценка «4»** ставится ученику. Если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае. Если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).*

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию, отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *Чтение с нахождением интересующей или нужной информацией (просмотровое)*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) только примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *Понимание речи на слух*

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### *Говорение*

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связанных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связанных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

Одни ошибки нарушают общение, т.е. ведут к непониманию, другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

Поэтому, основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме;
- достаточный объем высказывания;
- разнообразие языковых средств и т.п., а ошибки рассматриваются как дополнительный критерий.

### *Высказывание в форме рассказа, описания*

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал требованиям программы 10 класса. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражение собственного мнения.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок как языковых, так и

фонетических.

### *Участие в беседе.*

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Письменные работы.**

**Оценка «5».** Коммуникативная задача решена полностью, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3».** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматически ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2».** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

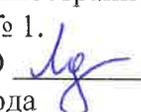
**Выполнение тестовых заданий** оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 90 – 100% - «5»  
89 – 70% - «4»  
69 – 50% - «3»  
49% и менее – «2».

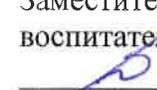
**ПРИНЯТО**

решением педагогического совета МБОУ СОШ № 16  
Протокол № 11 от 29.08.2018 года.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания школьного методического  
объединения учителей иностранного языка  
от 27.08.2018 года № 1.  
Руководитель ШМО  А. В. Лоза  
«27» августа 2018 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
 Г. К. Клеeberg  
«28» августа 2018 года